Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического Совета
МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина
МО «Барышский район»
Протокол № 5 от 15 апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина
МО «Барышский район»

_____ С.В. Фечин
Приказ № 70 от 16 апреля 2025г.

Фечин Сергей Владимирович

Подписан: Фечин Сергей Владимирович
DN: C=RU, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗО", CN="Фечин Сергей Владимирович ", E=leninskay_hkola@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-17 04:18:08
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Самообследование результатов деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
Аналитическая часть	
1. Анализ системы управления организации.	3
2. Анализ оценки образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса	3
3. Анализ функционирования внутришкольного контроля.	9
4. Анализ востребованности выпускников	10
5. Анализ воспитательной работы школы	11
6. Анализ кадрового обеспечения	13
7. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	15
Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.	19
1. Показатели деятельности дошкольных групп, функционирующих на базе МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» на 31 декабря 2023 года, подлежащие самообследованию.	19
2. Показатели деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» на 31 декабря 2023 года, подлежащие самообследованию	21
Приложения	25

Аналитическая часть

Рабочая группа, созданная приказом директора от 12.03.2025г. № 58 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года» в составе:

1. Скакун Ю.В., зам. директора по УВР;
2. Арзаняевой И.С., зам. директора по ВР;
3. Пухловой Т.Н., учителя русского языка и литературы, зам. директора по НМР;
4. Рябиновой А.А., советника директора по воспитанию;
5. Вершининой Л.М., зам директора по дошкольному образованию;
6. Трошиной Е.Н., руководителя МО учителей начальных классов;
7. Родионовой О.В., руководителя МО учителей русского языка и литературы;
8. Саранцевой М.В., руководителя МО учителей математики;
9. Ивановой С.А., завхоза;
9. Шкирдовой Ю.Е., библиотекаря школы

провела процедуру самообследования в МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» и, изучив образовательную деятельность, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» государственным требованиям.

Аналитическая часть составлена на основе показателей деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район», подлежащих самообследованию.

1. Анализ системы управления организации

Нормативно-правовая база деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» сформирована в полном объеме: в наличии документы, регулирующие законодательство в области образования федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня: положения, приказы муниципального органа управления образованием.

В 2024 году МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области осуществляла свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления образования МО «Барышский район» от 04.06.2021 г. № 216. В Уставе прописана информация, предусмотренная статьёй 25 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Локальные акты распределены по основным направлениям деятельности Школы, а именно:

1. Локальные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
2. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность.
3. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательной организации с работниками.
5. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.
6. Локальные акты организационно-распорядительного характера.

Имеется реестр локальных актов.

Структура управления Школы целесообразна и оптимальна и соответствует Уставу школы. Распределение функций и полномочий между членами административно-управленческого аппарата находится в соответствии с должностными инструкциями.

В структурно-функциональную модель управления Школой включены органы самоуправления (общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся). Деятельность вышеуказанных органов осуществляется на основе соответствующих положений.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Школы соблюдается. Заключены трудовые договора директора Школы с сотрудниками.

План работы Школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом. Цели и задачи ОО конкретизированы на каждый учебный год.

Внутришкольный контроль осуществляется по плану. Согласно плану работы в Школе осуществляются различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, предметно-обобщающий, комплексный, что позволяет оказать методическую помощь учителям, направляя их деятельность на достижение конечных результатов. Основными направлениями контроля является: выполнение всеобуча, состояние преподавания отдельных предметов, качество знаний и умений учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и практической части, подготовка учащихся к ГИА и промежуточной годовой аттестации. На основе годового плана разрабатывается план на неделю, где уточняются субъект и объект контроля, сроки и методы контроля. Проведение контроля завершается составлением справки. Материалы ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах, школьных методических объединениях, методическом совете. В Школе функционируют МО учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, МО классных руководителей. По итогам контроля принимаются управленческие решения. Ведутся протоколы Педагогического совета, Управляющего совета, совещаний при директоре, Совета родителей, Совета учащихся.

Система управления организации, организационно-правовое обеспечение в МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» ***соответствует*** государственным требованиям.

2. Анализ оценки образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса.

С целью оценки содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса проанализированы документы ОО: ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), АООП начального общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2); результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОО. Разработка программ и их ежегодное обновление в ОО осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Имеются рабочие программы по предметам. Требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения, к срокам использования рабочих программ соблюдаются. Порядок принятия рабочих программ соблюдается: происходит их обсуждение на методических объединениях, они согласуются с заместителем директора по УВР, утверждаются директором Школы и заверяются печатью. Административный контроль за выполнением программ и ведением электронных классных журналов осуществляется в системе: ежемесячно, прописываются темы и цели проверок. Работа учителей - предметников с электронными классными журналами соответствует нормативным требованиям по оформлению и ведению школьной документации.

Обучение в школе ведётся по учебникам, имеющимся в федеральном перечне учебников Министерства образования и науки РФ, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка качества подготовки учащихся ведётся на основании плана работы на год: плана ВШК, планов работы МО. В Школе проводятся следующие мероприятия: проверка достоверности выполнения прохождения программ, их практической части и объективности выставления оценок, проверка рабочих программ по предметам учебных планов, посещение

уроков, проверка электронных журналов, проверка тетрадей учащихся, отслеживание работы учителей-предметников по предупреждению неуспеваемости, проверка состояния дневников учащихся.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Проверка выполнения государственных программ и их практической части, анализ сводных ведомостей выполнения программ по предметам, осуществляемый заместителем директора по УВР в конце каждого триместра, полугодия и года, посещение уроков администрацией, представленный анализ, позволяют сделать вывод о том, что запланированные контрольные, лабораторные, практические работы проходят в соответствии с рабочими программами педагогов и с учётом коррекции (по карантину и актированным дням). Результаты по ним своевременно отслеживаются и фиксируются в электронных классных журналах, в специальных тетрадях для контрольных, лабораторных и практических работ. В календарно-тематическом планировании рабочей программы каждого учителя-предметника проставляются даты проведения уроков по плану и по факту, имеется лист коррекции программы. Культура оформления записей в электронных журналах на оптимальном уровне. При сопоставлении записей в календарно-тематическом планировании и журналах наблюдается соответствие. Все

преподаватели проводят коррекционные мероприятия в связи с карантином и актированными днями, о чём свидетельствуют листы коррекции в рабочих программах, отметки в календарно-тематическом планировании, записи в журналах тем уроков при их проведении. Итогом по всем видам проведённых контролирующих мероприятий являются аналитические справки.

По состоянию на 31.12.2024г. в школе обучалось 206 учащихся. Все дети обучаются в Школе в соответствии со своим возрастом.

Учебный план, расписания уроков, классные журналы составлены и ведутся в соответствии с положением о ведении классных журналов и предельно допустимыми нормами учебной нагрузки. Перечень учебных предметов, стоящих в школьном расписании, соответствует учебному плану. Объём учебных часов по изучаемым предметам не превышает нормативов учебного плана. В течение недели учебная нагрузка распределена оптимально. В представленном расписании учебных занятий учитывается трудность каждого предмета. В 1-х классах предусмотрена динамическая пауза.

Учебный план рассмотрен на Педагогическом совете, утверждён приказом директора МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район». При составлении учебного плана были учтены рекомендации нормативных документов Министерства Просвещения РФ, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области.

Выбор учебных программ, учебников и учебно-методической литературы обеспечивает преемственность дидактических и содержательных линий при реализации учебных программ внутри предмета. Преемственность дидактических и содержательных линий сохраняется.

Учебно-воспитательный процесс, организованный в ОО в 2023-2024 и в 2024-2025 учебных годах направлен на конечный результат — овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований государственных стандартов общего образования.

Показатели качества образования представлены в таблице.

Параметры статистики	2023-2024 учебный год	1 полугодие 2024-2025 учебного года
Успеваемость	99,5%	98,8%
Качество знаний	56,1%	52,7%
Степень обученности	56,8%	54,2%

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость составила 99,5%. Из 206 учащихся на «5» окончили школу 27 человек, что составило 14,4% от 187 аттестуемых учащихся, на «4» и «5» - 78 человек (41,7 %), 81 человек (43,3%) закончили школу удовлетворительно, один учащийся закончил учебный год с неудовлетворительными оценками (0,5 %); качество знаний составило 56,1%. Степень обученности по школе – 56,8%. Учебный год закончили с одной оценкой «4» 5 человек (2,67%) –резерв отличников («четверки» в основном по русскому языку); с одной оценкой «3» - 6 человек, что составило 3,21% от всех аттестуемых учащихся. В основном «тройки» по иностранному языку (английскому). Это резерв хорошистов. По итогам учебного года имеется одна учащаяся с неудовлетворительными оценками по математике и русскому языку (0,5%).

Анализ результатов обученности на 31.12.2024 года показывает: в школе 17 отличников. Из них 3-4 классы – 5 человек, 5-9 классы - 10 человек, 10-11 классы – 2. Это составило 10,18% от общего числа аттестуемых учащихся. Качество знаний в целом по школе составляет 52,7% (на 31.12.2022г. – 52,1%). В 3-4 классах качество знаний составило 61,4% (на 31.12.2022г. - 69,6%); в 5-9 классах – 45,9% (на 31.12.2022г.- 41,8%); в 10-11 классах – 83,3% (на 31.12.2022г. – 81,8%).

Самые высокие показатели качества знаний в 4 классе – 58,4%, в 10 классе - 60,7% и 11 классе – 70,0%. Самый низкий показатель в 9 классе - 49,1%.

СОУ по школе на 31.12.2024 года составляет 54,2% (на 31.12.2023г. - 54,5%). Общий процент успеваемости составляет 98,8% (на 31.12.2023 - 98,2%). В сравнении с результатами первого полугодия 2022-2023 учебного года понизилось количество учащихся, имеющих одну отметку «3» - восемь учащихся (в прошлом году – одиннадцать учащихся). Имеются обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки (3 человека (в прошлом учебном году за тот же период – также 3 человека)). Двое из них – по двум и более предметам.

В 2024-2025 учебном году необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости, уменьшения количества отличников, другие проблемы по улучшению качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальной работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учебе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

В целях определения уровня качества знаний и соответствия его государственным образовательным стандартам, в конце 2023-2024 учебного года в рамках промежуточной годовой аттестации, прошли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексные контрольные работы на межпредметной основе в начальных классах.

Весной 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) с целью проверки знаний, учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов, полученных по русскому языку, математике, окружающему миру (в 4 классе), истории, биологии, географии, обществознанию, химии, физике, английскому языку за прошедший учебный год. По итогам проведения ВПР была подтверждена объективность выставляемых оценок и оптимальный уровень знаний, учащихся 4-8, 10-11 классов по предметам.

Показателем результативности общеобразовательной подготовки выпускников школы являются результаты государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты.

Условием допуска учащихся 9 класса к прохождению государственной итоговой аттестации является успешное прохождение итогового собеседования. Все учащиеся 9 класса получили «зачет» по указанной процедуре и были допущены к ОГЭ.

В 9 классе МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» на конец 2023-2024 учебного года обучались 21 человек.

21 обучающийся 9 класса МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике (в обязательном порядке). В обязательном порядке учащиеся сдавали два предмета по выбору: обществознание, географию, физику, биологию, информатику. Следует отметить, что выпускники, сдававшие экзамены по выбору, предполагают продолжить подготовку и выбрать эти предметы в качестве экзаменов ЕГЭ в 11 классе.

В основные сроки экзамен по русскому языку сдавали 18 обучающихся. С заданиями справились все учащиеся. Средний балл составил 4,29 балла (в 2022-2023 учебном году - 3,9 балла).

Экзамен по математике сдавали 21 человек. Все учащиеся получили положительные отметки. Средний балл составил 3,57 балла (в 2022-2023 учебном году - 3,1 балла).

В сравнении с результатами по школе прошлого года, средняя оценка по русскому языку и математике повысилась. Тем не менее, учителям-предметникам необходимо продолжить

подготовку учащихся к сдаче экзаменов, обращая особое внимание на имеющих слабую мотивацию и невысокий уровень учебных способностей к ГИА.

Экзамен по биологии сдавали 6 выпускников 9 класса. С заданиями справились все. Средняя оценка по школе (3,33 балла) чуть выше средней оценки за 2022-2023 учебный год (3,2 балла).

Экзамен по обществознанию выбрали 20 обучающихся. Все получили положительные отметки. Средняя оценка по школе (3,2 балла) чуть выше прошлогоднего результата (3,1 балла), но ниже средней оценки по МО (3,37 балла).

Экзамен по физике сдавал один обучающийся девятого класса. Результат - «отлично». Средняя оценка по школе (5,00 баллов) осталась на том же высоком уровне, что и в 2022-2023 учебном году (4,00 балла).

Экзамен по географии сдавали 13 обучающихся. Все получили положительные отметки. Средняя оценка по школе (3,46) ниже средней оценки за 2022-2023 учебный год (4,0 балла).

Экзамен по информатике сдавали двое выпускников девятого класса. Средняя оценка по школе (4,5 балла). В 2021-2022 учебном году предмет не был выбран для сдачи.

Все обучающиеся по решению педагогического совета школы от 23.06.2024г. №7 получили документы об основном общем образовании. Одна выпускница 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 11 классе МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина на конец 2023-2024 учебного года обучались 4 выпускника. Учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Одним из условий допуска к ГИА является написание итогового сочинения. Выпускники 11 класса получили зачет за выполнение данной работы с первого раза.

На ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный и базовый уровни) и предметам по выбору (история, информатика, обществознание, физика) выпускники преодолели установленные минимальные пороги баллов, кроме обществознания.

В сравнении с результатами по школе прошлого года, можно сделать вывод о том, что средние баллы по школе по всем обязательным предметам и предметам по выбору понизились по сравнению с прошлым учебным годом (русский язык, математика (профильный и базовый уровни), история, обществознание). Средний балл по истории понизился по сравнению с 2021-2022 учебным годом; в 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса этот предмет не сдавали. Информатику выпускники 11 класса сдавали впервые за три последних учебных года. Высокие результаты показали выпускники по физике.

Все обучающиеся по решению педагогического совета школы от 23.06.2024 года № 7 получили документы об окончании школы. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» в 2023-2024 учебном году получил один обучающийся.

На протяжении последних 5 лет наблюдается 100% распределение выпускников.

В Школе реализуется программа «Одаренные дети». Учащиеся Школы являются победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В Школе ведётся мониторинг участия учащихся в олимпиадах различного уровня. По его результатам видно, что учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней.

Результаты школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2024 год

Этап	Общее количество призовых	Участников

	мест	
Школьный	240	891*
Муниципальный	5	83*
Региональный	-	-

*****Некоторые учащиеся участвовали в олимпиадах по нескольким предметам

Результаты муниципального этапа региональной олимпиады школьников по русскому языку и математике для обучающихся 4-6 классов за 2024 год

Этап	Общее количество призовых мест	Участников
Математика	-	6
Русский язык	6	9
Всего	6*	15*

*****Некоторые учащиеся участвовали в олимпиадах по обоим предметам

Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки учащихся, организация учебного процесса в МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район» ***соответствует*** государственным требованиям.

3. Анализ функционирования внутришкольного контроля.

В Школе разработано положение о внутришкольном контроле. Цель ВШК - непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления Школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в Школе. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные рабочие группы, учителей-предметников. Имеется план мероприятий ВШК, циклограмма проведения мониторинговых исследований ВШК.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. *Качество образовательных результатов:*

- Предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- мониторинг физической подготовленности учащихся
- динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

2. *Качество реализации образовательного процесса:*

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- экспертиза школьного сайта, соответствие требованиям законодательства

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- потенциал педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, обеспечение информационной открытости и доступности информации;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождении;
- организация питания;
- использование социальной сферы поселка;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

По результатам ВШК формируются аналитические материалы. Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах педагогического совета, совещаний при директоре, при заместителе директора по УВР и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам материалов ВШК директор принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

В ОО проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика состояния материально-технической базы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность ОО по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

Анализ функционирования внутришкольного контроля в МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» ***соответствует*** государственным требованиям**.**

4.Анализ востребованности выпускников

На протяжении последних пяти лет наблюдается 100% распределение выпускников 9-х, 11-х классов.

