МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования Муниципального образования "Барышский район" МОУ СОШ р. п. им. В.И. Ленина МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор
	Скакун Ю.В.	Фечин С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Родионова Ольга Валентиновна

Пояснительная записка

Нормативные документы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2010 г. № 1897)
- С учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.23 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области
- Учебным планом МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области

Учебник: Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д.Дейкина, О.М. Александрова, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, 2017г

Цель программы:

- -воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- -развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- -*освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *-применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных

сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

• Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция— овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности,

а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные

средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приемов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовка учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание программы учебного курса

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

P.P. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с

разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

- P.P. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.
 - К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

- Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине
- К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. предложения Сложноподчиненные cпридаточными изъяснительными. предложения придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные c Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

- *Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.
 - К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

- Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение
- К.Р. Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

- Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.
- К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как оной из основных национально культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знании, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально —культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в течи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Планируемые результаты		Форма организации	, ,	ата едения
11/11		предметные	метапредметные	личностные	учебных занятий и	Пла	
					основные виды учебной	Н	фак т
1	Международное значение русского языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры чело- века	деятельности Индивидуальная, парная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; изучение параграфа, запись текста под диктовку.		
		Пот	исследования текста вторение изученного в 5-8 к.	 пассах			
2	P/p. Устная и письменная речь.Монолог. Диалог	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.		

3	Р/р.Стили речи	различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текстарассуждения Коммуникативные: уметь использовать речь для регулящии своего действия Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Групповая. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		
4	Входная диагностика	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи самодиагностики результатов	коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	формирование навыков саоманализа и самоконтроля	Индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
5	Анализ входной диагностики	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю	Коллективная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки,	·	·

			способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		контроль и самоконтроль понятий.		
6	Р/р.Выборочное изложение (обучающее) «Владимир Иванович Даль» (упр.6)	Научиться выделять главную информацию в тексте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	•	
7	Анализ выборочного изложения. Простое предложение.	Повторить виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений	формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение устанавливать причинноследственные связи.	Формирования границ собственного знания и «незнания».	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	·	·
8	Простое предложение и его грамматическая основа	Формировать умения выделять грамматическую основу в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к устойчивой исследовательской	Групповая. Формирование	•	

		предложениях, разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях	продуктивной кооперации. Регулямивные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: умение составлять небольшой текст с заданными параметрами.	деятельности (анализу)	деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	
9, 10	Предложения с обособленными членами	Обобщить знания об обособленных членах предложения, условиях	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и	Групповая, индивидуальная. Формирование	
		обособления согласованных и несогласованных определений, о способах выражения обособленных обстоятельств, об условиях их обособления	устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: уметь применять знания на практике. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования осложнённых	творческой деятельности.	деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	
11	Обращения	Формировать умения распознавать предложения с обращениями, правильно выделять их на письме, объяснять устно и графически условия выделения	предложений. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь отличать обращения от членов предложения; уметь применять правила постановки знаков препинания при обращениях. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	

			исследования предложения, текста.			
12	Вводные слова, вставные конструкции	Формировать умения распознавать предложения с вводными словами и вставными конструкциями, правильно выделять их на письме, объяснять устно и графически условия выделения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь отличать вводные слова и вставные конструкции от членов предложения; уметь применять правила постановки знаков препинания при обращениях. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	
13	Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Проверить эффективность повторения материала, изученного в 5 – 8 классах; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Проверить эффективность повторения материала, изученного в 5 – 8	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к	

		классах; закрепить навыки работы с тестами	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	деятельности	осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.
		Слог	жное предложение. Культур		
15	Понятие о сложном предложении.	Учиться отличать простое предложение от сложного, составлять схемы сложных предложений	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).
16, 17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Научить разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации предметного содержания.

