

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. им.В.И.Ленина» муниципального
образования «Барышский район» Ульяновской области

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы
_____ С.В.Фечин
Приказ № 172 от 30.08.2024г.

Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

р.п.им.В.И.Ленина
2024 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативные документы	3
<u>Раздел I</u>	
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
<u>Раздел II</u>	
Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	7
Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ р.п.им. В.И.Ленина на 2024-2025 учебный год I-IV классы	10
Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ р.п.им. В.И.Ленина на 2024-2025 учебный год V-IX классы	11
Учебный план АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития МОУ СОШ р.п.им. В.И.Ленина на 2024-2025 учебный год I доп-IV классы	14
Учебный план АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития МОУ СОШ р.п.им. В.И.Ленина на 2024-2025 учебный год V-IX классы	14
Индивидуальный учебный план	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район»
на 2024/2025 учебный год

Нормативные документы

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" основного общего образования;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" начального общего образования;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337, Департамента развития системы физкультурно - спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях;

Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 года № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 (зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021 года № 62296) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальная нагрузка обучающихся школы – интерната соответствует нормативам, обозначенным в СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план складывается из пяти учебных планов и представлен следующими **разделами:**

I. для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

II. для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

РАЗДЕЛ I ДЛЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В 2024/2025 учебном году в 1 – 9 классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Учебный план представлен по этапам обучения:

I этап – 1 – 4

классы;

II этап – 5 – 9

классы.

В учебном плане представлены предметные области, коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру **русского языка**, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

"Математика" является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса **"Мир природы и человека"** уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте

человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения предмета "**Труд (технология)**" заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в 2024/2025 учебном году увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, и распределена следующим образом:

2 класс: 1 час – математика, 1 час – русский язык, 1 час – ручной труд (технология);

В 5 – 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом и обусловлена следующими факторами:

в 6 классе реализация учебного курса **русский язык** увеличена на 1 час в неделю (итого – 5 часа в неделю); математика – 1 час

Основная цель изучения **адаптивной физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета "**Ручной Труд (технология)**" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено логопедическими занятиями, ритмикой, и развитием психомоторики и сенсорных процессов (РПС) в 1 - 4 классах.

В 5 - 9 классах коррекционно – развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и учебным курсом "**ритмика**".

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в 1 – 9 классах.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Оценивание знаний обучающихся школы по пятибалльной системе начинается со второго полугодия 2 класса по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана (обязательные области).

В 2024/2025 учебном году организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1 – 8 классах.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (по 4 часа в 1 – 8 классах). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (170 дней), в первом классе — 33 недели (165 дней).

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

РАЗДЕЛ II **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ** **УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),** **ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

В 2024/2025 учебном году в 5 классе реализуется АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по этапам обучения.

Приоритетными направлениями в обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
 - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
 - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;
 - расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
 - формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
 - развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.
- Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР предполагает этапы обучения:

I этап – 1 доп. – 4

классы;

II этап – 5 – 9

классы;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентированы на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и особенности психофизического развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью.

Учебный план реализует АООП для обучающихся 1 доп. - 9 классов с умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 доп. – 9 классах. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план,

реализующий вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает две части:

обязательная часть включает:

- образовательные области, представленные десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия.

часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- учебные предметы и коррекционные курсы, реализуемые специалистами.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

С учетом учебного плана школа, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Учебные предметы проводятся с целью формирования у обучающихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств

обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях школы – интерната и дома).

Трудовая подготовка (труд (технология)) занимает наиболее важное место в учебном процессе, на нее в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. Трудовое обучение направлено на формирование элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших бытовых и трудовых навыков, при возможности имеет профессиональную направленность.

Для занятий по труду (технологии) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом особенностей интеллектуального и психофизического развития обучающихся и рекомендаций врача.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в 2024/2025 учебном году увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов и распределена следующим образом:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ведение учебного курса "**коррекционно-развивающие занятия**", которое будет направлено на развитие речи обучающихся (логопедические занятия – по 2 часа в неделю. Распределение учебных часов, формируемых участниками образовательных отношений, обусловлено следующими факторами.

Учебный предмет "**Речь и альтернативная коммуникация**" позволяет развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося, овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными, формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, освоить глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, развивает предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Изучение учебного предмета "**Домоводство**" позволяет выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Учебный предмет "**Окружающий и социальный мир**" развивает представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, представления об обязанностях и правах обучающегося, представление о стране проживания Россия.

Учебный предмет "**Изобразительная деятельность**" позволяет освоить доступные средства изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, развивает способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Учебный предмет "**Домоводство**" помогает овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогатить положительный опыт, получить установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Учебный предмет "**Адаптивная физкультура**" улучшает восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, позволяет освоить доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана в 1 доп. – 4 классах, 5 – 9 классах, 10, 11 классах представлено курсами: **сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация**. В 1 доп., 1 – 4 классах по 6 часов в неделю, в 5 – 9 классах по 8 часов в неделю, в 10, 11 классах по 8 часов в неделю.