9 класс

Уч. Год	Число выпускников	10 класс школы р.п.им. В.И.Ленина	ССУЗЫ	На бюджетной основе	Трудоустройство	10 класс других школ	Не определены
2018-2019	31 (2 уч-ся с ОВЗ)	13	17	15	0	0	1 (ребенок с ОВЗ)
2019-2020	27 (2 уч-ся с ОВЗ)	7	17	15	0	1	2 (дети с ОВЗ)
2020-2021	20	5	15	15	0	0	0
2021-2022	19 (1 уч-ся с ОВЗ)	7	19	19	0	0	0

2022-2023	21	6	14	14	1	0	0
2023-2024	21	10	11	11	0	0	0

11 класс

Уч. Год	Число выпускников	ВУЗы/ за пределами Ульяновской области	ССУЗЫ	На бюджетной основе	Трудоустройство	Не определены	Армия
2018-2019	8	3/1	5	7	0	0	0
2019-2020	2	1	1	1	0	0	0
2020-2021	14	8/1	6	11	0	0	0
2021-2022	6	4/0	2	5	0	0	0
2022-2023	4	3	1	3	0	0	0
2023-2024	6	3	3	6	0	0	0

В 2023-2024 учебном году доля выпускников 9-го класса, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения составляет 66,7%, 11-го класса – 100,0%. Не работающих и не продолживших обучение выпускников нет.

5.Анализ воспитательной работы школы.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
-Концепцией воспитательной системы школы.

Воспитательный процесс в школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа школы отвечает следующим основным целям и задачам по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся:

Цель:

- создание благоприятной культурной среды для процесса творческой самореализации личности учащихся;
- разработка модели творческой самореализации учащихся, развитие их творческой активности;

Задачи:

1. Расширение направлений творческой деятельности, где учащиеся могут быть успешными (интеллектуальное, созидательное, художественное творчество, социальное лидерство и др.);

2. Укрепление школьных традиций, способствующих, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Развитие преемственности воспитательной работы детского сада, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятия

Воспитательный процесс в школе строится по следующему принципу:

- классная работа;
- работа в секциях и кружках;
- работа за пределами школы (мероприятия поселкового, районного и областного уровней);

Внедряя элементы нового и имея традиционную направленность воспитательный процесс включал в себя следующие базовые программы и планы:

- программа развития воспитательной работы на 2021-2026 годы;
- программа краеведческих мероприятий в рамках следующих акций: «Добрые дела», «Забота», «Цветы ветеранам», «Обелиск»;
- программа «Каникулы»
- план работы школы с правоохранительными органами поселка;
- план работы Совета по профилактике безнадзорности в ОУ;
- план месячника оборонно – массовых мероприятий;
- план работы с детьми, требующими повышенного внимания;
- программа «Семья и школа»;
- программа формирования здорового и безопасного образа жизни
- программа по профилактике правонарушений «Будущее для всех»

Воспитательным процессом охвачены учащиеся 1 -11 классов. В КТД и общешкольных мероприятиях занятость учащихся составила 100%. В сентябре месяце проводятся следующие мероприятия: торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний, Урок Победы в День знаний, посвященный году Памяти и славы, спасибо деду за Победу, уроки безопасности, уроки успеха, часы общения по безопасности дорожного движения. В этом же месяце проводятся осенние праздники.

В День Учителя организуется поздравление ветеранов. Проводятся осенние, зимние и весенние дни здоровья. Мероприятие, посвящённое празднованию Дня Победы, давно стало районным, где главную роль играет школа, в этом мероприятии активно участвуют родители. Участие во флэшмобах.

За последние годы в школе значительно возрос процент учащихся, которые имеют высокий уровень воспитанности. Также наблюдается увеличение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности за счет перехода учащихся на высокий уровень со среднего и низкого. В школе создана целостная воспитательная система, базирующаяся на гуманистическом подходе к воспитанию и принципах деятельностного подхода, связи с родителями.

Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся. Учащиеся 1-11 классы посещают внеурочные занятия по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, художественно-эстетическое, социальное направление, спортивно-оздоровительное. На базе МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» от МОУ ДОД ДДТ и ДЮСШ работают творческие объединения социально-педагогической направленности и группы отделения лёгкой атлетики, мини- футбола и волейбола. 25 человек посещают детскую школу искусств р.п. им. В.И. Ленина. На базе школы успешно работает кружок предшкольной подготовки от МОУ ДОД ДДТ МО «Барышский район», позволяющий предоставлять детям равные стартовые возможности при поступлении в школу.

В 2020 г. в рамках создания новых мест дополнительного образования в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина был открыт федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального

проекта «Образование» естественнонаучной направленности, количество обучающихся составляет 132 человека. В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район».

В Центре «Точка роста» имеются два кабинета, которые оснащены современным оборудованием. Количество обучающихся составляет 80 человек.

В летней оздоровительной кампании 2022 года учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина отдохнули:

4 человека (2 %) в загородных оздоровительных лагерях,

15 человек (3 %) в трудовом лагере при школе (1 смена по 15 человек);

95 человек (45%) в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Одуванчик»;

Работа спортивной площадки 95 человека (45 %),

45 % детей с родителями отдыхали в других городах.

С 01.03.2023г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

6. Анализ кадрового обеспечения

В Школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Укомплектованность штатов 100%. Штатное расписание соответствует типу и виду школы. Все учителя-предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации 1 раз в три года. Кроме того, проходят кратковременные тематические курсы по коррекционной педагогике и имеют соответствующие сертификаты.

В Школе имеется приказ о создании комиссии по проведению аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Учителя своевременно проходят аттестацию. Документы аттестационной комиссии имеются, протоколы комиссии соответствуют нормативным требованиям.

Педагогический коллектив ознакомлен с процедурой аттестации. Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию добровольная и периодичная. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится согласно графику, утверждённому приказом директора.

Имеются приказы о поощрении педагогического коллектива за участие в конкурсах педагогического мастерства.

В Школе в наличии все должностные инструкции, перечень которых соответствует штатному расписанию школы.

В каждой инструкции имеются подписи сотрудников и дата подписания инструкции.

Педагогические кадры МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» высокопрофессиональны, обеспечивают качественное преподавание предметов, внедряют новое содержание образования и современные технологии обучения. Все педагоги Школы имеют профессиональное образование.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы

ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В Школе функционируют методические объединения (учителей русского языка и литературы, математического цикла, начальных классов, классных руководителей). Заседания МО проводятся по утвержденным планам, протоколируются. Документация МО представлена.

В плане методического совета прописаны цели, задачи, направления работы, формы организации, содержание методической работы, контроль, диагностика и анализ результативности, а также тематика заседаний.

Методическая работа школы является эффективной и оказывает благоприятное влияние на решение поставленных задач.

Школа является участником программы развития инновационных процессов Ульяновской области с 2016 года. В 2024 году заканчилась деятельность в статусе ОЭП по теме инновационной деятельности «Создание личностно-развивающей образовательной среды для реализации комплексной помощи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ». Научный руководитель проекта Барбитова Анна Дмитриевна.

За 2023-2024 учебный год коллективом разработана и апробирована модель комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ. По итогам тестирования выявлен уровень профессиональной компетентности и потенциала педагогов и специалистов. Педагогом-психологом была проведена диагностика личностно-развивающей образовательной среды в школе, проведено диагностическое анкетирование «Изучение образовательной модели школы».

Педагог- психолог разработала программу «Создание комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях обучения на дому». Для реализации исследовательской программы все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Разработана, апробирована и внедрена модель системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Огромная работа проделана по разработке диагностирующих материалов, и это позволило разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка с ОВЗ, где психолог совместно с учителем-предметником ведет блок коррекционно-развивающей работы, классный руководитель – блок по социализации ребенка с ОВЗ.

Для учителя - логопеда основным принципом по созданию личностно-развивающей образовательной среды является признание индивидуальности ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для его развития. При разработке коррекционно-образовательного маршрута учитель-логопед для каждого ребёнка учитывает индивидуальный когнитивный стиль обучающегося, то есть право воспринимать информацию на собственном познавательном языке. На занятиях по созданию личностно-развивающей образовательной среды учитель-логопед использует проектный метод, метод познания проблемных, поисковых ситуаций. Тесно взаимодействует с родителями (с каждым представителем ребёнка отдельно). За отчетный год было проведено несколько родительских собраний. Одно из собраний было посвящено итогам

мониторинга детей с ОВЗ. Учитель-логопед по итогам логопедического обследования проводит консультации.

В образовательной организации разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Образовательной организацией разработаны и апробированы дневники динамического наблюдения за детьми, имеющими задержку психического развития, легкую и среднюю степень умственной отсталости.

В рамках программы развития инновационных процессов Ульяновской области в 2023-2024 учебном году принимали участие в региональном и федеральном этапах конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

Методические рекомендации «Модель комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ» представлены на Международную выставку-ярмарку инновационных образовательных проектов 2024 «Территория генерации новых идей».

Опыт школы представлен на международных выставках-ярмарках инновационного опыта, всероссийских и региональных конференциях, областных и муниципальных, школьных семинарах, методических объединениях.

Школа определена как базовая для проведения конкурса исследовательских работ младших школьников «Малая академия», также на базе школы проходят семинары и конференции различного уровня.

Учащиеся Школы участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

Кадровое обеспечение в МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район» **соответствует** государственным требованиям.

7.Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	6437
	- учебники	5427
	- учебники с электронными приложениями	-
	- учебно-методическая литература	1010
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	5046
	- художественная литература	1006
	- детская художественная	2008
	- научно-популярная	876
	- справочно-библиографическая	1154
	- периодические издания	2
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	3201

Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный тип, скорость 100,0 Мбит/сек
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	65 (компьютеры, ноутбуки)
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательной организации	1
4.	Наличие электронной почты образовательной организации	Leninskay_hkola@mail.ru
5.	Наличие сайта образовательной организации, периодичность его обновления.	**shkolaleninskayaimvilenina-r73.gosveb.gosuslugi.ru** 1 раз в неделю
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Имеются. «Сетевой город. Образование»
7.	Наличие интерактивных досок	3
8.	Наличие мультимедиа оборудования	10

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

В МОУ СОШ р.п. им. В.Л.Ленина МО «Барышский район» имеется локальная сеть. Для реализации образовательных программ имеются электронные базы данных и знаний по образовательным программам в формате Web-документов, интерактивных пособий, мультимедийных презентаций, видеороликов, аудиозаписей и текстовых документов.

Компьютеры образовательного учреждения подключены к сети Интернет (выделенный тип), школа имеет свой адрес электронной почты leninskay_hkola@mail.ru/. В образовательном процессе используется автоматизированная система «Сетевой город. Образование».

Официальный сайт МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район». Содержание сайта соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Имеется Положение об официальном школьном сайте. На сайте образовательной организации имеются активные ссылки «Рейтинг образовательных учреждений Ульяновской области», перечень электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается учащимся.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Необходимо дальнейшее совершенствование и развитие информационно-образовательной среды с целью обеспечения каждого кабинета необходимым компьютерным и материально-техническим оборудованием, соответствующим ФГОС ООО, а также своевременной замены устаревшего оборудования.

Материально-техническая база

Деятельность школы осуществляется на основании акта приёмки школы к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания). Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются планы эвакуации, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В наличии пакет документов (инструкций, приказов, журналов, планов и т.д.) по противопожарной безопасности и охране труда.

Оснащение учебно-наглядными пособиями и оборудованием в рамках ПНПО
Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Компьютерные классы:	
	- количество компьютерных классов: - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	1 2
2.	Спортивная площадка	Имеется в наличии, соответствует
3.	Спортивный зал	Имеется в наличии, соответствует
4.	Кабинет психолога	Имеется в наличии, соответствует
5.	Библиотека	Имеется в наличии, соответствует
6.	Читальный зал:	Имеется в наличии, соответствует
	- число посадочных мест:	8 мест
7.	Столовая:	Имеется в наличии, соответствует
	- число посадочных мест:	80 посадочных мест

В МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район» имеются, соответствуют требованиям:

- кабинет физики и лаборатория для проведения учебных, практических и лабораторных занятий;
- кабинет химии и лаборатория для проведения учебных, практических и лабораторных занятий;
- кабинет биологии, географии и лаборатории для проведения учебных, практических и лабораторных занятий;
- компьютерный класс для проведения учебных и практических занятий;
- кабинеты труда (технологии) для проведения учебных и практических занятий;
- учебные кабинеты для проведения других занятий;
- библиотека и читальный зал;
- актовый зал
- столовая;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- мастерская

Иностранные языки преподаются по УМК с аудиоприложениями, использующимися на каждом уроке.

Для организации внеурочной деятельности создана соответствующая база. В школьной библиотеке имеются моноблок, подключённый к сети Интернет. Для проведения уроков физической культуры, спортивных секций от ДЮСШ используется материальная база школы: спортивный зал, спортивная площадка, стадион.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы *соответствует* государственным требованиям.

Показатели деятельности дошкольных групп,
функционирующих на базе МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район»
на 31 декабря 2024 года, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 11%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 11%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 89%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8человек/ 89%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человек/ 33%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 22%
1.8.2	Первая	1 человека/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1человек/ 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человека/ 55%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным залом)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» на 31 декабря 2024 года, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	206человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88челов./ 42,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61,30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,76%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0,00%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	769человек /365,5% *
	Фактическое участие	175человек /82,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152человек /72,0%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 14,2%
1.19.2	Федерального уровня	120человек /56,9%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 1,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 2,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 2,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	202человек 98,0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	17 человек/

	педагогических работников	85,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 75,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 15,0/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 15,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 70,0/%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 35,0%
1.29.2	Первая	7 человек/ 35,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек 5,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 55,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 40,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206 человек/ 100,0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

* Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах и конкурсах

Приложение № 1
к отчету о результатах самообследования дошкольного образования
МОУ СОШ р.п.им. В.И.Ленина МО «Барышский район»
за 2024 год

Общая характеристика

1.1. Здание дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И.Ленина» муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области построено в 1974 году. Здание дошкольной группы типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы по адресу: 433734, Ульяновская область, Барышский район, р.п. им. В.И.Ленина, улица Ленина, дом 33.

График (режим) работы: ежедневно, кроме субботы, воскресенья и нерабочих праздничных дней.
Время работы: 7.30- 18.00;
телефон: 51-2-85
E-mail:dbelosnezhka@bk.ru

В 2024 году общая численность воспитанников составила - 75 чел, из них в режиме полного дня (10,5ч) – 6 детей, группа кратковременного пребывания – 9 детей. Численность воспитанников в возрасте до 3 лет –21 чел., от 3 до 8 лет – 54 чел. Выпуск в школу – 11 чел. С января 2025г работают две группы компенсирующей направленности (логопедические группы).

Территория дошкольной группы имеет ограждение, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории организации имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Оборудована транспортная площадка, спортивная площадка.

В организации имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В ОО оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Оборудован музыкальный зал; имеется мини – музей «Комната старины” (материал для музея постоянно обновляется, пополняется), кабинет логопеда.

ОО укомплектована педагогическими кадрами. В дошкольной группе - 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель логопед, педагог- психолог. Педагогические работники имеют высшее образование - 1, имеют среднее специальное образование -8 . Имеют высшую категорию - 2 чел., I категорию – 1 чел. Численность педагогических работников педагогический стаж которых до 5 лет -1 чел, свыше 30 лет – 1 чел. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел, в возрасте старше 55 лет – 5 чел. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Одним из важнейших аспектов административной работы в дошкольных группах является охрана труда. С этой целью систематически проводятся инструктажи по

технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации школы и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест.

1.2. Структура и количество групп:

Возрастная категория	Название группы	Количество воспитанников	Кол-во воспитанников до 3 лет
Младшая группа	«Смешарики»	22 человек	21
Младше-средняя группа (разновозрастная)	«Теремок»	24 человек	
Старше подготовительная группа	«Ромашка»	10 человек	
Средне-старшая группа	«Радуга»	10 человек	
ГКП		9 человек	

2. Образовательная деятельность

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи на 2024год:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса- педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО “Барышский район” в соответствии с ФОП ДО.

Для реализации образовательных задач в дошкольной группе создана предметно - развивающая среда, отработаны необходимые методы, приемы, формы работы с

детьми, проводятся семинары. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Воспитатели обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально - поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может проявить себя, выразить свое отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В дошкольных группах используются современные формы организации обучения: виды непосредственной образовательной деятельности проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентироваться на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную деятельность детей.

Методическая работа в ОО направлена на оказание помощи молодым педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

-курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО,

-участие воспитателей в конкурсах и других мероприятиях,

-тематические педсоветы, открытые мероприятия и их самоанализ,

-консультации, вебинары, семинары в очном и дистанционном формате.

Воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

- творческий конкурс “Открытка солдату”, ‘Русская масленица”, “Букет для мамы”, “Светлая Пасха’.

- открытый театральный онлайн- марафон “Театральная весна’,

-викторина “Это удивительный космос’, конкурс рисунков “Это удивительный космос’.

-районный марафон чтецов “Читаем о Родном крае” и др.

