

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Р.П. ИМ. В.И.ЛЕНИНА
МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина Протокол №1 от 28.08.2023 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Скакун Ю.В. 28.08. 2023г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина _____ Фечин С.В. Приказ № 171 от 28.08.2023 |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Родной (русский) язык»
для 7 класса

на 2023 - 2024 учебный год

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Рябова Т.А,
учитель русского языка и литературы

р.п. им. В. И. Ленина

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Родной русский язык» для обучающихся 7 класса МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
5. Программы по родному языку (русскому) для 5-9 классов под редакцией О.М. Александровой (Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]- 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021);
6. Учебного плана МОУ «СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Учебное пособие «Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загорюк, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с

цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать,

сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 7 классе в объёме 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

7 класс (34 ч)

РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезжими предложениями (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Речевой этикет.

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

РАЗДЕЛ 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.

Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

— умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант

с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Вид контроля |
|-------|-----------------|--------------|--------------------|
| 1. | Язык и культура | 11 | Контрольная работа |
| 2. | Культура речи. | 12 | Контрольная работа |
| 3. | Речь. Текст. | 11 | Контрольная работа |

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Воспитательный потенциал предмета «Родной русский язык» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МОУ СОШ р.п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район».

Уроки родного русского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока родного русского языка предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский) для 7-го класса (34 часа)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля | Домашнее задание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|--------------|-------------|--|--|------------------------|--|
| ЯЗЫК и КУЛЬТУРА (11 часов). | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 06.09. 2023 | Выполняя задания, осознают этническую принадлежность, обогащают свои знания в области истории родного (русского) языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества. Ощущают неразрывную связь исторического развития языка с историей общества. Проект*. «Изменения в названиях русских городов» | Тезисный план (упр. 1) Орф. и пункт. практикум (упр. 13) | §1, упр. 5 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 2 | Факторы, влияющие на развитие языка. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | 13.09. 2023 | Знакомятся с внешними и внутренними факторами, влияющими на развитие языка. Определяют условия, при которых происходят взаимопроникновение культур разных народов. Опираясь на лингвистические заметки, помещённые в пособия, учатся находить иноязычные заимствования по определённым признакам. | Сам. работа (упр. 9, 10 (по вариантам)) | §1, стр. .5-9, упр. 13 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 3 | Устаревшие слова как живые свидетели истории | 1 | 20.09. 2023 | Закрепляют знания, полученные ранее, касающиеся устаревших слов: историзмов и архаизмов. На примере художественных текстов находят устаревшие слова, анализируют их, работая со словарями и другими источниками. Группируют слова-историзмы по тематическим группам, объясняют их значения, определяют, с какими событиями русской истории они связаны. Работают с иллюстрациями. | Анализ словарных статей (из «Словаря устаревших слов» (упр. 20)) | §2, упр.21,23 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 4 | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | 27.09. 2023 | Характеризуют историзмы, вышедшие из употребления, определяют причины их исчезновения из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Анализируют фрагмент письма Д.С. Лихачёва «О памяти», находят в тексте определение понятия «генетическая память», формулируют своё мнение в виде сочинения-рассуждения (упр. 26). Подготовка проекта «Знание историзмов русского языка современными школьниками» (по упр. 24, п.3). | Сочинение-рассуждение | §2, упр.27 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 5 | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка. | 1 | 04.10. 2023 | Расширяют знания в области второй группы устаревших слов – архаизмов, выявляют их особенности, отличие от историзмов. Знакомятся с типами архаизмов на основе опорной таблицы (упр. | Самостоятельная работа (упр. 29) | §3, упр. 31, 32 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|---|----------------------|--|