Содержание занятий направлено на коррекцию грубых нарушений речевого и психофизического развития обучающихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и максимально возможную социально - бытовую адаптацию. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В случае неуспеваемости обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, их дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатываемая школой на основе АООП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В 2024/2025 учебном году организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1 – 9, 10, 11 классах.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 – 11 классах для детей с интеллектуальными нарушениями составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года во 2 – 9, 11, 12 классах для детей с интеллектуальными нарушениями - 34 учебные недели (170 дней), в 1-х классах – 33 недели (165 дней). Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Все разделы учебного плана школы составлены с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы - интерната и обеспечивают вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяют дидактическую модель образовательного процесса, содержат общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки Российской Федерации, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2024/2025 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана школы - интерната осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с действующим законодательством формирования системы оплаты труда и стимулирования работников образовательных организаций Волгоградской области, реализующих АООП.

**Учебный план АООП (вариант 1)
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2024/2025 учебный год**

I - IV классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					IV	Всего
		Доп	I	II	III	IV		
1. Язык и речевая практика								
	Русский язык	2	3	3	3	3	14	
	Чтение	2	3	4	4	4	17	
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11	
2. Математика								
	Математика	3	3	4	4	4	18	
3. Естествознание								
	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7	
4. Искусство								
	Музыка	2	2	1	1	1	7	
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6	
5. Физическая культура								
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15	
6. Технология								
	Ручной труд (технология)	2	2	1	1	1	7	
Дополнительные предметы								
<i>Язык и речевая практика</i>	<i>Русский язык</i>			1	1	1		
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>			1	1	1		
<i>Технология*</i>	<i>Ручной труд</i>			1	1	1		
Итого								
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>								
Специальные занятия								
Логопедические занятия								
Ритмика								
Развитие психомоторики и сенсорных процессов								
Итого								
Духовно-нравственное образование								
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1	5	
"Орлята России" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1	5	
«Разговор о правильном питании»		1	1	1	1	1	5	
Итого								

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*

**Учебный план АООП (вариант 1)
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2024/2025 учебный год
V - IX классы**

Учебные предметы		Классы		Количество часов				
		5	6	7	8	9	Всего часов	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	
	Информатика		-	1	1	1	3	
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4	
	Биология		-	2	2	2	6	
4. Человек и общество	География		2	2	2	2	8	
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
	Мир истории		2				2	
	История Отечества		-	2	2	2	6	
5. Искусство	Музыка	1	-				1	
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-				2	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
7. Технология	7.1.Профильный труд (технология)	6	6	7	7	7	33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Профильный труд					1		
<i>Язык и речевая практика</i>	<i>Русский язык</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Математика</i>	<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>					
Итого		29	30	30	30	30		
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		29	30	30	30	30	149	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)								
Психокоррекционные занятия			3					
Логопедические занятия			2					
Ритмика			1					
Итого			6					
Внеурочная деятельность								
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)			1					
«Россия – мои горизонты»			1					
«Разговор о правильном питании»			1					
Итого			4					

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*

*Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)

РАЗДЕЛ II
Учебный план (вариант 2)
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на 2024/2025 учебный год
V-IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов						всего	
			V	VI	VII	VIII	IX			
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3			15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2			10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2			10
	Человек		2	1	1	1				5
	Домоводство		3	5	5	5	5			23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3			12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2			11
	Изобразительная деятельность		2	2	2					9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	2	2	2	2			11
6. Технология	Труд (технология)			2	2	4	5			13
Коррекционно-развивающие занятия										
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6	6	6	6			
Язык и речевая практика*	Речь и альтернативная коммуникация		2							
Искусство*	Изобразительная деятельность		2							
Физическая культура*	Адаптированная физическая культура		1							
Технология*	Домоводство		1							
Итого			29	30	30	30	30			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)										
1. Сенсорное развитие										
			1	1	1	1	1			
2. Предметно-практические действия										
			1	1	1	1	1			
3. Двигательное развитие										
			1	1	1	1	1			
4. Альтернативная коммуникация										
			1	1	1	1	1			
Итого										
"Разговоры о важном" (духовно-нравственнонаправление)										
			1	1	1	1	1			
"Россия – мои горизонты»										
			1	1	1	1	1			

«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1				
Итого									
Всего к финансированию									

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*

Индивидуальный учебный план обучающейся 5 класса (на дому)
(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Обучение с учителем	Обучение самостоятельно	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1,5	3,5	5
2. Математика	Математические представления	1,5	0,5	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	2	2	4
4. Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	2
	Музыка и движение	1	2	3
5. Физическая культура	Изобразительная деятельность	1	4	5
	Адаптивная физическая культура	0,5	3,5	4
ИТОГО				29
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	1		
	Предметно-практические действия	0,5		
	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	0,5		
	Двигательное развитие	1		
	Внеурочная деятельность	0,5		

Индивидуальный учебный план обучающейся 9 класса (на дому)
 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
 Вариант 1 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Обучение с учителем	Обучение самостоятельно	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (литературное чтение)	1	3	4
2. Математика	Математика	2	1	3
	Информатика	0,5	0,5	1
3. Естествознание	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2
	История Отечества	1	1	2
5. Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	1	1	2
6. Технологии	Профильный труд (Швейное дело)	1	7	8
Внеурочная деятельность				
0,5				
ИТОГО				30
12				
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		1		
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		0,5		
Дефектологические занятия		1		
		0,5		
Предметно-практические действия		0,5		