Педагоги участвовали в конкурсах: финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства. Отмечено небольшое увеличение активности участия педагогов в конкурсах и фестивалях регионального, муниципального и всероссийского уровней.

2.2 .Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медсестра. При поступлении ребёнка в дошкольные группы медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются паспорта здоровья для каждой группы и листы адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа

здоровья каждого ребёнка. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в дошкольных группах, согласованный с родителями, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.
Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах и планёрках с воспитателями, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.
Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности ОО.
Воспитатели организуют занятия по повышению уровня физического развития детей. Для достижения этих целей проводятся различные виды утренней гимнастики, зарядки пробуждения, физкультурно - оздоровительные мероприятия, мероприятия на свежем воздухе, построенные с учетом возрастных особенностей детей.
Заболеваемость детей в дошкольных группах по результатам года составила 3дня на одного ребенка.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Главной целью обеспечения безопасности в дошкольной группе является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности дошкольных групп являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.
Для обеспечения безопасности дошкольная группа оснащена: автоматической пожарной сигнализацией (АПС); установлена кнопка тревожной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций . В ночное время охрана ОО осуществляется силами штатных сторожей; территория освещена .

3.2. Организация питания

Разработано десятидневное меню, утверждено директором школы. Осуществляется 4-х разовое питание.

Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится 1 раз в месяц.

Приложение №2

К отчету о результатах самообследования МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области за 2024 год

1.Общая характеристика школы.

МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» (далее — Школа) включает здание Школы и здание дошкольной группы. Школа расположена в центре р.п. им. В.И. Ленина. Основная часть учащихся проживает в р.п. им. В.И. Ленина. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьных автобусах из п. Ипподром, с. Румянцево, с. Воецкое. Данный показатель не меняется в течение нескольких лет.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»)
Директор	Фечин Сергей Владимирович
Адрес организации	433735, Ульяновская область, Барышский район, р.п. им. В.И. Ленина, ул. Кооперативная, д.2
Телефон	8(84253)51-2-72
Адрес электронной почты	leninskay_hkola@mail.ru
Официальный сайт	shkolaleninskayaimvilenina-r73.gosveb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Дата создания	1962 год

На 01 января 2024 г. общее число учащихся составляло 212 человек (12 классов): 1-4 классы - 93 учащихся (4 класса); 5-9 классы – 108 учащихся (6 классов); 10-11 классы— 11 учащихся (2 класса).

На 31 декабря 2024 г. общее число учащихся составило 206 человек (11 классов): 1-4 классы – 83 учащихся (4 класса); 5-9 классы – 111 учащихся (5 классов); 10-11 классы – 12 учащихся (2 класса).

1.1. Лицензионные сведения

Лицензия	Л035-01216-73/00189875 от 21.04.2015г, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2638 от 16.06.2015г., до 15.04.2027г.

1.2. Система управления

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Директор является единоличным исполнительным органом и решает все вопросы деятельности Школы, за исключением вопросов, входящих в исключительную компетенцию органов самоуправления Школы и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет школы,
- Общее собрание трудового коллектива Школы.

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В Школе созданы и другие органы управления и самоуправления: Совет родителей и Совет обучающихся.

Совет родителей	Организует помощь школе: -в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся и общественностью; -в осуществлении обязательного основного общего образования; -в организации питания обучающихся; -в привлечении родителей к непосредственному участию ввоспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; -в работе по профориентации обучающихся; -в осуществлении контроля за выполнением обучающимися Устава образовательной организации, правил для обучающихся и иных локальных актов учреждения; -в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; -в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул

Совет обучающихся	Выступает от имени обучающихся при решении отдельных вопросов школы в рамках своей компетенции: - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах управления школы; - оказывает организационную помощь в работе классов; - принимает участие в организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3. Профиль реализуемых образовательных программ

Школа реализует следующие виды общеобразовательных программ, определяющих ее статус:

-общеобразовательная программа начального общего образования;

-общеобразовательная программа основного общего образования;

-общеобразовательная программа среднего общего образования.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в 2024 году (данные на 31.12.2024г.):

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начальногообщего образования	4 года	84
Основная общеобразовательная программа основногообщего образования	5 лет	112
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	12

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2. Особенности образовательного процесса.

В школе разработаны образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования

- Основная образовательная программа основного общего образования

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

В начальных классах обучение велось по программе:

В 2023-2024 учебном году:

«Школа России» - в 1-4 классах;

В 2024-2025 учебном году:

«Школа России» - в 1-4 классах.

Обучение в первых, вторых, третьих, четвертых классах в 2024 г. велось согласно ФГОС НОО, в-пятых – девятых классах – согласно ФГОС ООО, в десятом – одиннадцатом классах обучение ведется согласно ФГОС СОО.

Разработан и успешно реализуется план внеурочной деятельности в 1-11, согласно ФГОС, по основным направлениям развития личности учащихся**:**

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное

Разработаны и утверждены локальные акты школы, ставшие нормативной базой введения ФГОС: «Положение об оценочной деятельности учащихся», «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о портфолио ученика», «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся» и др.

В 9-11 классах осуществлялась подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации через индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку.

Количество учебных кабинетов, оборудованных согласно требованиям ФГОС – 100%.

Методическая работа

Методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Методическая работа коллектива в 2024 году представлена методическими объединениями, которые входят в состав методического совета:

- математики – руководитель Саранцева М.В.;

- русского языка и литературы – руководитель Родионова О.В.;

- учителей начальной школы – руководитель Трошина Е.Н.

Для организации воспитательной работы утверждено методическое объединение классных руководителей, которое с 15.09.2022 г. возглавляет заместитель директора по ВР Арзаняева И.С. Методическую работу школы с 2018-2019 учебного года возглавляет заместитель директора по УВР Скакун Ю.В.

Аттестация педагогических кадров.

Одним из направлений методической работы является аттестация и курсовая переподготовка учителей. Всего в 2024 году плановую аттестацию прошли 2 учителей.

На конец 2024 года в коллективе работает 20 педагогических работников, из них:

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
20	7–35,0%	7 – 35,0%	3 - 15,0%	3 - 15,0% (3 из них вновь принятые)

Важным этапом аттестации педагогических работников и организации учебно-воспитательного процесса является курсовая переподготовка учителей.

Всего за 2024 год 16 учителей прошли 27 различных курсов повышения квалификации (в том числе 3 воспитателя дошкольной группы).

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные

стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

3. Режим работы:

С 2020-2021 учебного года Школа работает в триместровом режиме.

5 дневная рабочая неделя; одна смена:

Продолжительность урока - 40 минут, в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии, 40 минут – во втором.

Безопасность образовательной среды:

-проводились тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;

-систематически проводится учеба сотрудников школы по технике безопасности;

-школьные кабинеты, лаборатории, мастерские оснащены необходимым оборудованием, соответствующим санитарным нормам;

-систематически проводятся беседы сотрудников полиции с учащимися.

Режим и условия обучения в МОУ СОШ р.п.им. В.И.Ленина организованы с требованием СанПиН. Школа оснащена системой пожарной сигнализации.

Сохранение и укрепление здоровья.

Работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса включает в себя:

- широкое использование в учебно-воспитательном процессе спортивного зала, стадиона;

- участие учащихся школы и призовые места во всех районных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- строгое соблюдение САНПиН;

- проведение диспансеризации учащихся с привлечением врачей-специалистов;

- динамическая пауза для учащихся 1-го класса;

- введение третьего часа физической культуры во всех классах;

- пропаганда здорового образа жизни через организацию и проведение классных часов, лекториев для родителей, семинаров и педсоветов для педагогов по вопросам здоровья и здоровьесберегающих технологий.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Мониторинг успеваемости

Начальное общее образование

2023-2024 учебный год

Класс	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	СОУ	Коэф. обр.	СОУ	Коэф. обр.	СОУ	Коэф. обр.	СОУ	Коэф. обр.
2			51,6%	50,0%	53,8%	58,2%	54,9%	59,1%
3	62,5%	76,2%	63,8%	81,0%	62,5%	76,2%	62,5%	76,2%
4	62,6%	64,0%	65,1%	68,0%	65,1%	68,0%	65,1%	68,0%

Мониторинг качества успеваемости показал, что в начальном звене на конец года показатели во 2 и 4 классах повысились, в 3 классе они оставались стабильными в течение всего учебного года.

2024-2025 учебный год

Класс	1 триместр		2 триместр	
	СОУ	Коэффициент образования	СОУ	Коэффициент образования
2	---	---	64,9%	68,2%
3	56,2%	54,5%	55,3%	45,5%
4	58,4%	68,2%	61,3%	72,7%

Мониторинг качества успеваемости в начальном звене показал снижение показателей степени обученности и качества знаний в 3 классе, и рост – в 4 классе во втором триместре 2024-2025 учебного года.

Основное общее образование

2023-2024 учебный год

Класс	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	СОУ	Коэф. обр.	СОУ	Коэф. обр.	СОУ	Коэф. обр.	СОУ	Коэф. обр.
5	51,2%	42,9%	56,6%	42,9%	56,6%	42,9%	56,6%	42,9%
6	54,5%	52,6%	53,1%	47,4%	54,5%	52,6%	54,5%	52,6%
7	48,7%	40,7%	51,1%	44,4%	51,7%	46,2%	51,7%	46,2%
8	50,2%	36,4%	49,8%	50,0%	52,8%	47,6%	52,8%	47,6%
9	46,7%	38,1%	46,1%	33,3%	50,1%	38,1%	50,1%	38,1%

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что к концу учебного года произошло повышение показателей степени обученности и качества знаний в 5 и 7- 9 классах; в 6 классе показатели стабильны (сравнивались показатели за первый триместр с показателями за третий триместр). Хотя по итогам года в целом показатели более или менее стабильны, либо повысились.

2024-2025 учебный год

Класс	1 триместр		2 триместр	
	СОУ	Коэффициент образования	СОУ	Коэффициент образования
5	50,9%	48,0%	52,8%	50,0%
6	53,5%	38,1%	57,9%	47,6%
7	54,0%	50,0%	55,6%	55,6%
8	51,7%	46,2%	52,3%	46,2%
9	49,1%	47,6%	47,8%	42,9%

Результаты первого полугодия 2024-2025 учебного года показывают рост качества знаний в 5-8 классах и некоторое его понижение в 9 классе.

Показатели степени обученности учащихся по итогам второго триместра также повысились в 5-8 классах, понизились – в 9 классе.

Среднее общее образование

2023-2024 учебный год

Класс	1полугодие		2 полугодие		Год	
	СОУ	Коэф обр.	СОУ	Коэф обр.	СОУ	Коэф обр.
10	65,1%	85,7%	65,1%	85,7%	65,1%	85,7%
11	66,0%	75,0%	73,0%	100,0%	73,0%	100,0%

10-11 классы оказались самыми малочисленными среди всех классов школы. На конец 2023 – 2024 учебного года общее количество учащихся данных классов составило 11 человек. На конец учебного года 90,9% учащихся (10 человек) 10-11 классов обучались на «4» и «5». По итогам окончания учебного года, в сравнении с началом учебного года, в 10 классе показатель степени обученности стабилен, коэффициент образования стабилен; в 11 классе оба показателя повысились. Результат показали экзамены.

2024-2025 учебный год

Класс	1 полугодие	
	СОУ	Коэффициент Образования
10	60,7%	66,7%
11	70,0%	100,0%

Итоги окончания 2023-2024 учебного года

Классы	Количество учащихся	Успевают на:			
		«5»	«4-5»	С одной четверкой	С одной тройкой
1-4	92	12	34	2	4
5-9	108	13	36	2	2

10-11	11	2	8	1	0

В школе имеется хороший потенциал: 5 человек закончили 2023-2024 учебный год с одной четверкой и 6 человек – с одной тройкой. Учителям – предметникам необходимо поработать с этой категорией учащихся.

Итоги окончания первого полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Количество учащихся	Успевают на:			
		«5»	«4-5»	С одной четверкой	С одной тройкой
1-4	83	5	22	2	4
5-9	111	10	41	3	5
10-11	12	2	8	0	0

Из таблицы видно, что по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года 5 человек имеют все шансы стать «отличниками», 9 человек – «хорошистами». Необходимо активно работать с данными учащимися.

Качество подготовки учащихся и выпускников в МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район»

Внутренняя оценка качества обучения

Степень обученности учащихся

	Степень обученности		
	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Начальное общее образование	61,3%	61,0%	61,2%
Основное общее образование	53,1%	53,0%	53,2%
Среднее общее образование	68,7%	68,0%	68,0%
Среднее значение по ОО	57,0%	56,8%	56,7%

Степень обученности на уровне начального образования слегка повысилась по сравнению с 2021-2022 учебным годом, но чуть понизилась сравнению с показателем 2022-2023 учебного года. На уровне основного общего образования показатель степени

обученности повысился по сравнению с 2021-2022 учебным годом, и остался стабильным по сравнению с 2022-2023 учебным годом. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) результаты понижаются по сравнению с двумя предшествующими учебными годами. Учителям необходимо обратить особое внимание на методику преподавания предметов, чтобы повысить степень обученности обучающихся.

Качество знаний учащихся

	Доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы на «5» и «4» (в динамике за 3 года) по уровням образования от общего числа в % (качество знаний).		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	62,3%	67,6%	67,6%
Основное общее образование	48,1%	45,4%	45,5%
Среднее общее образование	81,8%	90,9%	90,7%
Среднее значение по ОО	55,3%	56,1%	56,1%

Вывод: Качество знаний за последний год повысилось по сравнению с прошлыми учебными годами на уровнях начального и среднего общего образования и понизилось на уровне основного общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году

На основании приказа по школе № 89 от 20.05.2024г. 21 обучающийся 9 класса МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» был допущен к государственной итоговой аттестации. Аттестация в 9-х классах проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике (в обязательном порядке). В обязательном порядке учащиеся сдавали два предмета по выбору: историю, обществознание, географию, химию, биологию, информатику. Одна обучающаяся с ОВЗ (адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития) проходила государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по двум предметам (русский язык и математика). Следует отметить, что выпускники, сдававшие экзамены по выбору, предполагают продолжить подготовку и выбрать эти предметы в качестве экзаменов ЕГЭ в 11 классе.

Качество знаний по результатам экзаменов:

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	КО %	Успев %	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по МО
Русский язык	Родионова О.В.	20	8	5	6	1	67,60	65,00	95,00	4,00	
С учетом пересдачи											
		20	8	5	7	0	68,60	65,00	100,0	4,05	
Русский язык (ГВЭ)	Родионова О.В.	1	0	1	0	0	64,00	100,00	100,0	4,00	
Математика	Саранцева М.В.	20	0	9	11	0	48,60	45,00	100,0	3,45	
Математика (ГВЭ)	Саранцева М.В.	1	0	0	1	0	36,00	0,00	100,0	3,00	
Обществознание	Малышев Н.И.	19	0	2	14	3	35,79	10,53	84,21	2,95	
С учетом пересдачи											
		19	0	2	17	0	38,95	10,53	100,0	3,11	
История	Малышев Н.И.	3	1	2	0	0	76,00	100,00	100,0	4,33	
География	Рябинова А.А.	12	1	5	6	0	53,00	50,0	100,0	3,58	
Химия	Арзаняева И.С.	1	1	0	0	0	100,0	100,0	100,0	5,00	
Биология	Черпакова О.В.	4	1	1	2	0	59,00	50,00	100,0	3,75	
Информатика	Исупова Г.В.	1	0	1	0	0	64,00	100,0	100,0	4,00	

Качество знаний по результатам экзаменов за три года:

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КО %	СОУ %	КО %	СОУ %	КО %	СОУ %
Русский язык	66,67	64,67	76,19	76,19	65,00	68,60
Математика	5,56	37,56	52,38	52,38	45,00	48,60
Биология	20,00	41,60	16,67	46,67	50,00	59,00
Обществознание	6,25	37,75	20,00	41,60	10,53	38,95
Физика	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-
География	66,67	66,67	46,15	48,92	50,00	53,00
Информатика	-	-	100,0	82,00	100,00	64,00

Химия	-	-	-	-	100,00	100,00
История	16,67	40,67	-	-	100,00	76,00

Экзамен по русскому языку (учитель Родионова О.В.)

С заданиями справились не все обучающиеся. По итогам экзамена имелась одна оценка «2» (обучающийся включен в группу риска, средний балл по предмету в течение года составил 2,8 - 2,9). В дополнительные сроки экзамен пересдан, результат – оценка «3». С учетом пересдачи коэффициент образования по русскому языку составил 65,00%, степень обученности – 68,60%, что ниже показателей 2022-2023 учебного года (76,19% и 76,19% соответственно). Средняя оценка по школе (4,05 балла) также ниже средней оценки 2022-2023 учебного года (4,29 балла).