			связи и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			конструирования предложений.			
18	P/p. Подготовка к	Научиться находить	Коммуникативные:	Формирование	Групповая.	
	домашнему сочинению	материал для	представлять конкретное	устойчивой мотивации	1 3	
	№1 по картине	сочинения –	содержание и сообщать его в	1 *	Формирование	
	Назаренко «Церковь	описания по	письменной и устной форме.	коллективному	деятельностных	
	Вознесения на улице	картине из словаря	Регулятивные:	проектированию,	способностей и	
	Неждановой»	синонимов,	определять новый уровень	конструированию,	способностей к	
		толкового словаря,	отношения к самому себе как	творческой	структурировани	
		справочных	субъекту деятельности.	деятельности.	юи	
		материалов,	Познавательные: объяснять		систематизации	
		составлять план	языковые явления, процессы,		изучаемого	
		сочинения –	связи и отношения,		предметного	
		описания картины	выявляемые в ходе		содержания	
			конструирования текста.			
19	Разделительные и	Понимать функции	Коммуникативные:	Формирование	Групповая.	
	выделительные знаки	знаков препинания в	интегрироваться в группу	познавательного		
	препинания между	сложном	сверстников и строить	интереса	Формирование	
	частями сложного	предложении, уметь	взаимодействие со		деятельностных	
	предложения.	объяснять языковые	сверстниками и взрослыми.		способностей и	
		явления и процессы.	Регулятивные:		способностей к	
			формировать ситуацию		структурировани	
			саморегуляции, т.е.		ЮИ	
			операционный опыт (учебных		систематизации	
			знаний и умений),		предметного	
			сотрудничать в совместном		содержания.	
			решении задач.			
			Познавательные: объяснять			
			языковые явления, процессы,			
			связи и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования значения			
20	Аналиа домочилого	Вполоти невимения	предложения.	Формирования	Группород	
20	Анализ домашнего сочинения. Интонация	Владеть навыками	Коммуникативные:	Формирование устойчивой мотивации	Групповая.	. .
	·	выразительного	устанавливать рабочие отношения, эффективно	•	Формирования	
	сложного предложения.	чтения; понимать значение интонации	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	к самостоятельному и	Формирование у учащихся умений	
		·	продуктивной кооперации.	1	1 * 1	
		в сложном	продуктивнои кооперации.	проектированию,	построения и	

		предложении.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	•	реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
			Познавательные:		, A	
			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			
			выявляемые в ходе			
			исследования текста с точки			
			зрения интонации.			
		C	ложносочиненные предлож	ения	<u>l</u>	
21	Понятие о	Знать признаки	Коммуникативные:	Формирование	Групповая.	
	сложносочиненном	сложносочинённого	формировать навыки работы в	познавательного		
	предложении.	предложения, уметь	группе (включая ситуации		Формирование у	
	Смысловые отношения в	разбираться в	учебного сотрудничества и		учащихся умений	
	сложносочиненном	смысловых	проектные формы работы).		построения и	
	предложении	отношениях между	Регулятивные:		реализации	
		частями	применять методы		новых знаний	
		сложносочинённого	информационного поиска		(понятий,	
		предложения	Познавательные:		способов	
			объяснять языковые явления,		действий).	
			процессы, связи и отношения,			
			выявляемые в ходе исследования значения			
			исследования значения сочинительных союзов,			
			отношений между частями			
			сложносочинённого			
			предложения.			
22,	Сложносочиненные	Понимать роль	Коммуникативные:	Формирование	Групповая.	
23	предложения с	сочинительных	устанавливать рабочие			
	соединительными,	союзов в	отношения, эффективно	к самостоятельному и	Формирование у	
	разделительными и	сложносочинённом	сотрудничать и способствовать	коллективному	учащихся умений	
	противительными	предложении, уметь	продуктивной кооперации.	проектированию,	построения и	
	союзами.	разбираться в	Регулятивные:	конструированию,	реализации	
		смысловых	проектировать траектории	•	новых знаний	
		отношениях между	развития через включение в	деятельности.	(понятий,	
		частями	новые виды деятельности и		способов	
		сложносочинённого	формы сотрудничества.		действий).	

24, 25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	предложения. Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, различать простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений	Формирование мотивации к исследовательской деятельности	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	•
26, 27	Р/р. Контрольное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком».	Научиться находить материал для сочинения — описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения — описания картины	предложений. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	коллективному проектированию, конструированию,	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	