| | | | | 29), формулируют свои мысли в виде сообщения на лингвистическую тему. Находят архаизмы в произведениях русских классиков, определяют их типы (упр. 31), подбирают к приведённым лексическим, лексико-семантическим архаизмам современные соответствия. Анализируют словарные статьи, обращая внимание на пометы. Составляют (по выбору) свою словарную статью. | | | gramota.ru |
| 6 | Особенности архаизмов в составе устаревших слов русского языка. | 1 | 18.10. 2023 | Работают над статьёй Н.М. Шанского, в основе которой лежит теория разграничения слов по степени устарелости. Из «Истории языка» узнают об изменениях в значении слов, меняющих с течением времени своё первоначальное значение. Объясняют значения фразеологизмов, в состав которых входят устаревшие слова, восстанавливают фразеологические обороты современного русского языка, добавляя в них необходимые архаизмы. <i>Проект:</i> выбор тем (упр. 43) | Сочинение-рассуждение (по упр. 42) | §3, упр. 36 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 7 | Функции архаизмов и историзмов в художественном тексте. | 1 | 25.10. 2023 | Закрепляют понятия «активный и пассивный запас слов». Узнают, как происходит перераспределение этих лексических пластов. Анализируют слова, вернувшиеся в активный запас русской лексики (упр. 46, 48), словарные статьи с примерами возвращённой устаревшей лексики. Работают с иллюстрациями. | Проверочная работа по теме | §3, упр. 43 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 8 | Устаревшая лексика в новом контексте. | 1 | 23.10. 2023 | Работают с рубриками пособия «Моя Россия»: «Нижегородский кремль», «Троице-Сергиева лавра». Производят комплексный анализ текста: выписывают ключевые слова, разбивая их на тематические группы; формулируют тему, определяют основную мысль, проблематику отрывка из рассказа А.И. Солженицына «Путешествия вдоль Оки», работают с иллюстрациями. | Монологическое речевое высказывание (по упр. 51) | §4, 51, 53 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 9 | Лексические заимствования последних десятилетий | 1 | 01.11. 2023 | Отмечают важную роль заимствований последних десятилетий, устанавливают причины (лингвистические и нелингвистические), высказывают своё мнение относительно оправданности данного процесса. Из рубрик «Из истории языка» и «Лингвистические заметки» узнают, из каких языков в современный русский язык пришли заимствованные слова, вытеснившие русские аналоги слов, устраняют ошибки | Самостоятельная работа (упр. 61) об интернет-зависимости. | §5, упр. 57, упр. 61 | gramota.ru |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|--|--|---|--|
| | | | | в употреблении иноязычных заимствований, связанных с незнанием точных значений или неуместном в данном контексте их употреблением (упр. 60). | | | |
| 10 | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | 1 | 08.11. 2023 | Анализируют материалы параграфа «Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи». На примере высказываний двух известных учёных (упр. 63) выявляют проблему, которая затрагивается в текстах, высказывают своё мнение, участвуют в дискуссии. Производят орфографический и пунктуационный разбор текста (упр. 64 (1 абзац)). | Дискуссия по данной проблеме | §5, упр. 64 (2,3 абзацы), упр. 65 (устно) | gramota.ru |
| 11 | Контрольная работа по теме «Язык и культура речи» | | 15.11. 2023 | | | §§1-5 | |
| Раздел II. «Культура речи» (11 часов) | | | | | | | |
| 12 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка | 1 | 29.11. 2023 | Фронтальный опрос по темам раздела «Язык и культура» (по упр. 65). Анализируют эпиграф к разделу «Культура речи». В данном разделе учащиеся узнают, что русское ударение является разноместным, а потому представляет в употреблении определённую трудность. Сопоставляют поэтический текст Марины Цветаевой и текст из раздела «Моя Россия», демонстрируют навыки аналитического анализа и художественного пересказа текста. Работают с толковым словарём, уточняя значения незнакомых слов. | Самостоятельная работа (упр. 68, 69) | §6, упр. 70 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 13 | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях | 1 | 06.12. 2023 | В данном параграфе учащиеся отрабатывают навык постановки ударения в глаголах прошедшего времени, в возвратных глаголах. В «Лингвистических заметках» знакомятся с вариантами нормы и пометами, сопровождающими их в словарях. Особое внимание уделяют постановке ударений в полных и кратких страдательных причастиях, в деепричастиях и наречиях. Читают рекомендации, помещённые на полях учебного пособия (в том числе изучают постановку ударений в словоформах с непроизводными предложениями) | Анализ поэтических текстов (упр. 75) | §7, упр. 73, 74 | http://www.rusedu.ru |