Экзамен по русскому языку сочетал в себе задания в форме теста, изложения и сочинения на лингвистическую тему, где выпускникам необходимо было проявить свои знания как в области знания грамматики русского языка, так и умений четко и связно сформулировать основную мысль, выявлять проблему текста через призму лингвистики, приводить аргументы и доказательства.

Результаты экзамена (с учетом результатов пересдачи) позволили отметить следующее:

Всего сдающих ОГЭ по русскому языку: 20 человек. Оценка «5»: 8 обучающихся – 40%, оценка «4»: 5 обучающихся – 25%, оценка «3»: 7 обучающихся (после пересдачи «двойки») – 35%. Обучающийся с ОВЗ (ГИА в формате ГВЭ) – оценка «4».

Основную трудность в выполнении **письменных творческих заданий** № 1 и № 13 (изложение и сочинение) вызвало знание грамматики и пунктуации. По этим критериям 5 обучающихся получили «0» баллов. Также были допущены ошибки в виде пропуска отдельных авторских мыслей при передаче основной информации; неумения использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. При написании изложения было допущено нарушение членения текста на абзацы (выделение микротем) – 2 обучающихся. При написании сочинения-рассуждения затруднились в подборе аргумента из литературы или жизни 3 обучающихся.

Анализ сочинений-рассуждений задания № 13 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Тестовая часть экзамена состоит из 12 заданий.

Полностью с тестовым заданием справились 9 обучающихся – 45%.

6 обучающихся (30%) допустили по 1 ошибке.

Задание № 2 (грамматическая основа) выполнили 18 обучающихся – 90% (не выполнили – 2 чел. – 10%)

Задание № 3 (пунктуация) выполнили 18 обучающихся – 90% (не выполнили – 2 чел. – 10%)

Задание № 4 (синтаксис) выполнили 17 обучающихся – 85% (не выполнили – 3 чел. – 15%)

Задание № 5 (грамматика) выполнили 18 обучающихся – 90% (не выполнили – 2 чел. – 10%)

В заданиях 6 - 9, 11, 12 допустили ошибку по 1 обучающемуся.

Задание № 10 (содержание текста) выполнили 14 обучающихся – 70% (не выполнили – 6 чел. – 30%).

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания № 2, № 3, № 4, № 5 и № 10.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе (пребывание на дистанционном обучении).

Причиной полученных результатов можно считать также недостаточную сформированность у учащихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Экзамен по математике (учитель Саранцева М.В.)

Все учащиеся получили положительные оценки. Коэффициент образования – 45,00% (ниже показателя 2022-2023 учебного года – 52,38%), степень обученности – 48,60%, что также ниже показателя прошлого учебного года (52,38%). Средняя оценка по школе (3,45 балла) чуть ниже средней оценки 2022-2023 учебного года (3,57 балла). Всего заданий – 25, из них по типу заданий: задания с кратким ответом – 19, заданий с развернутым ответом – 6. Максимальный первичный балл за работу – 31.

В классе 21 обучающийся. Из них работу в формате ОГЭ выполняли 20 чел. (оценка «5» - нет, оценка «4» - 9 чел. (45%), оценка «3» - 11 чел. (55%), оценка «2» - нет), в формате ГВЭ – 1 чел. (ребенок с ОВЗ) – оценка «3».

Показатель доли выполнения заданий ОГЭ по математике 9 класса

№	Контролируемый элемент содержания и требование	Кол-во и % обучающихся не выполнивших задание
1.	Сопоставление объектов	5 (25%)
2	Вычисление расстояния	8 (40%)
3	Вычисление площади	15 (75%)
4	Задачи на выбор оптимального значения	17 (85%)
5	Задачи на выбор оптимального значения	19 (95%)
6	Вычисления значения выражения	1 (5%)
7	Соответствие точек на координатной прямой	2 (10%)
8	Степени	1 (5%)
9	Уравнение	3 (15%)
10	вероятность	1 (1%)
11	Функции и графики	5 (25%)
12	Расчеты по формулам	7 (35%)
13	Неравенства	5 (25%)
14	Задачи на прогрессии	2 (10%)
15	Треугольники, четырехугольники	3 (15%)
16	Окружность, круг и его элементы	4 (20%)
17	Площади фигур	2 (10%)
18	Фигуры на квадратной решетке	2 (10%)
19	Анализ геометрических высказываний	9 (45%)
20	Уравнение (вторая часть)	Выполнили 2 обучающихся
21	Задача (вторая часть)	Выполнили 2 обучающихся

Одной из основных причин допущенных ошибок является сложность заданий (задачи прикладного характера), недостаточная подготовка обучающихся, безответственное отношение к выполнению домашних работ в течение учебного года при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов экзамена по математике позволил выработать следующие рекомендации:

- доработать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий №1-5;
- организовать повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;
- повторить темы «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и его элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».

Экзамен по биологии (учитель Черпакова О.В.)

Данный экзамен сдавали 4 обучающихся 9 класса. С заданиями справились все (оценка «5» - 1 чел., оценка «4» - 1 чел., оценка «3» - 2чел.). Коэффициент образования составил 50,00% (в 2022-2023 учебном году - 16,67%), степень обученности – 59,00% (в 2022-2023 учебном году - 46,67%). Как видно из представленных данных, коэффициент образования и показатель степени обученности повысился по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя оценка по школе (3,75 балла) выше средней оценки за 2022-2023 учебный год (3,33 балла). Лучший результат – 38 баллов, худший – 21 балл.

Изменения в КИМ 2024 по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Качество выполнения заданий с кратким ответом № 1-21:

Базовый уровень сложности. Задания № 2, 3, 4, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 20.

В **приемлемом** для базового уровня интервале выполнены задания № 2, 3, 5, 15.

Можно отметить темы и виды деятельности, которые **лучше усвоены** обучающимися в заданиях № 4, 6, 14, 16.

- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
- Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Наиболее **низкие показатели** по заданиям базового уровня в заданиях № 8, 12, 20.

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации

живого

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 2 и 3 имеет одинаковые элементы содержания, однако выполнено лучше задание 2.

Задание 4 выполнено полностью или частично 95% учащихся, это наиболее хорошо выполненное задание на базовом уровне.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

Задания **высокого уровня** сложности выполнены в интервалах, достаточных для этого уровня.

Необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу с биологической терминологией, которые из-за сложности написания ученики допускают грамматические ошибки. Больше использовать изображений разной вариации, чтобы лучше отличать некоторые объекты на практике. Систематично отрабатывать решение задач на рациональное и здоровое питание, так как способы решения ученики забывают с продолжительностью времени, не смотря на простоту решений некоторых вариантов таких задач.

Экзамен по истории (учитель Малышев Н.И.)

В основном государственном экзамене по истории участвовало 3 выпускника. Все они на базовом уровне были подготовлены к выполнению заданий КИМов. Минимальна граница – 11 баллов. Преодолели её все.

Оценку «5» получил 1 выпускник (30 баллов), двое – «4» (соответственно 23 и 24 балла). Средний первичный балл – 26. Коэффициент образования – 100,00, степень обученности – 76,00%. Средняя оценка по школе 4,33.

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включавших в себя 24 задания (Часть 1 - 17 заданий с кратким ответом и Часть 2 - 7 заданий с развернутым ответом). На выполнение работы отводилось 3 часа (180 минут).

Все выпускники приступали к выполнению заданий Части 2. Но не все выполнили правильно её последние задания. В Части 1 у всех троих затруднения вызвало только задание 2 по расположению в хронологической последовательности исторических событий.

Корректирующие мероприятия для подготовки учащихся к ОГЭ по истории в будущем учебном году:

1. особое внимание обращать на закрепление всех материалов по Всеобщей истории и освоению приёмов работы по заданиям 15, 16 и 17 Части 1;

2. осуществлять постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Экзамен по обществознанию (учитель Малышев Н.И.)

Экзамен выбрали 19 обучающихся. Все были подготовлены к выполнению заданий КИМов. Минимальную границу в 14 баллов преодолели 16 человек, 3 – не набрали нужное количество баллов (оценка «2»). После пересдачи в резервные сроки все обучающиеся получили положительные оценки. Коэффициент образования – 10,53 (в 2022-2023 учебном году - 20,00%), степень обученности – 38,95% (в 2022-2023 учебном году 41,60%). Средняя оценка по школе 3,11 (в 2022-2023 учебном году - 3,20 балла).

По итогам экзамена из всех участников ОГЭ на «4» сдали двое выпускников (соответственно набрали 27 и 24 балла) и на «3» - 17 (14 баллов - 1 человек и от 16 до 23 баллов - 16). Прошедшие ГИА на «5» отсутствуют.

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включавших в себя 24 задания (Часть 1 - 16 заданий с кратким ответом и Часть 2 - 8 заданий с развернутым ответом).

К выполнению заданий Части 2 не приступали 3 чел. Двое выполнили задания полностью, но с незначительными ошибками, остальные обучающиеся не приступали к выполнению заданий № 23 и № 24. В Части 1 особые затруднения вызвали задания, связанные с тематическими областями курса «Экономика» и «Политика». Большинство допустили ошибки в заданиях 19 (определение черт сходства первой колонки и различий второй колонки таблицы) и 20 (определение характеристик пропусков в приведенных таблицах).

Корректирующие мероприятия для подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию в будущем учебном году:

1. обратить особое внимание на освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмыслением, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;

2. осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. постоянно в течение всего подготовительного периода прорабатывать механизм выполнения заданий Части 1.

Экзамен по химии (учитель Арзаняева И.С.)

Данный экзамен сдавал один обучающийся девятого класса. Результат - «отлично». Коэффициент образования составил 100,0%, степень обученности – 100,0% (в 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году предмет не был выбран для прохождения ОГЭ). Средняя оценка по школе (5,00 баллов).

Экзамен по географии (учитель Рябинова А.А.)

Экзамен сдавали 12 обучающихся. Все получили положительные отметки (оценка «5» - 1 чел., оценка «4» - 5 чел., оценка «3» - 6 чел.). Коэффициент образования составил 50,00% (выше показателя 2022-2023 учебного года – 46,15%), степень обученности – 53,00%, что также выше показателя 2022-2023 учебного года (48,92%). Средняя оценка по школе (3,58 балла) выше средней оценки 2022-2023 учебного года (3,46 балла).

Работа состояла из 30 заданий, максимальный первичный балл – 31.

Анализ ОГЭ по географии в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:

Задания с кратким ответом														
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15
Количество правильных ответов	5	11	3	9	6	10	8	7	7	9	4	5	8	8
% соотношение	45 %	100 %	27 %	81 %	54 %	90 %	72 %	63 %	63 %	81 %	36 %	45 %	72 %	72 %

Задания с кратким ответом													
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30
Количество правильных ответов	4	6	7	10	9	9	8	4	9	6	7	6	9
% соотношение	36 %	54 %	63 %	90 %	81 %	81 %	72 %	36 %	81 %	54 %	63 %	54 %	81%

Задания с развёрнутым ответом			
	12	28	29
Количество правильных ответов	7	6	1
% соотношение	63%	54%	9%

В целом можно констатировать, что в 2024 г. участники ОГЭ по географии продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 80 % выполнили задание. Не все уч-ся знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, т.к. 57,1 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) – 42,8 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 9,5% всех участников ОГЭ справились с заданием.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 61,9 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 71,4 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 71,5 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 42,8 % обучающихся в 9 классе. Обучающиеся не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология

и рациональное природопользования (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 4,7 % уч-в. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 52,3-57,1 % обучающихся.

Экзамен показал, что климатограмма (задание 18), 42,8% выполнения, по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли около 19 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 52,3 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 28,5% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 61,9%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 14,2% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 28,5 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

Рекомендации:

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;

- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

Экзамен по информатике (учитель Исупова Г.В.)

Экзамен сдавала 1 учащаяся 9 класса. Она справилась с заданиями, получив оценку «4». Коэффициент образования по результатам экзамена составил 100,00% (как и в 2022-2023 учебном году), показатель степени обученности составил 64,00% (в 2022-2023 учебном году - 82,00%), Средняя оценка по школе 4,0 балла (в 2022-2023 учебном году - 4,5 балла).

Всего в работе 15 заданий (часть 1 – 12 заданий, часть 2 – 3 задания). Ошибки были допущены в заданиях № 9 (умение анализировать информацию, представленную в виде схем); № 11 (поиск информации в файлах и каталогах компьютера); № 13 (форматирование текста); № 14 (обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы).

На основе анализа результатов ГИА ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

умение понимать принципы поиска информации в Интернете;

умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

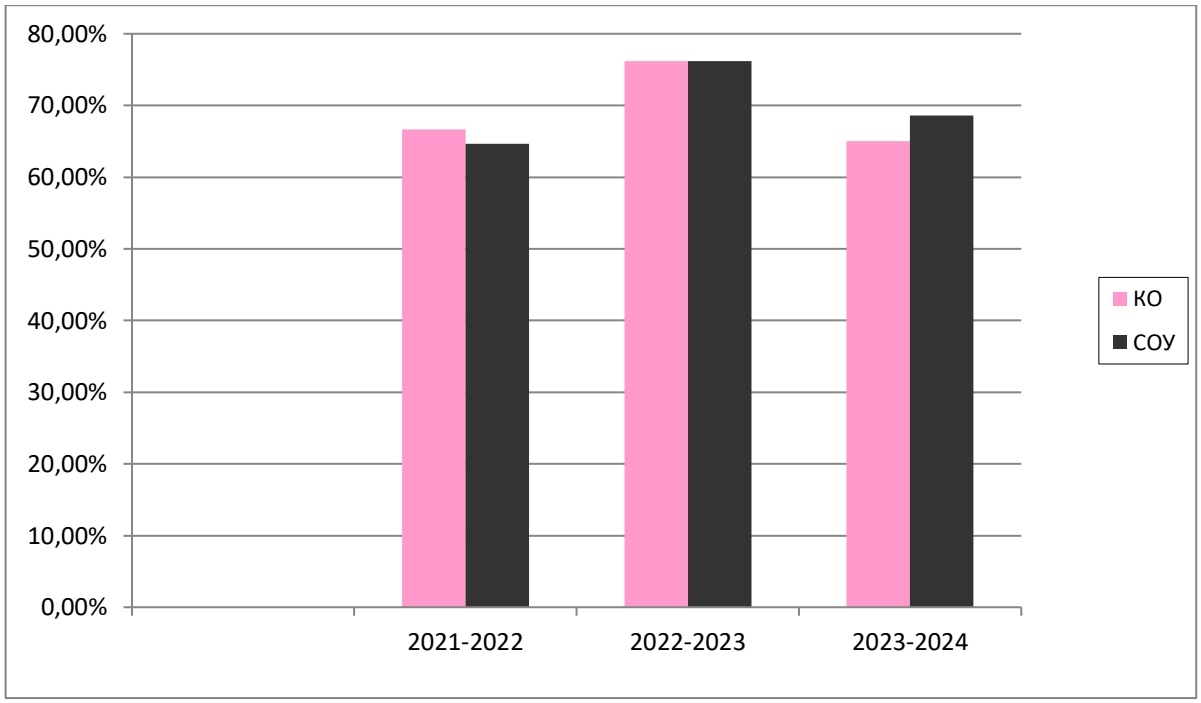
умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

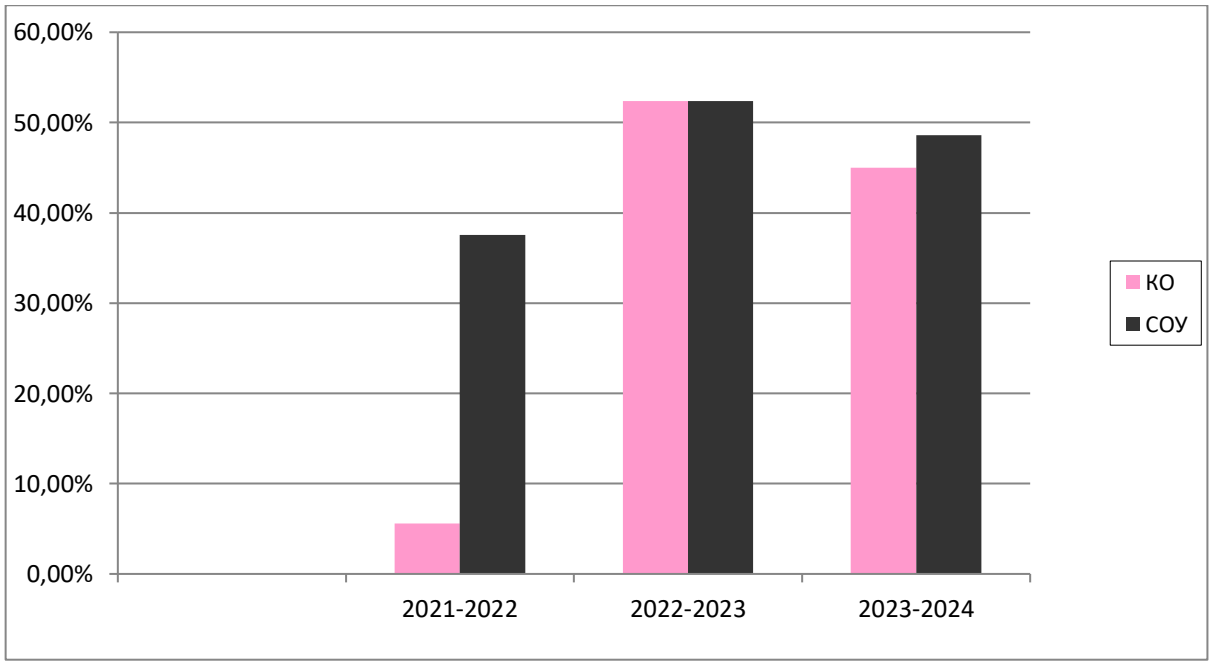
Все обучающиеся по решению педагогического совета школы получили документы об основном общем образовании. Одна выпускница 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Сравнительный анализ показателей ОГЭ за три учебных года в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»