28	Анализ сочинения.	Уметь применять	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,		
	Синтаксический и	правила постановки	формировать навыки речевых	навыков самоанализа и	индивидуальная.		
	пунктуационный разбор	знаков препинания	действий: использования	самоконтроля			
	сложносочиненного	между частями	адекватных языковых средств	1			
	предложения.	сложносочинённого	для отображения в форме		Формирование		
		предложения,	речевых высказываний своих		деятельностных		
		владеть навыками	чувств, мыслей, побуждений и		способностей и		
		устного и	иных составляющих		способностей к		
		письменного	внутреннего мира.		структурировани		
		синтаксического и	Регулятивные:		юи		
		пунктуационного	осознавать себя как движущую		систематизации		
		разбора	силу своего научения, свою		изучаемого		
			способность к преодолению		предметного		
			препятствий и самокоррекции.		содержания.		
			Познавательные: объяснять		-		
			языковые явления, процессы,				
			связи и отношения,				
			выявляемые в ходе повторения				
			и обобщения материала.				
29	Повторение по теме	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,		
29	Повторение по теме «Сложносочиненные	Научиться применять	Коммуникативные: формировать навыки речевых	Формирование навыков самоанализа и	Групповая, индивидуальная.		
29	<u> </u>	1 *	Коммуникативные:		**	·	
29	«Сложносочиненные	применять	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и	·	·
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к		,
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные:	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого	·	
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного		
29	«Сложносочиненные	применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	навыков самоанализа и	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного		

30	Контрольное	Проверить	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,	•	
	тестирование №1 по	эффективность	формировать навыки работы в	устойчивой мотивации	индивидуальная.		
	теме	повторения	группе (включая ситуации	•			
	«Сложносочинённые	материала по теме	учебного сотрудничества и		Формирование		
	предложения»	«Сложносочинённые	проектные формы работы).	аналитической	умений к		
		предложения»;	Регулятивные: формировать	деятельности	осуществлению		
		закрепить навыки	ситуацию саморегуляции, т.е.		контрольной		
		выполнения	операционного опыта (учебных		функции,		
		лингвистического	знаний и умений).		алгоритма		
		разбора	Познавательные: объяснять		проведения		
			языковые явления, процессы,		самопроверки,		
			связи и отношения,		контроль и		
			выявляемые в ходе		самоконтроль		
			исследования структуры		понятий.		
			предложения.				
		Сл	——— южноподчиненные предлож	 Сения			1
31	Анализ контрольного	Знать признаки	Коммуникативные:	Формирование	Групповая.		
	тестирования. Понятие о	сложноподчинённог	формировать навыки работы в	* *	- r J	-	
	сложноподчиненном	о предложения,	группе (включая ситуации		Формирование у		
	предложении.	уметь разбираться в	учебного сотрудничества и	1	учащихся умений		
		смысловых	проектные формы работы).		построения и		
		отношениях между	Регулятивные:		реализации		
		частями	применять методы		новых знаний		
		сложноподчинённог	информационного поиска		(понятий,		
		о предложения	Познавательные:		способов		
			объяснять языковые явления,		действий).		
			процессы, связи и отношения,		·		
			выявляемые в ходе				
			исследования значения				
			подчинительных союзов,				
			отношений между частями				
			сложноподчинённого				
			предложения.				
32	Место придаточного	Уметь определять	Коммуникативные:	Формирование	Групповая.	•	.
	предложения по	место придаточного	устанавливать рабочие	устойчивой мотивации			
	отношению к главному.	В	отношения, эффективно	к самостоятельному и	Формирование у		
	Знаки препинания в	сложноподчинённом	сотрудничать и способствовать	коллективному	учащихся умений		
	сложноподчинённом	предложении, уметь	продуктивной кооперации.	проектированию,	построения и		
	предложении	применять правила	Регулятивные:	конструированию,	реализации		

		постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	творческой деятельности.	новых знаний (понятий, способов действий).	
33	Р/р. Сочинение - отзыв по картине И. Тихого «Аисты».	Уметь описывать произведения живописи, владеть навыками письменной монологической речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, высказывать своё мнение и аргументировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	
34, 35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Уметь различать союзы и союзные слова, уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	

36	Р/р. Контрольное сжатое изложение№1 (упр. 95)	Научиться выделять главную информацию в тексте	выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции,	
			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.		алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	
37, 38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Понимать роль указательных слов в сложноподчинённом предложении, уметь употреблять указательные слова и строить предложения с ними	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
39,	Р/р. Обучающее	Отработать навыки	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,	
40	изложение (упр. 106)	работы с текстом	формировать навыки учебного	навыков организации и	индивидуальная.	