| 14 | Трудные случаи употребления паронимов. | 1 | 13.12. 2023 | Знакомятся с понятием «паронимы», объясняют разницу в лексическом значении паронимов. Анализируя «Лингвистические заметки», приходят к выводу, что от верного употребления паронимов | Конструирование предложений с паронимами | §8, упр. 82,83(п.) | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | зависит точность речи говорящего. | | | |
| 15 | Типичные речевые ошибки , связанные с употреблением паронимов в речи. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> | 1 | 20.12. 2023 | Пересказывают близко к тексту сообщение из рубрики «Моя Россия», находят слова, к которым можно подобрать паронимы. Исправляют речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи (упр. 85). Производят орфографический и пунктуационный анализ текста Льва. Успенского. | Практикум (проверочная работа) | §8 упр. 87 | |
| 16 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи | 1 | 27.12. 2023 | Знакомятся с основными грамматическими нормами современного русского языка. На примерах текстов определяют колебания в роде некоторых существительных, употребляющихся в языке XIX века. Приводят примеры их художественной литературы писателей XIX века. | Самостоятельная работа (упр. 90, п. 4) | §9, с. 63, упр. 92, 93; инд. Задания | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |
| 17 | Типичные ошибки в употреблении глаголов | 1 | 10.01. 2024 | На практике отрабатывают навыки употребления параллельных форм глаголов, фиксирующиеся в словарях как основные варианты и как допустимые, разговорные . Акцентируют внимание на глаголах 1 лица, не имеющих форму единственного числа настоящего и будущего времени, а также на употреблении в речи глаголов повелительного наклонения. Отрабатывают умение, используя материал рубрики «Говорите правильно», образование глаголов в форме мужского рода прошедшего времени. | Карточки для индивидуальной работы | §9, с. 63-65, упр. 96 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |
| 18 | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий | 1 | 17.01. 2024 | Анализируют тексты, определяют темы, функциональную разновидность языка, озаглавливают, выписывают ключевые слова, работают со словарём, объясняют значения указанных слов (упр. 97, 98). Рассматривают варианты грамматической нормы в причастиях, деепричастиях, наречиях. Пересказывают текст из рубрики «Моя Россия» | Самостоятельная работа (упр. 101+ предложения) | §9, с. 66-67, упр. 101 | http://www.rusedu.ru |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------|--|--|---|--|
| 19 | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | 24.01. 2024 | Выступают с сообщениями, опираясь на материалы словарей и справочников, в которых отражаются варианты грамматических норм. Отмечают литературные и разговорные варианты, приводят примеры из художественной литературы. | Тестовая работа | §9, упр. 102 | gramota.ru |
| 20 | Традиции русской речевой манеры общения. | 1 | 29.01. 2024 | На примере текстов параграфа знакомятся с традициями русской речевой манеры общения, для которой характерна умеренная громкость речи, средний темп, сдержанная артикуляция, эмоциональность, ровная интонация. Обращают внимание на то, что для русского речевого этикета существовал запрет на употребление грубых слов и выражений. Пересказывают тексты из рубрики «Моя Россия», работают с иллюстрациями, помещёнными на полях пособия. | Монологические высказывания | §10, упр. 107 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |
| 21 | Нормы русского речевого и невербального этикета | 1 | 07.02. 2024 | В основе наблюдений – статьи о словаре А.Г. Бакалая («Круг чтения»), текст Марченко («Лингвистические заметки» и фрагмент из книги «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва. Узнают о невербальных (несловесных) способах общения, нормах русского этикета. Производят орфографический и пунктуационный анализ текста (упр. 115). | Самостоятельная работа (упр. 111) | §11, упр. 116 | http://www.rusedu.ru |
| 22 | Контрольная работа по разделу «Культура речи» | 1 | 14.02. 2024 | Применяют полученные знания, осуществляют самоконтроль, развивают способность к самооценке своей деятельности. | КР | «Правила современного речевого поведения» | http://www.drofa.ru |
| Речь. Речь. Текст (12ч) | | | | | | | |
| 23 | Традиции русского речевого общения | 1 | 28.02. 2024 | Анализируя тексты, закрепляют и расширяют знания, касающиеся коммуникативных стратегий и тактик устного общения, в основе которых – убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, а также сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Основное внимание уделяется такому понятию, как комплимент. Учащиеся знакомятся с текстами, отвечают на вопросы, высказывают свои суждения. При ответе используют материалы, помещённые на полях пособия. | Сочинение-миниатюра «Можно ли считать личные страницы в социальных сетях своеобразной характеристикой | §12, упр. 121 (4) | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |