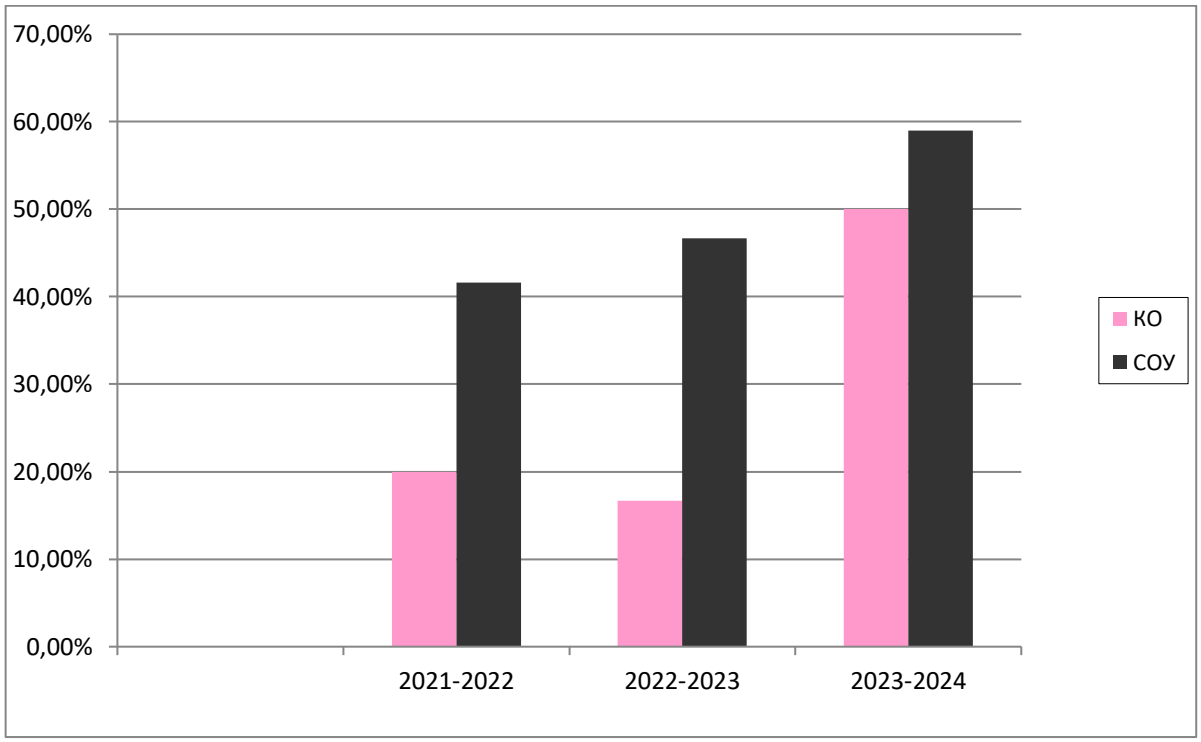
Русский язык



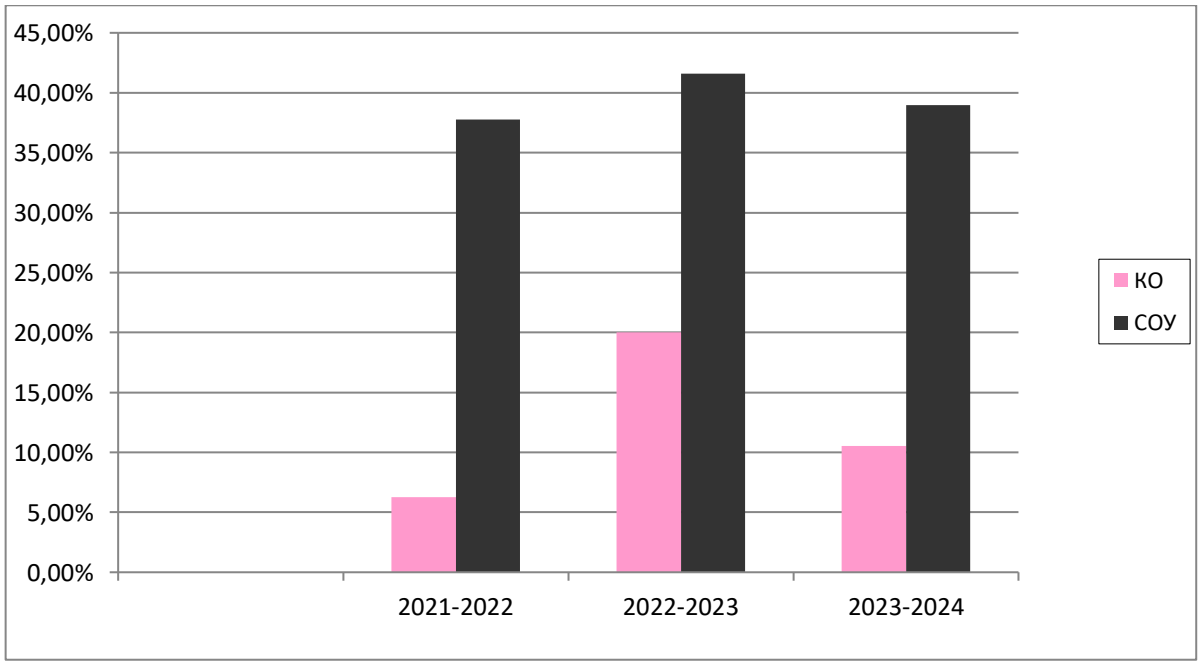
Математика



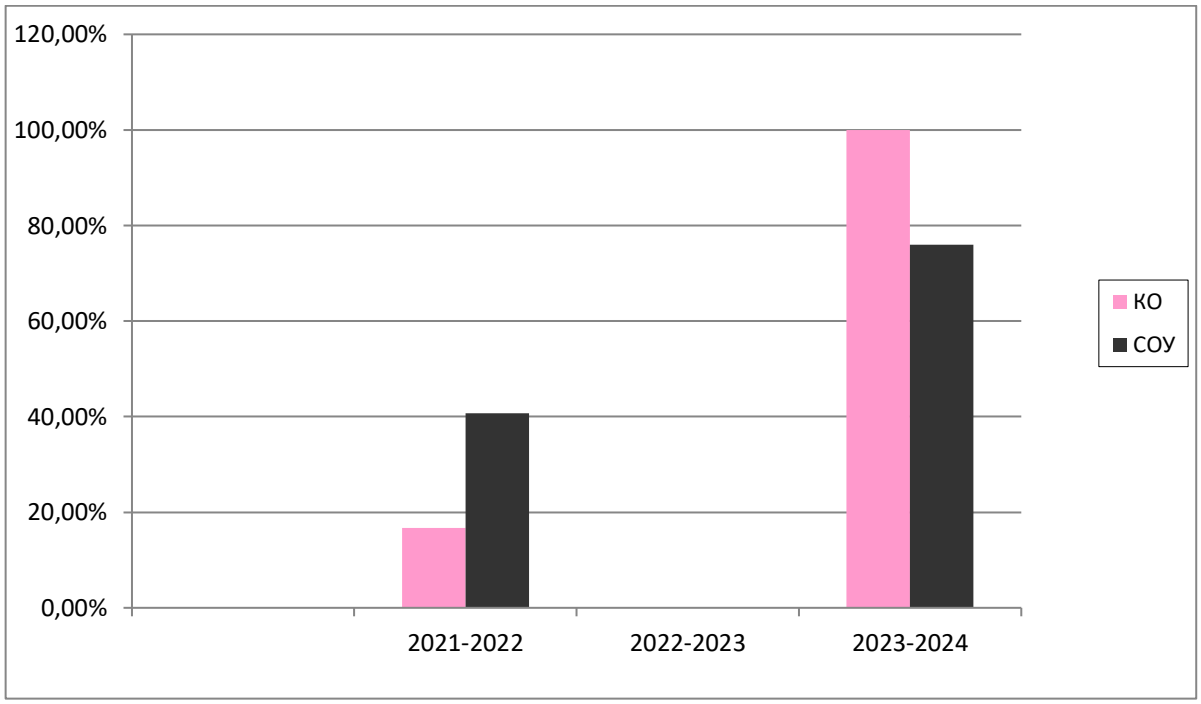
Биология



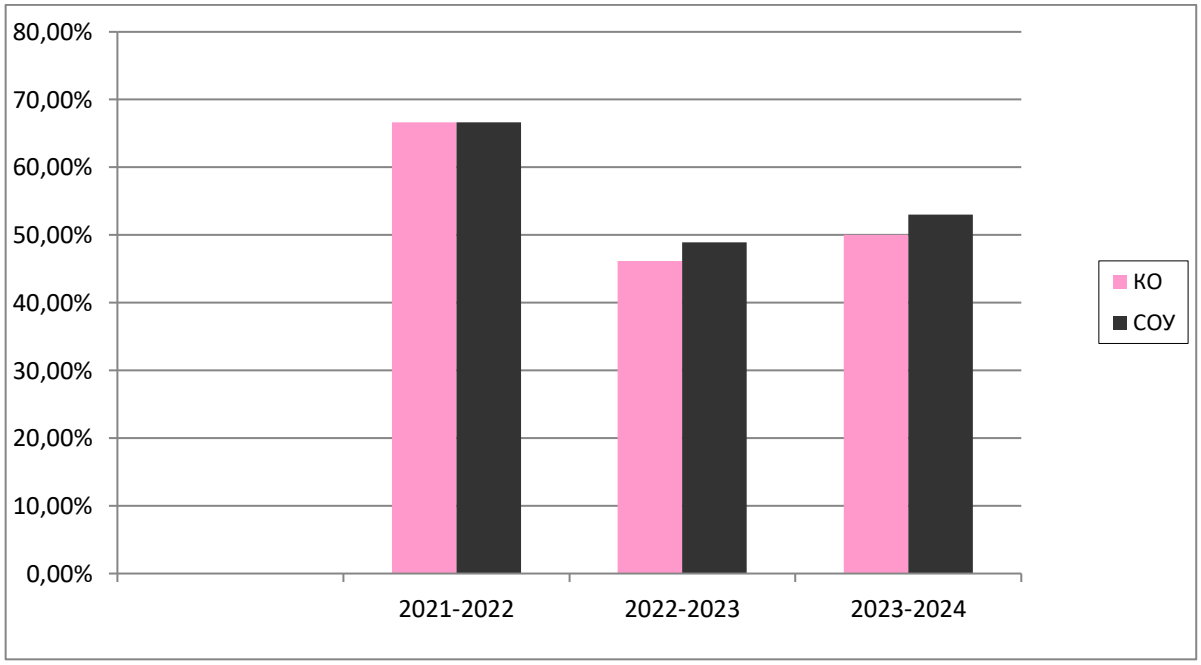
Обществознание



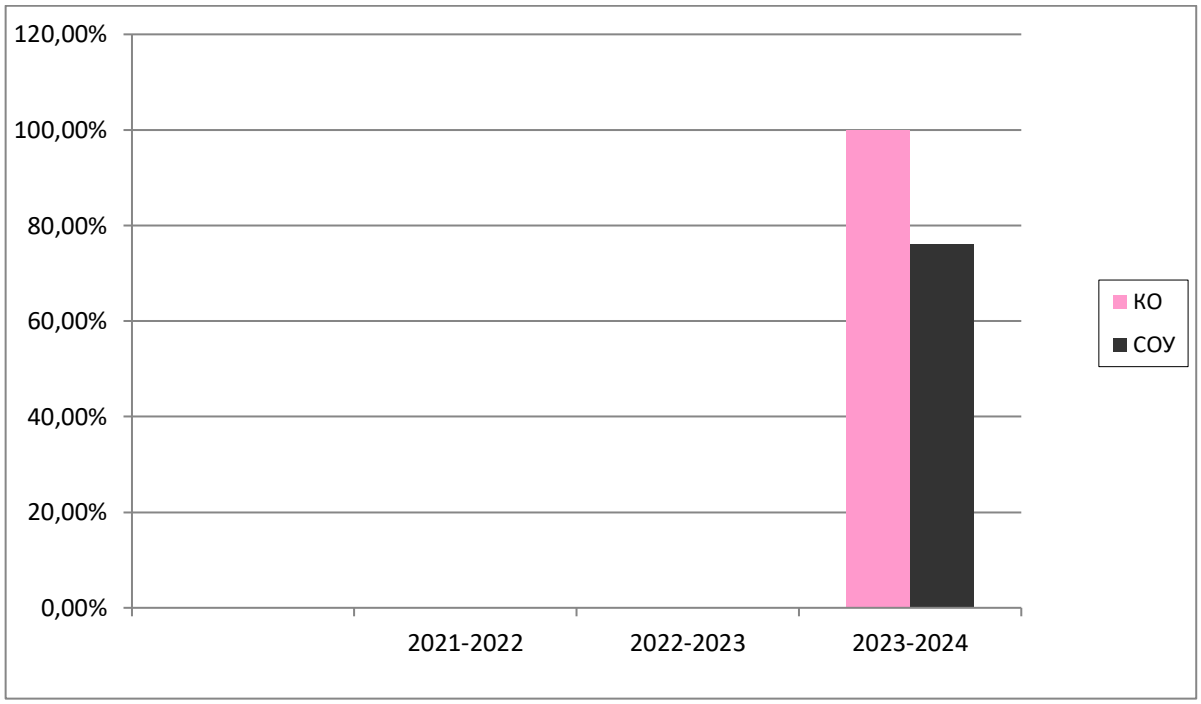
История



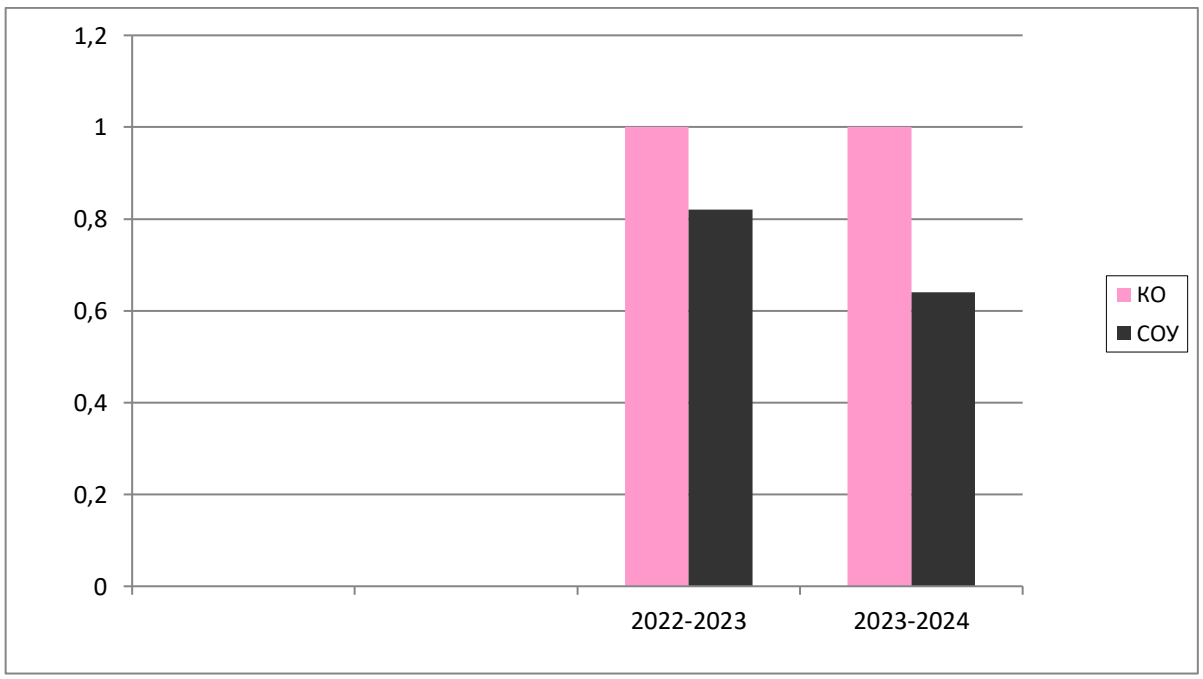
География



Химия



Информатика



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 6 человек. На основании приказа по школе № 89 от 20.05.2024г. все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику), остальные – по выбору.