		для написания изложения	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять	анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного	
			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.		содержания	
		Основные г	руппы сложноподчиненных	предложений		
41, 42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные определительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
43, 44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные изъяснительные,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

		уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	деятельности.	(понятий, способов действий).	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	·
46,	Сложноподчинённые	Уметь	Коммуникативные:	Формирование навыка	Групповая.	
47	предложения с придаточными времени и места	характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные места и времени, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила постановки знаков препинания в	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	составления алгоритма определения сложноподчинённых предложений с придаточными времени и места	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	

48, 49, 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели	уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные причины, следствия, условия, уступки, цели, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых	Формирование навыка составления алгоритма определения сложноподчинённых предложений с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
<i>E</i> 1	C	V	предложений.	Ф	F	
51, 52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	Уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные образа действия, меры и степени, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыка составления алгоритма определения сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	

		постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.				
53	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»)	Уметь описывать произведения живописи, владеть навыками письменной монологической речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, высказывать своё мнение и аргументировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания		
54	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи самодиагностики результатов	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
55	Анализ проверочной работы.	Уметь	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,	•	

	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	характеризовать сложные предложения с несколькими придаточными, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённог о предложения	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	индивидуальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		Групповая Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	

58,	<i>Р/р</i> .Контрольное	Научиться выделять	<i>Коммуникативные</i> : формирова	Формирование	Групповая,	
59	изложение (подробное)	главную	ть навыки учебного	навыков организации и	индивидуальная.	
	«Сергей Иванович Ожегов»	информацию в	сотрудничества в ходе	анализа своей	•	
	(упр. 177)	тексте	индивидуальной и групповой	деятельности в составе	Формирование	
			работы.	группы и	умений к	
			Регулятивные: проектировать	индивидуально	осуществлению	
			маршрут преодоления	-	контрольной	
			затруднений в обучении через		функции,	
			включение в новые виды		алгоритма	
			деятельности и формы		проведения	
			сотрудничества.		самопроверки,	
			<i>Познавательные</i> :объяснять		контроль и	
			языковые явления, процессы,		самоконтроль	
			связи и отношения,		понятий.	
			выявляемые в ходе написания			
			изложения.			
60	Обобщение по теме	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,	
	«Сложноподчиненные	применять	формировать навыки речевых	навыков самоанализа и	индивидуальная.	
	предложения».Контрольны	изученные правила	действий: использования	самоконтроля		
	й словарный диктант	на практике,	адекватных языковых средств		Формирование	
		составлять	для отображения в форме		деятельностных	
		сложноподчинённые	речевых высказываний своих		способностей и	
		предложения разных	чувств, мыслей, побуждений и		способностей к	
		типов.	иных составляющих		структурировани	
			внутреннего мира.		ЮИ	
			Регулятивные:		систематизации	
			осознавать себя как движущую		изучаемого	
			силу своего научения, свою		предметного	
			способность к преодолению		содержания.	
			препятствий и самокоррекции.			
			Познавательные: объяснять			
			языковые явления, процессы,			
			связи и отношения,			
			выявляемые в ходе повторения			
			и обобщения материала.	_	_	
61	Контрольный диктант по	Проверить	Коммуникативные: формирова	1 1	Групповая,	
	теме «Сложноподчиненные	эффективность	ть навыки работы в группе	устойчивой мотивации	индивидуальная.	
	предложения».	повторения	(включая ситуации учебного	к самостоятельной и		
		материала по теме	сотрудничества и проектные	коллективной	Формирование	

		иСтамичата тими "	domers no forms)		177 COVYYY 74
		«Сложноподчинённ	формы работы).	аналитической	умений к
		ые предложения»;	Регулятивные: формировать	деятельности	осуществлению
		закрепить навыки	ситуацию саморегуляции, т.е.		контрольной
		выполнения	операционного опыта (учебных		функции,
		лингвистического	знаний и умений).		алгоритма
		разбора	Познавательные: объяснять		проведения
			языковые явления, процессы,		самопроверки,
			связи и отношения,		контроль и
			выявляемые в ходе		самоконтроль
			исследования структуры		понятий.
			предложения.		
62	Анализ диктанта. Работа	Проверить	Коммуникативные: формирова	Формирование	Групповая, .
	над ошибками	эффективность	ть навыки работы в группе	устойчивой мотивации	индивидуальная.
		повторения	(включая ситуации учебного	к самостоятельной и	
		материала по теме	сотрудничества и проектные	коллективной	Формирование
		«Сложноподчинённ	формы работы).	аналитической	умений к
		ые предложения»;	Регулятивные: формировать	деятельности	осуществлению
		закрепить навыки	ситуацию саморегуляции, т.е.		контрольной
		работы с тестами	операционного опыта (учебных		функции,
			знаний и умений).		алгоритма
			Познавательные: объяснять		проведения
			языковые явления, процессы,		самопроверки,
			связи и отношения,		контроль и
			выявляемые в ходе		самоконтроль
			исследования структуры		понятий.
			предложения.		
63	<i>P/p</i> . Обучающее сочинение	Уметь создавать	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,
	– рассуждение «Что такое	текст - рассуждение	представлять конкретное	устойчивой мотивации	индивидуальная.
	подвиг?»	на заданную тему,	содержание и сообщать его в	к самостоятельному и	
	(упр. 184)	владеть навыками	письменной и устной форме,	коллективному	Формирование
		письменной	высказывать своё мнение и	проектированию,	деятельностных
		монологической	аргументировать его.	конструированию,	способностей и
		речи	Регулятивные:	творческой	способностей к
			определять новый уровень	деятельности.	структурировани
			отношения к самому себе как		юи
			субъекту деятельности.		систематизации
			Познавательные: объяснять		изучаемого
			языковые явления, процессы,		предметного
			связи и отношения,		содержания