| | | | | | Насколько отражают они действительность | | |
|----|---|---|-------------|---|--|--------------------|--|
| 24 | Текст. Виды абзацев. | 1 | 06.03. 2024 | <p>Вспоминают основные признаки текста. Восстанавливают последовательность предложений в тексте при помощи известных им средств связи.</p> <p>Из рубрики «Лингвистические заметки» узнают, что такое абзац, тематические и концептуальные предложения в абзацах, какова их роль в тексте.</p> | Самостоятельная работа (упр. 124) | §13, упр. 128 | http://www.rusedu.ru |
| 25 | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. | 1 | 13.03. 2024 | <p>Узнают о разных способах построения текстов: индуктивных, дедуктивных, рамочных (дедуктивно-индуктивных), стержневых (индуктивно-дедуктивных).</p> <p>Анализируют таблицу на с. 88, строят самостоятельные рассуждения, выделяя тематические предложения, определяют вид структуры текста и описывают его построение.</p> <p>Знакомятся заголовками текстов, их типами. Определяют задачи заголовков. Из «Лингвистических заметок» узнают, что такое «лид», какова его роль в тексте; знакомятся с таким понятием, как «аллюзия», подбирают варианты заголовков для школьного сайта, используя аллюзии на литературные произведения.</p> | Устные рассуждения (упр. 123) | §14, упр. 136 | http://www.drofa.ru |
| 26 | Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение | 1 | 20.03. 2024 | <p>Знакомятся с текстами аргументативного типа: рассуждением, доказательством, объяснением.</p> <p>Анализируя тексты, подобранные учителем, приходят к выводу, чем различаются данные тексты: в рассуждении приводятся доказательства тезиса, в объяснении – комментарии в раскрытии тезиса, в размышлении – вопросно-ответная форма, не требующая отражения вопросов в тексте.</p> <p>Пишут сочинение, выбирая тот или иной тип текста.</p> <p>Темы сочинений: «За природу в ответе каждый», «Милосердие и добродетель – верный путь к счастью», «Что значит быть гражданином в 13 лет?»</p> | Анализ текстов разных типов | Домашнее сочинение | http://www.drofa.ru |
| 27 | Разговорная речь. Беседа. Спор, дискуссия | 1 | 27.04. 2024 | <p>Вспоминают функциональные разновидности языка. Анализируют фрагмент басни С.В. Михалкова «Аисты и лягушка», отмечают приметы разговорной речи в тексте. Отмечают функцию разговорного стиля речи; лексику, характерную для этого стиля; выявляют</p> | Словообразовательное гнездо слова «спор» | §15, упр. 143 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|---|---------------|--|
| | | | | <p>стилевые черты, называют жанры разговорного стиля речи.</p> <p>Проводят параллель между такими понятиями, как «беседа» и «спор». Из «Лингвистических заметок» узнают этимологию слов «спор» и «спорить», из фрагмента научной работы Е.Н. Горбачёвой – об этимологическом родстве слов «спор» и «прения».</p> | | | |
| 28 | Публицистический стиль. Путевые заметки | 1 | 03.04. 2024 | <p>Вспоминают стилистические особенности, сферу употребления, основные жанры публицистического стиля речи. Знакомятся с новым жанром публицистического стиля – путевыми заметками, с его особенностями и предъявляемыми требованиями к данному жанру путешествия (с. 99).</p> <p>Анализируют записи школьников, (упр. 146), высказывают своё мнение; рассматривают иллюстрации, придумывают названия для путевых заметок.</p> <p><i>Проект.</i> Путевые заметки о диалектах Донского края.</p> | Составление таблицы «Особенности путевых заметок» | §16, упр. 148 | http://www.drofa.ru |
| 29 | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности | 1 | 17.04. 2024 | <p>Рассматривают рисунки рекламных плакатов, отвечают на вопросы. Выявляют особенности языка социальной и коммерческой рекламы, определяют цели, которые они преследуют.</p> <p>Отмечают влияние англицизмов, создающие условия для пиджинизации русского языка.</p> | Создание рекламных слоганов | §17, упр. 154 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ |
| 30 | Язык художественной литературы. Притча | 1 | 24.04. 2024 | <p>Сравнивая научно-популярный текст и художественный, отмечают особенности, характерные для данных стилей.</p> <p>Знакомятся с видами информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной. Отмечают, какие из них характерны для художественного стиля и являются основными, демонстрирующими сильные позиции художественного стиля.</p> | Самостоятельная работа (упр.156) | §18, упр. 154 | www.rusedu.ru www.edu.ru www.rusedu.ru interneturok.ru/ gramota.ru |
| 31 | Контрольная работа по разделу «Речь. Текст» | | 08.05. 2024 | | | | |
| 32 | Защита проектов Подведение итогов курса «Русский (родной) язык» | 1 | 15.05. 2024 | <p>Выступают индивидуально, парами, группами с презентацией своих проектов.</p> <p>Оценивают выступления одноклассников. Делятся впечатлениями о содержании курса «Русский (родной) язык», отмечают трудности, которые возникали при освоении данного курса, высказывают свои</p> | Защита проектов Подведение итогов года | | http://www.drofa.ru |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|-------------|------------|--|--|--|
| | | | | пожелания. | | | |
| 33 | Резервный урок | 1 | 22.05. 2024 | | | | |
| 34 | Резервный урок | 1 | 29.05.2024 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2021

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов под редакцией О.М. Александровой (Русский родной язык. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]- 2-е изд. - М. : Просвещение, 2021);
2. «Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет (<http://catalog.iot.ru/>)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)
- Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
- Видеоуроки по школьным предметам Internet Urok.ru (<http://interneturok.ru/>)