Получены следующие результаты:

Наименование предмета	Средний балл по школе	Средний балл по МО
Русский язык	60,50	-
Математика (базовый уровень)	4,33	-
Математика (профильный уровень)	58,70	-
С учетом пересдачи		
	64,70	-
География	55,00	-
История	46,00	-
Обществознание	42,25	-
С учетом пересдачи		
	41,75	-
Физика	76,50	-
Биология	17,00	-
С учетом пересдачи		
	38,00	-

Обязательные предметы

Экзамен по русскому языку (учитель Родионова О.В.).

Коэффициент обученности по русскому языку составил 100%. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальную границу (24 балла). Наименьший набранный балл – 40,0 (в 2022-2023 учебном году - 69,0); наибольший – 83,0 (в 2022-2023 учебном году - 83,0). Средний балл по школе – 60,50 что на 16,0 баллов ниже прошлогоднего результата (76,50).

Анализ 1 части (задания с кратким ответом)

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что выпускники не допустили ошибок при выполнении заданий:

№1 Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста;

№2 Лексическое значение слова;

№7 Морфологические формы (образование форм слова);

№8 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;

№14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов;

№16 Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП;
№24 Группы слов по происхождению и употреблению.

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий:

№3 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
№4 Орфоэпические нормы - постановка ударения;
№5 Паронимы;
№6 Лексические нормы;
№10 Правописание приставок;
№11 Правописание суффиксов различных частей речи;
№13 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
№17 Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения;
№19 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
№20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Нормы орфографии проверялись при выполнении заданий №№ 9-15. Затруднения вызвали следующие задания:

№9 Правописание корней;
№11 Правописание суффиксов различных частей речи;
№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
№15 Правописание Н и НН в различных частях речи.

Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21. У трех экзаменуемых вызвали затруднения задания №18 (знаки препинания в предложении с вводными словами и конструкциями) и №21 (пунктуационный анализ текста).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

Анализ части II

Критерий	К1 (1)	К2 (3)	К3 (1)	К4 (1)	К5 (2)	К6 (1)	К7 (3)	К8 (3)	К9 (2)	К10 (2)	К11 (1)	К12 (1)
Кол-во Выполнив ших задание ЕГЭ	1(16)	3(31) 2(33) 1(32)	1(15)	1(14)	2(22) 1(22)	1(15)	3(31) 2(32) 1(32)	3(31) 2(33) 1(31)	2(21) 1(24)	2(21) 1(23)	1(16)	1(14)

Результаты выполнения части II

Задание 27 с развернутым ответом относится к базовому уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью, языковую и общекультурную грамотность выпускников.

100% выпускников правильно сформулировали проблему исходного текста, верно трактовали авторскую позицию, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнил задание по критерию К2 и получил 3 балла один обучающийся (16,7%), трое обучающихся (50% от общего числа выпускников) получили 2 балла за комментарий к поставленной проблеме Таким образом, качественный комментарий содержится в 67% сочинений.

По критерию К6 пятеро выпускников (83%) получили 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 16,7% экзаменуемых (1 человек) получили максимальный балл, поскольку в их работах отсутствуют орфографические ошибки. Двое экзаменуемых (50% от числа выпускников) получили 2 балла. По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получил 1 выпускник (16,7%); допустил одну-три пунктуационные ошибки также 1 выпускник (16,7 % экзаменуемых).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получил 1 выпускник (16,7%) - в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка, 1 балл – 50% (3 человека) - в работе допущены две-три ошибки. Работа выполнена с соблюдением грамматических, этических, фактических норм языка у 100% выпускников.

Вывод:

Результаты итогового экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ свидетельствуют о том, что все обучающихся 11 класса СОШ р.п. им. В.И.Ленина смогли преодолеть минимальный порог (24 первичных балла) и набрать необходимое количество баллов. При этом следует отметить, что 1 обучающийся (16,7 % от общего количества экзаменуемых) набрал более 70 баллов, 1 обучающийся (16,7% от числа выпускников) набрал 83 балла. Таким образом, выпускники подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем и администрацией школы.

Экзамен по математике (базовый уровень) (учитель – Саранцева М.В.).

Экзамен по математике базового уровня сдавали трое обучающихся 11 класса. Экзаменационная работа включала в себя 21 задание. Двое обучающихся набрали 15 и 16 баллов (оценка «4»), один обучающийся – 19 баллов (оценка «5»).

Коэффициент обученности по предмету составил 100%. Средний балл по школе – 4,33.

Были допущены ошибки в №11 (стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур); №12 (планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)); №18 (неравенства и числовые промежутки); №19 (числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости)); №20 (текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по

прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)); №21 (логическая задача).

Вывод:

Анализ экзаменационной работы показывает, что при подготовке обучающихся в будущем необходимо **особое внимание уделить решению задач по геометрии и решению неравенств.**

Основные причины допущенных ошибок: недостаточная домашняя подготовка, вычислительные ошибки.

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании вышеизложенного, рекомендуется**:**

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
3.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
4.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
5. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
6.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности, учащихся на основе деятельностного подхода к обучению, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Экзамен по математике (профильный уровень) (учитель – Саранцева М.В.)

Экзамен по математике профильного уровня сдавали трое обучающихся 11 класса. Наименьший набранный балл – 22,0 (после пересдачи – 40 баллов), наибольший – 82,0. Средний балл по школе 58,70 (после пересдачи – 64,70); в 2022-2023 учебном году – 61,30 балла. Одна обучающаяся не преодолела минимальный порог (27 баллов) с первой попытки, однако, после пересдачи порог был преодолен.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоял из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 задания (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Проверяемые требования:

1. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).

3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).

4. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

5. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).

6. Уметь выполнять вычисления и преобразования.

7. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).

8. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).

9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).

10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели..

11. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).

12. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).

13. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).

14. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).

15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).

16. Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).

17. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).

18. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).

19. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).

20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

№	Тема	Основные понятия, необходимые для решения	Не справились

1	Решение несложных практических расчетных задач	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты).	
2	Анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах, на диаграммах, графиках	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).	
3	Планиметрическая задача в треугольнике, прямоугольнике	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).	
4	Задание на исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата теории вероятностей и статистики	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).	1 человек
5	Решение дробно-рационального, показательного, иррационального уравнения	Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические).	
6	Задача на соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике, окружность, вписанная в четырехугольник	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).	1 человек
7	Исследование функции с помощью производной	Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).	
8	Стереометрическая задача в сфере, в правильной шестиугольной пирамиде, прямоугольном паралле	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).	1 человек
9	Выполнение вычислений и преобразований с использованием свойств логарифма, основного тригонометрического тождества	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).	
10	Выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).	1 человек

11	Задачи на совместную работу, на смеси и сплавы	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).	
12	Нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на отрезке	Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).	
13	Решение тригонометрического уравнения, выбор корней	Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).	
14	Стереометрическая задача на построение сечения и нахождения площади сечения	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).	
15	Решение логарифмического неравенства	Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).	
16	Планиметрическая задача повышенного уровня сложности	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).	
17	Решение практических задач на сложные проценты	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).	
18	Решение системы уравнений с параметром	Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).	
19	Задача на признаки делимости натуральных чисел, перебор возможных вариантов	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	

Как показывают данные, с первой частью работы обучающиеся справились хорошо: задания №2, №3, №4, №5, №6, №7, №10 выполнены на 100 % . Допущены ошибки в заданиях №1, №3, №5, №8, №9.

В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Вывод:

Анализ итогового экзамена показывает, что при подготовке учащихся необходимо особое **внимание уделить решению заданий** на выполнение преобразований и вычислений выражения, содержащего физическую формулу; геометрические задачи, задачи на теорию вероятностей; геометрический смысл производной; решение системы уравнений с параметром; экономическая задача

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании вышеизложенного, рекомендуется**:**

1.Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.

2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.

4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.

5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.

6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания части 2.

Экзамены по выбору:

Спектр выбранных обучающимися экзаменов: география – 1 чел. (16,7%); история – 2 чел. (33,3%); обществознание – 4 чел. (66,7%); физика – 2 чел. (33,3%); биология – 1 чел. (16,7%).

Не были выбраны для сдачи следующие предметы: информатика, химия, литература, иностранный язык.

Географию **(учитель Рябинова А.А.)** сдавал 1 выпускник. Он преодолел Минимальную границу (40 баллов), набрав 55,00 баллов. Коэффициент обученности составил 100,0%. Предмет выбран для прохождения ЕГЭ впервые за несколько лет.

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включавших в себя 29 заданий (Часть 1 - 21 задание с кратким ответом, Часть 2 - 8 заданий с развернутым ответом).

Ошибки были допущены в следующих заданиях части 1:

Задание №2 – атмосфера и климат Земли;

Задание №3 – агроклиматические ресурсы;

Задание №6 – размещение населения России;

Задание №9 – ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Задание №12 – воспроизводство населения; демографическая политика; миграции населения;

Задание №13 – геологическая хронология; этапы геологической истории земной коры.

Ошибки в заданиях части 2:

Задание №23 – география в современном мире (выполнено частично);

Задание №24 – качество жизни населения;

Задание №25 – сельское хозяйство мира;

Задание №26 – географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (выполнено частично);

Задание №27 – Земля как планета; географическая оболочка Земли.

В целом участник ЕГЭ продемонстрировал высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся

географических открытий и путешествий. Выпускник знает специфику географического положения России.

Умение читать таблицы и графики, умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию можно считать сформированными.

Биологию **(учитель Арзаняева И.С.)** сдавала одна выпускница. С первой попытки она не преодолела минимальную границу в 36,00 баллов, набрав 17,00 баллов.

Выпускница не была включены в группу риска. Она вообще не набрала баллов во второй части теста. Обучающаяся также достаточно небрежно отнеслась к подготовке к экзамену, не всегда выполняла задания учителя, хотя всегда преодолевала минимальную границу баллов при выполнении тренировочных работ с использованием демонстрационных вариантов ЕГЭ.

Выводы: На основании результатов видно, что обучающаяся не показала стабильные знания и умения в решении заданий части 1 базового и повышенного уровней сложности.

Задания высокого уровня сложности части 2 (умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи) вызвали трудности и не были выполнены обучающейся.

Причинами допущенных ошибок явились: слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания); сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики; недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 10-11класс.

В прошлом учебном году биологию в форме ЕГЭ не сдавали.

Использовав возможность пересдачи предмета, обучающаяся набрала 38,00 баллов.

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержала 21 задание. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом.

Результаты ЕГЭ по биологии в 2024 году с учетом пересдачи

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	СОУ	Средний балл (отметка)	Первичный балл	Тестовый балл
1	0	0	1	0	100%	36%	3,3	16	38

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по биологии

В целом учащаяся справилась с заданиями неплохо.

Вызвали затруднения задания:

№4 – моно- и дигибридное анализирующее скрещивание (решение задачи);

№7, №8 – клетка как биологическая система; организм как биологическая система; селекция; биотехнология;

№10 – многообразие организмов; грибы; растения; животные;

№14, №15, №16 – организм человека и его здоровье;

№17- первая часть.

Из второй части КИМ было частично выполнено лишь одно задание № 24 (задание с изображением биологического объекта).

Вывод: Необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умение работать с изображениями и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания организмов был отработан, нужно многократно предлагать обучающимся задания с изображением типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с указыванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающие должны уметь находить в тексте ответы на заданные вопросы.

На основе анализа типичных ошибок ***рекомендуется:***

1. Обеспечить в процессе подготовки индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

3. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.

4. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

Историю **(учитель Малышев Н.И.)** сдавали 2 выпускника. Минимальна граница – 32 балла. Выпускники преодолели её и по итогам экзамена набрали: 34,00 балла (первичный - 9 баллов) и 58,00 баллов (первичный – 22 балла). Средний балл по школе 46,00 баллов. В 2022-2023 учебном году двое сдающих набрали 42,00 и 51,00 балл (средний балл – 46,50).

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включавших в себя 21 задание (Часть 1 - 12 заданий с кратким ответом, Часть 2 - 9 заданий с развернутым ответом).

На экзамене оба выпускника, приступили к выполнению всех заданий Части 1 и Части 2.

Один выпускник допустил ошибки в заданиях Части 1: в задании №2 (расположение в хронологическом порядке исторических событий), в задании №5 (установление соответствий между событиями и их участниками) и в задании №7 (установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками). В Части 2 – в заданиях №1, №6 и №9.

Ошибки в основном объясняются малым количеством отведённого на выполнение заданий времени.

У второго выпускника ошибки были допущены в заданиях Части 1: в задании №4 (заполнение пустых ячеек в тексте, используя список пропущенных элементов), в задании №5 (установление соответствия между событиями и их участниками), в задании №6 (выбор верных суждений по тексту), в задании №7 (установление соответствия между

памятниками культуры и их характеристиками), в задании №9 (задание по схеме), в задании №10 (задание по схеме) и в задании №12 (задание по схеме). В Части 2 неправильно были выполнены задания №1, №3, и все остальные с задания №6.

Небольшой от минимальной границы результат был получен из-за полного отсутствия дополнительной подготовки к ЕГЭ по предмету вне рамок школы.

Корректирующие мероприятия для подготовки учащихся к ЕГЭ по истории в будущем учебном году:

1. постоянное повышение мотивации к ликвидации пробелов в изучении отдельных разделов и тем предметного курса;

2. осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Обществознание **(учитель Малышев Н.И.)** сдавали 4 выпускника. Трое из них не преодолели минимальную границу 42,0 бала, однако, по результатам пересдачи один из выпускников преодолел минимальную границу, набрав 44,0 балла. Таким образом, с учетом пересдачи, минимальный балл составил 30,0, максимальный – 57,0 (в прошлом учебном году экзамен сдавал один выпускник, набрав 36,0 баллов). Средний балл по школе составил 41,75 (в прошлом учебном году 36,0 баллов).

Экзаменационная работа состояла из 2 частей, включавших в себя 25 заданий (Часть 1 - 16 заданий с кратким ответом, Часть 2 - 9 заданий с развернутым ответом). Все четверо приступали к выполнению всех 25 заданий.

Те, кто не прошёл минимальную границу, сделали много ошибок в Части 1, а в Части 2 – набрали малое количество баллов. Все 3 воспользовались пересдачей 4 июля 2024 года.

По итогам: из общего состава сдававших ЕГЭ по обществознанию 2024 года ещё 1 участница преодолела 42-х балльную границу, набрав 44 балла. Другие – вновь экзамен не сдали, набрав 36 и 30 баллов. Они приступали к выполнению всех 25 заданий. Ошибки были сделаны в заданиях с 1 по 13 (исключение 2-х признаков из приведённого ряда, выбор верных суждений, установления соответствия между первым и вторым столбцами, указание верных признаков из перечисленных и другие) Части 1. В Части 2 – нулевые баллы были получены в заданиях с 19 по 24. Отсюда и повторный плохой результат.

Оба несерьёзно отнеслись к подготовке ЕГЭ по предмету, надеясь на возможные упрощённые варианты КИМов. Несмотря на достаточное количество времени и возможностей, включая и учебный период.

Корректирующие мероприятия для подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию в будущем учебном году:

1. адекватное оценивание учащихся, избравших для сдачи ЕГЭ этот предмет, в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями с созданием ситуации успеха для каждого;

2. повышение мотивации к ликвидации пробелов в изучении отдельных разделов и тем курса;

3. осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Физику (учитель Исупова Г.В.) сдавали двое выпускников. Они преодолели минимальную границу (36 баллов), набрав 65,0 и 88,0 баллов. В прошлом учебном году было набрано 72,0 балла (сдавал один выпускник).

Экзаменационная работа включала в себя 26 заданий (Часть 1 – 20 заданий с кратким ответом; Часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом).

Обучающийся, набравший 88,0 баллов, выполнил все задания Части 1 с максимальным результатом. В Части 2 с ошибками выполнено задание №25 (решение расчётной задачи с использованием законов и формул из раздела «Электродинамика»), задание №26 (применение знаний при решении расчётной задачи с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи) не выполнено (остальные задания Части 2 также выполнены с максимальным результатом).

Второй обучающийся без ошибок выполнил 14 из 20 заданий 1 части.

В 4-х заданиях он допустил ошибки, и они были оценены частично (задания №5, №6, №10 на применение знаний при анализе физических процессов (явлений), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики, задание №18 - правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей). 2 задания выполнил неверно (задание №11 на применение знаний при описании физических процессов и явлений величины и законы, задание №19 — на умение определять показания измерительных приборов).

Во 2-ой части 2 задания выполнены с ошибками (в задании №22 допущены ошибки при решении расчётной задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из раздела «Механика» курса физики (1 балл из 2-х); в задании №25 — решение расчётной задачи с использованием законов и формул из раздела «Электродинамика» курса физики (2 балла из 3-х)). Остальные задания части 2 не выполнены.

Выводы:

Необходимо особое внимание обратить на следующее :

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

2. Обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Молекулярная физика» (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), «Электродинамика и основы СТО» (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).

3. В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основных явлений и законов.

4. Включать в проверочные работы задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся.

5. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

Все обучающиеся по решению педагогического совета школы получили документы об окончании школы. Один выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» первой степени.

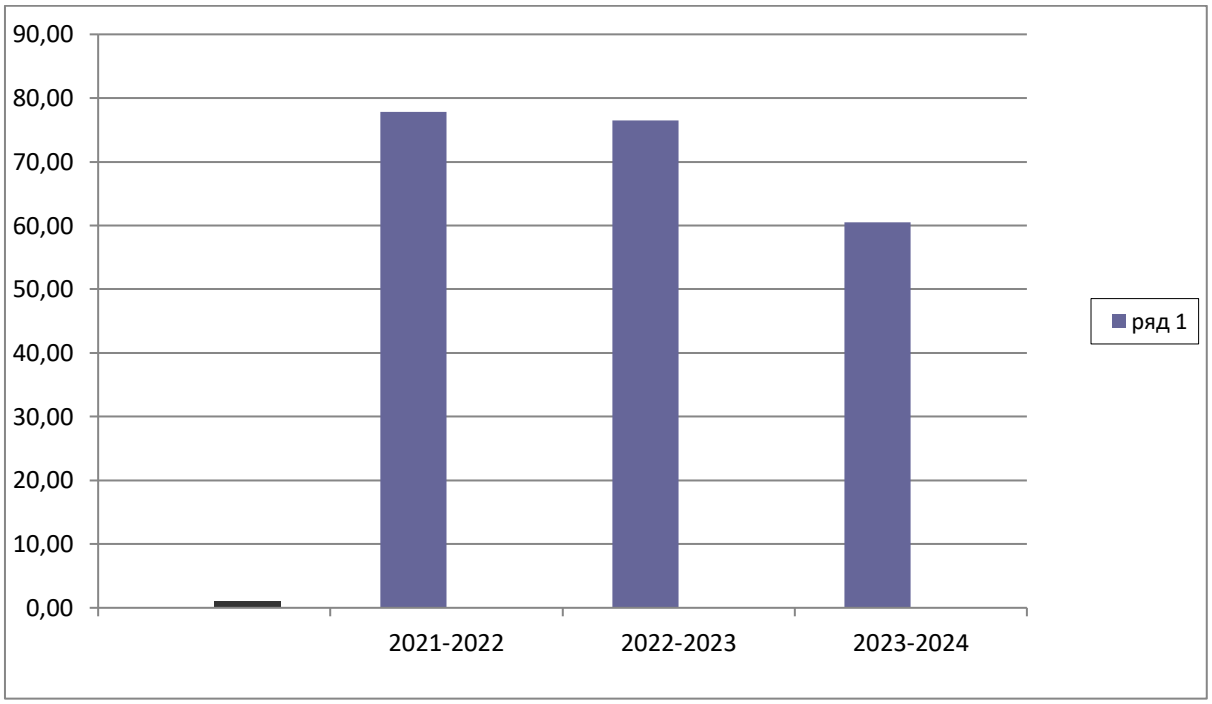
Анализ результатов ЕГЭ за три года

Учебные предметы	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	77,8	76,5	60,50
Математика базовый уровень	4,6	4,0	4,33
Математика профильный уровень	70,0	61,3	64,70
География	-	-	55,00
Биология	46,3	-	38,00
История	-	46,5	46,00
Обществознание	63,0	36,0	41,75
Физика	58,0	72,0	76,50

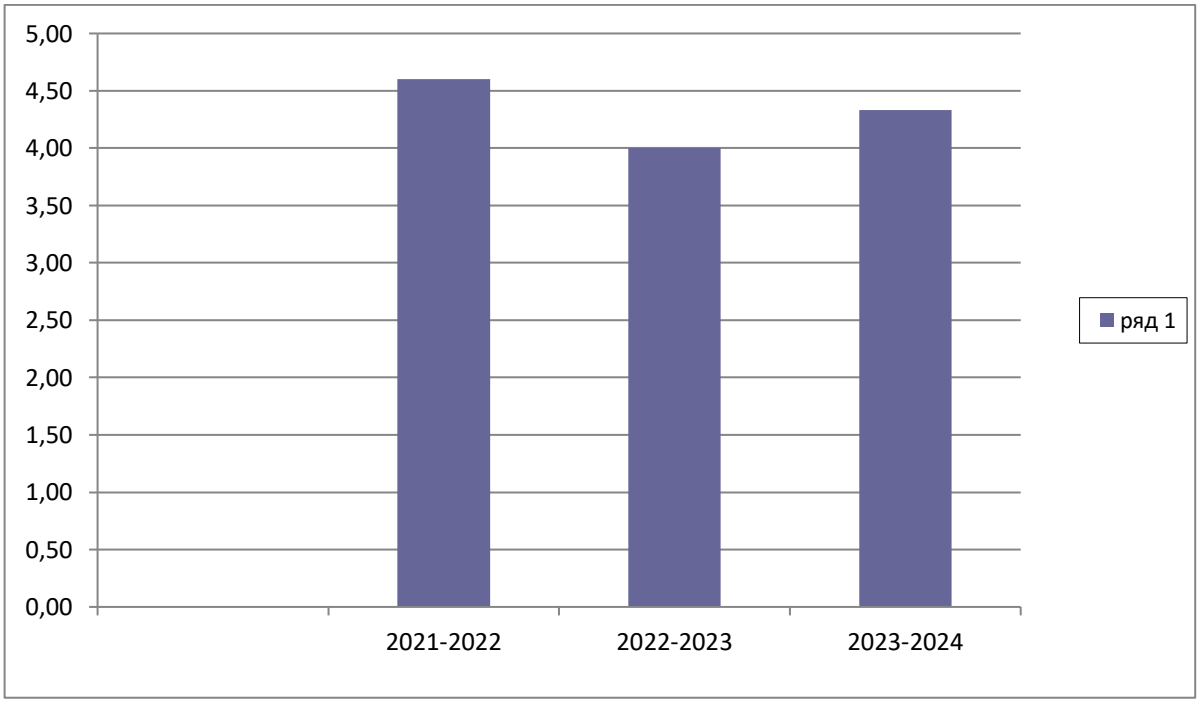
По результатам, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что средние баллы по школе по русскому языку и истории понизились по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл по математике (профильный и базовый уровень), обществознанию и физике повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Географию за три года сдавали впервые. Биологию в прошлом году не сдавали (по сравнению с 2021-2022 результат ниже. Самые высокие средние баллы по физике, профильной математике и русскому языку. Хорошие результаты показали выпускники по математике (базовый уровень) и географии.

Результаты ЕГЭ за три года представлены графически.

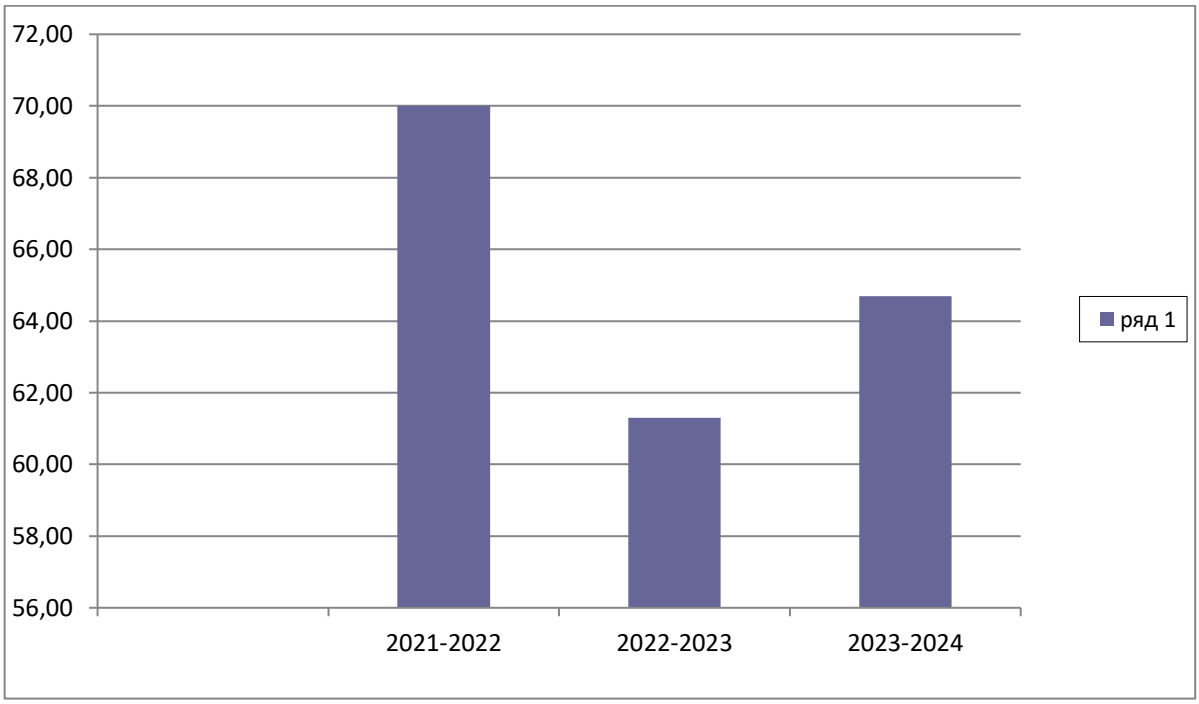
Русский язык



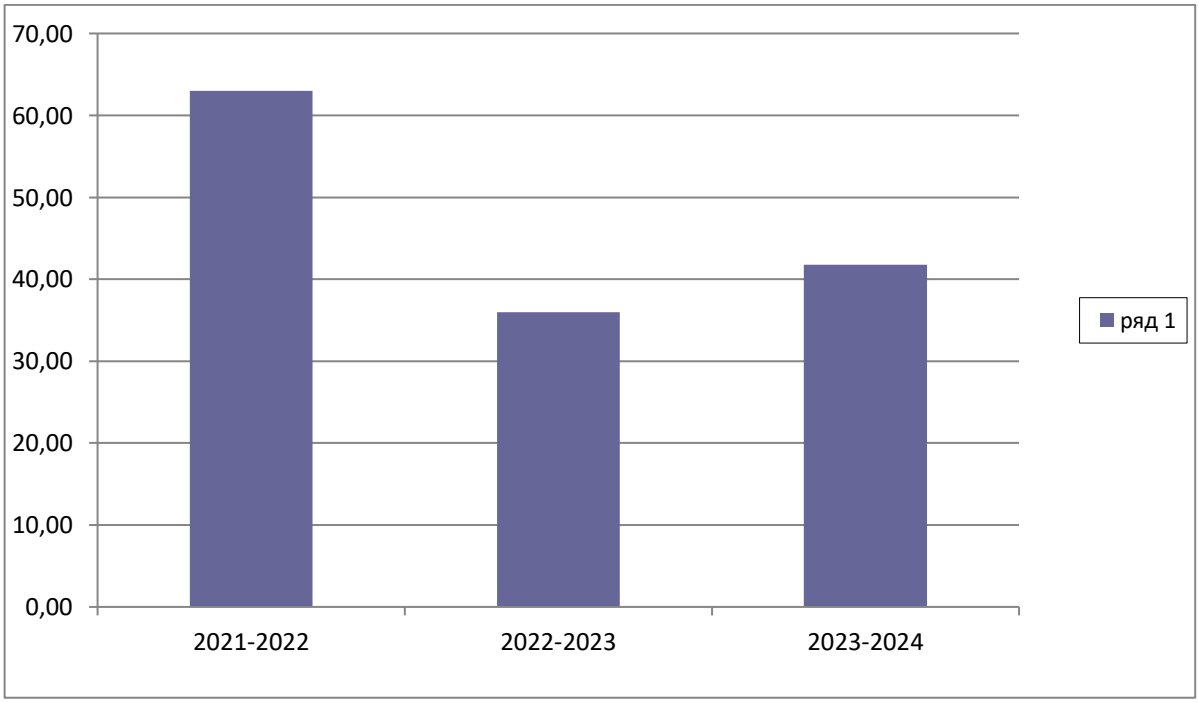
Математика (базовый уровень)



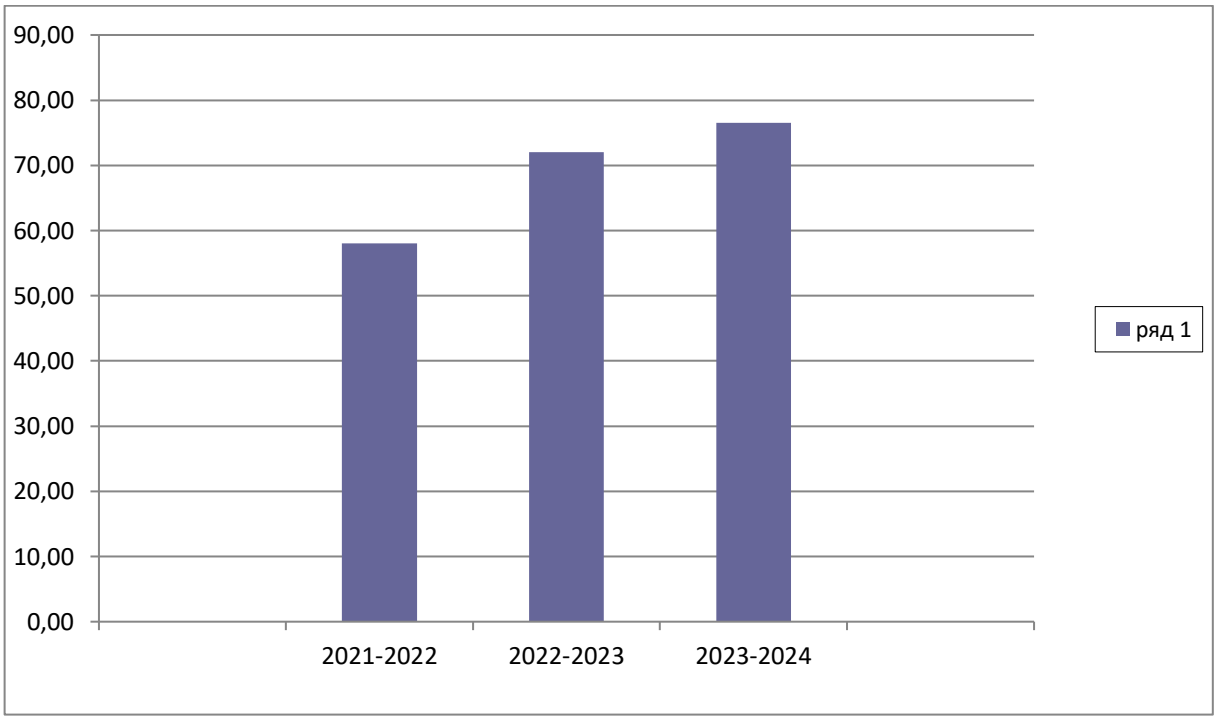
Математика (профильный уровень)



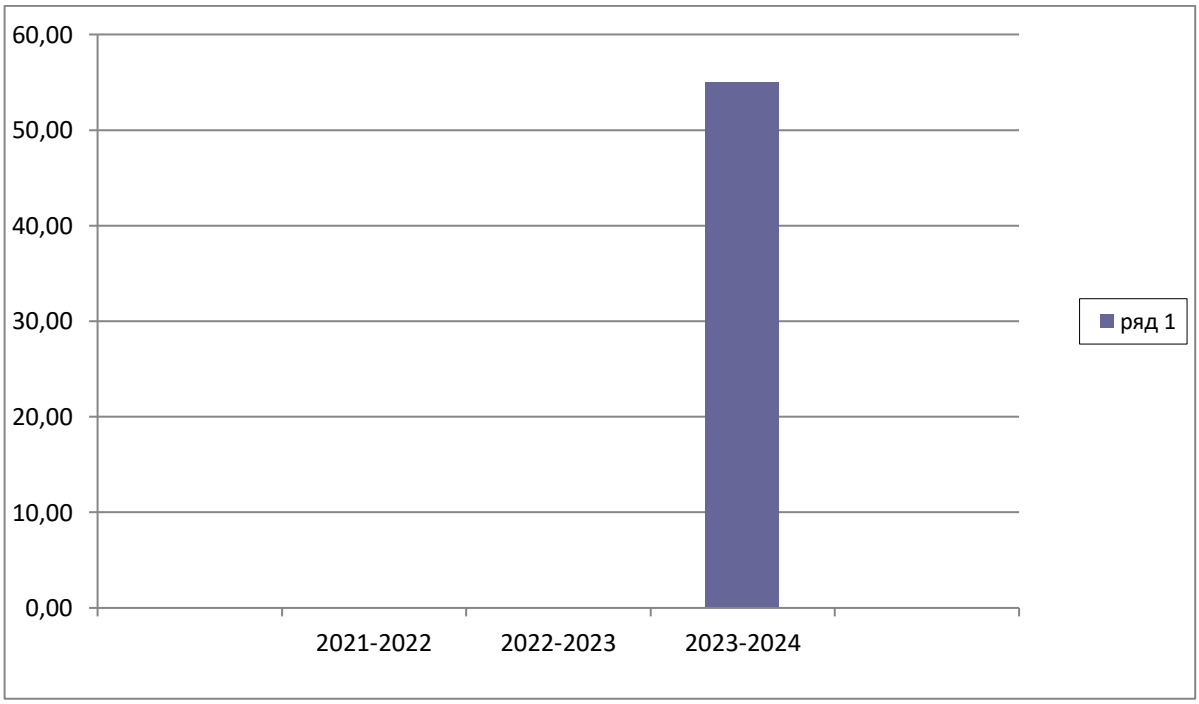
Обществознание



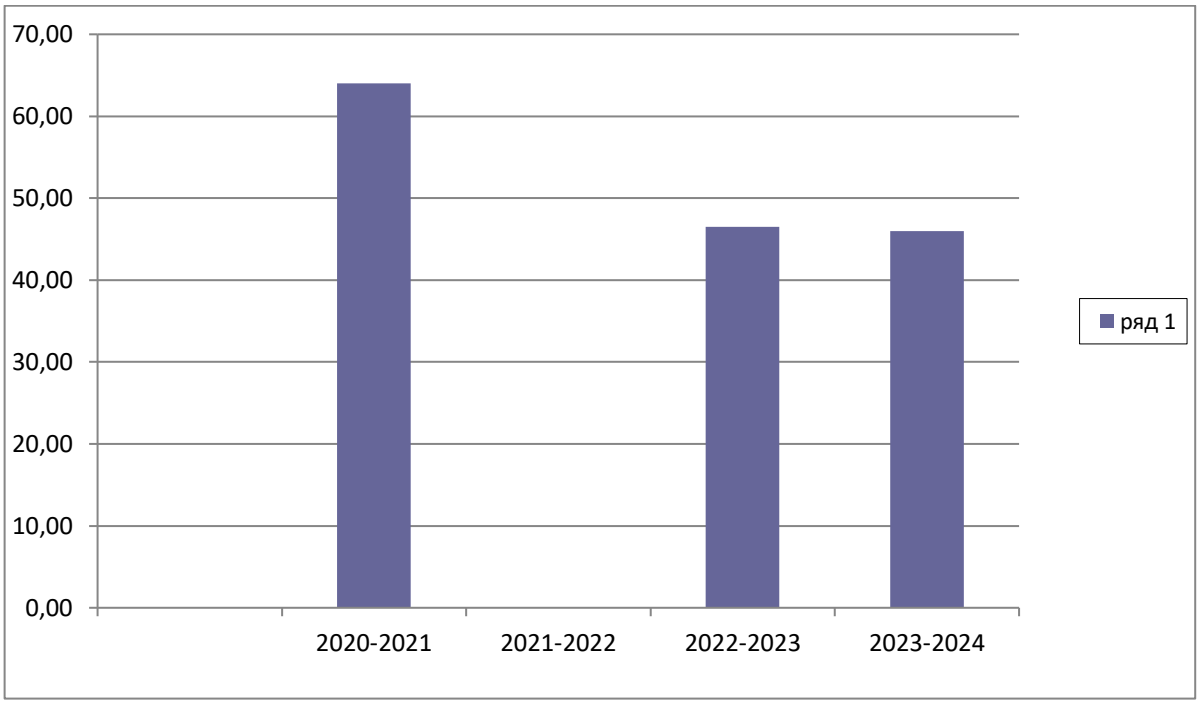
Физика



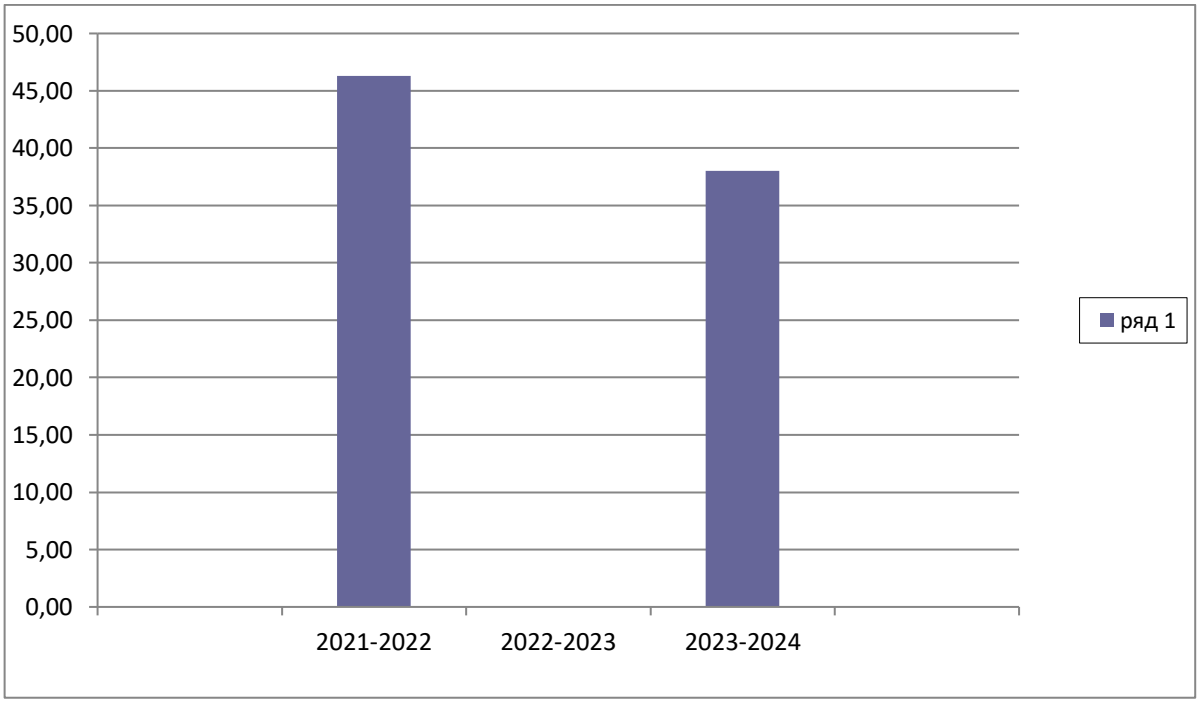
География



История



Биология



Вывод:

ГИА в 11 классе позволяет выявить объективный уровень обученности выпускников. Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов и почти всех предметов по выбору в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками школы.

Учителям русского языка и математики, работающим в 9,11 классах, необходимо продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Учителям-предметникам учесть недочеты в работе и усилить контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ГИА.

Отчет
по конкурсам, олимпиадам за 2024 год

№ п/п	Названиемероприятия	Уровень	Класс	Кол-воучастников	Победители	Призёры
1.	Выставка поделок ко Дню учителя «Осенний вихрь»	Школьный	1-11	18	5	9
	Конкурс «Поздравим вас, учителя, в осенний день календаря!»	Школьный	1	7	1	5
2.	Конкурс-выставка рисунков «В дружбе народов – единство»	Школьный	1-2,4-8	26	16	7
3.	Конкурс чтецов «С любовью к России»	Школьный	1-2,4-9	13	4	4
4.	Конкурс «Лучшее оформление кабинетов к Новому году»	Школьный	1-11	1-11 классы	7	5
5.	Конкурс «Парад снеговиков»	Школьный	1-7	10	1	3
6.	Конкурс чтецов «Героями сильна Россия»	Школьный	2,5-7	9	3	3
	Конкурс стихов «Золотая Осень»	Школьный	1	4	1	1
	Конкурс «Говори правильно!»	Школьный	1	2	2	---
	Конкурс «Мой папа самый лучший»	Школьный	1	7	---	---
7.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	2,6,8	31	---	---
8.	XVII Всероссийская олимпиада ФГОС тест	всероссийский	4-5,7,11	11	3 (в регионе)	8 (в регионе)
9.	Многожанровый всероссийский фестиваль, конкурс «Главная сцена»	всероссийский	1	1	1	---
10.	Фестиваль историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные общеразвивающие программы всех направленностей на новых местах «Открытия – 2030»	всероссийский	6	5	---	---

	федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»					
11.	VI международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM на платформе Учи.ру - математика -информатика	всероссийский	7 5	7 3	1 ---	--- ---
12.	Конкурс поделок «Золотая осень-2024»	муниципальный	1	6	3	2
13.	Конкурс «Мама – это значит нежность»	муниципальный	1-2,4,6	8	3	5
14.	Всероссийская олимпиада «Умники России» осенний этап 2024 -математика, русский язык -география	всероссийский	1 2,6 6-8	15 12 4	10 6 2	3 6 2
	Олимпиада по русскому языку и математике (Учи.ру)	всероссийский	1	14	10	3
15.	Конкурс творческих работ «Новый год -2024»	муниципальный	2,4-7	13	3	3
16.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги – 2024»	всероссийский	6	3	2	1
17.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	8	2	1	---
18.	Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	всероссийский	6	1	---	---
19.	Межрегиональный творческий конкурс в рамках XIV межрегиональных «Арских чтений», номинация «Лучшее сочинение»	межрегиональный	6,11	4	3	1
20.	Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	всероссийский	6	1	---	1
21.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Региональный	11	2	---	---
22.	Конкурс на разработку лучшего эскизного дизайн-проекта въездной группы в г. Барыш	муниципальный	5	3	---	---
23.	Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	всероссийский	5-6, 11	13	1	5
24.	Международная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку (углубленный уровень)	всероссийский	11	4	---	1
25.	Районный этнографический фестиваль «Волжская радуга-2024»	Муниципальный	6,11	2	1	1

26.	Региональный конкурс исследовательских работ «Сельская глубинка»	Региональный	6,11	2	1	1
27.	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Всероссийский	11	2	---	---
28.	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	муниципальный	7-11	16	---	девушки-2м, юноши-2 м
29.	Получение знаков ГТО	всероссийский	7	5	Золото-1	Серебро-3 Бронза-1
30.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме: «Разработка игр»	всероссийский	2-10	70	---	---
31.	Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Школьный	5, 10-11	7	1	2
32.	Конкурс чтецов «На службе Отечеству»	Школьный	11	3	2	1
33.	Конкурс «Цветы для мамы»	муниципальный	1-3,5,11	12	6	8
34.	Конкурс «Давайте, люди, никогда об этом не забудем…»	Школьный	11	3	3	---
35.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	муниципальный	10-11	3	3	---
36.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	муниципальный	5,10	3	---	---
37.	Конкурс сочинений, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана и памяти воина-интернационалиста, кавалера Ордена красной звезды В.А. Белоклокова	всероссийский	10	1	---	1
38.	Конкурс «Давайте, люди, никогда об этом не забудем…»	муниципальный	5	2	---	1
39.	Межрайонный конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю»	Межрайонный	10-11	2	2	---
40.	Межрегиональный конкурс «Вестник добра»	межрегиональный	5	2	---	2
41.	Всероссийская акция «Мечты о космосе»	всероссийский	11	2	---	---
42.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Региональный	10-11	3	---	---
43.	Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую!»	всероссийский	5,10	5	5	---
44.	Межрегиональный конкурс «Пасха радость нам несет»	межрегиональный	1-5, 10-11	22	8	14
45.	Всероссийская олимпиада «Умники России» зимний этап 2024	всероссийский	5, 11	5	1	4

	-русский язык					
46.	Всероссийская олимпиада «Умники России» весенний этап 2024 -русский язык	всероссийский	1-5	28	11	17
47.	Областные краеведческие чтения обучающихся «Ульяновская область-прошлое, настоящее, будущее»	Региональный	11	1	---	1
48.	Всероссийская XI олимпиада школьников «Вначале было Слово…», русский язык, литература	всероссийский	11	5	---	---
49.	Всероссийский конкурс сочинений «Человек, приобщившийся к миру Достоевского, становится новым человеком, ему раскрываются иные измерения бытия»	всероссийский	11	1	---	---
50.	Всероссийский конкурс сочинений «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»	всероссийский	11	1	---	---
51.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» областной краеведческой конференции обучающихся «Ульяновская область – край родной»	всероссийский	6	1	---	---
52.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги-2024»	всероссийский	2	22	3	---
53.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	всероссийский	11	1	---	1
54.	Соревнования школьников «Президентские игры»	муниципальный	7-11	16	юноши-1м	юноши-2м
55.	Первенство МО «Барышский район» по волейболу	муниципальный	7-11	15	---	юноши-2м девушки-2м
56.	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	всероссийский	5	1	1	---
57.	Первый всероссийский многожанровый онлайн-конкурс «Мы-помним…»	всероссийский	6	1	1	---
58.	Конкурс «Пасхальное яйцо-2024»	муниципальный	1,2,5	7	4	3
59.	X региональный географический чемпионат по играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»	Региональный	8,10	6	---	---
60.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	всероссийский	5	5	3	---
61.	Международная олимпиада по географии	международный	6	2	1	1

62.	Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Всероссийский	1-10	41	5 (в районе), 1 (в регионе)	7 (в районе: диплом 2,3 степени), 3 (в регионе: диплом 2,3 степени)
63.	Конкурс «СмартТест»	Региональный	7	1	1	---
64.	Конкурс «Кит-2024»	Всероссийский	1-11	35	3 (в районе), 2 (в регионе)	7 в районе (диплом 2,3 степени)
65.	Всероссийская олимпиада «Сириус»: -по математике -по химии и биологии	Всероссийский	 5-10 8-9	 11 6	 --- ---	 --- ---
66.	Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	2-11	31	4 (в районе), 1 (в регионе)	3 (в районе), 2 (в регионе)
67.	Математическийконкурс-игра «Кенгуру-2024»	Всероссийский	1-6	25	10 (порайону)	4 (2-3 место в районе)
68.	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	Муниципальный	7-11	33	2	3
69.	Региональная олимпиада школьников по русскому языку и математике для 4-7 классов	Муниципальный	4-6	16	1	1
70.	Межлагерная спартакиада среди школьников	Муниципальный	4-6	10	команда	---
71.	Военно-патриотическая игра «Патриот»	Муниципальный	5-8	10	---	команда-3м
72.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	всероссийский	1	1	1	---
73.	Конкурс чтецов «На службе Отечеству»	Школьный	1-3	4	3	1
74.	Муниципальный этап III (XIX) Всероссийского творческого конкурса «Аленький цветочек»	Муниципальный	3	2	---	2
75.	Конкурс рисунков «Край родной навек любимый»	Муниципальный	3	4	3	1
76.	Творческий конкурс «Отечества достойные сыны»	Муниципальный	1,3	5	1	4
77.	Конкурс «Каждой пичужке по кормушке»	Муниципальный	3	1	---	1
78.	Конкурс творческих работ «Жизнь свою народу отдаю»	Межрайонный	1,3	5	4	1

Диагностика.

В течение учебного года психологом школы отслеживался уровень социальной адаптации детей 1-го и 5-х классов через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение. Был проведен мониторинг осуществления образования, где отслеживалось:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- дополнительное питание учащихся;
- связь с родителями.

Самоопределение выпускников

9 класс:
СПО – 11 человек;
10 класс – 10человек;

11 класс:
ВУЗ – 3 человека;
колледж – 3 человека

5.Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе

6. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.