		T		I						
			выявляемые в ходе							
		_	конструирования текста.							
	Бессоюзные сложные предложения									
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).					
65	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	предложении. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).					
66, 67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины,	Знать признаки бессоюзного сложного	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и	Групповая. Формирование у					

	пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления,	коллективной исследовательской деятельности	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзных предложений.			
68, 69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
70	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование	

	владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулямивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	
Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Научиться применять изученные правила на практике, составлять бессоюзные сложные предложения разных типов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	
Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Проверить эффективность повторения материала по теме	Коммуникативные: формирова ть навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Групповая, индивидуальная. Формирование	
	«Бессоюзные сложные предложения» Проверочная работа по теме «Бессоюзные	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения разных типов	письменного синтаксического и пунктуационного разбора Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» Научиться применять изученные правила на практике, составлять бессоюзные сложные предложения разных типов Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения разных типов Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения разных типов Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения разных типов Повторения осознавать себя как движущую силу своето научения и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавать себя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавать себя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавать себя как движущую силу стользования адекватных языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Коммуникативные: объяснять языковые светя ка премения себя как движущую силу своето научения своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутеннего мира. Визторительные: объяснять языковые гороства и иных составляющих внутенные осознавать себя как движущую силу своето научения и обобщения материала. Коммуникативные: объяснять языковых средств декативноето на теме обобщения материала. Коммуникативные: объяснять языковых средств декативноето на теме обобщения материала. Коммуникативные: объяснять навыки речевых декативноето на теме обобщения материала. Коммуникативные: объяснять навыки речевых декативноето на теме обобщения материала. Коммуникативне: обобщения на теме осознавать себя как декативноето на теме об	письменного синтаксического и пунктуационного разбора способность к преодолению препятьтвий и самокоррекции. Новторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» на практике, составлять бессоюзные сложные предложения разных типов недели предложения разных типов обощения как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятьтый и самокоррекции. Нознаватьсю бъяснять языковые явления преднада. Формирование навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивеные: объяснять языковых средств составовать себя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Поэнаватьсебя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Поэнаватьсебя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Поэнаватьсебя как движущую силу своето научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Поэнавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Проверочная работа по теме вбессоюзные объясные предложения объясные повторения и обобщения материала. Коммуникативные: объяснять навыки работы в группе обобщения материала по теме острудничества и проектные коллективной и самостоятельной и коллективной	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» Научиться примсиять бессоюзные сложные предложения разных типов Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные сложн

		сложные предложения»; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	деятельности	осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	
73, 74	Р/р. Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ	Научиться выделять главную информацию в тексте	Коммуникативные: формирова ть навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	
		Сложные	предложения с разными ви	дами связи.		<u> </u>
75	Анализ изложения. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Знать признаки многочленного предложения, разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	

76, 77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знать признаки многочленного предложения, разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения, правильно ставить знаки препинания в таких предложениях	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования многочленных предложений. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложениях с различными видами связи	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи, владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	

79, 80	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение (упр. 219)	Научиться выделять главную информацию в тексте	связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	
81	<i>Р/р.</i> Анализ обучающего	Понимать	изложения. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Групповая,	
	изложения Публичная речь	особенности публичной речи, владеть навыками устной речи, публичных выступлений	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	
82, 83	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Научиться применять изученные правила на практике,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование	

		составлять сложные предложения с различными видами связи.	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	
84	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» в формате ОГЭ.	Проверить эффективность повторения материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	
85	Анализ проверочной работы.	Проверить эффективность повторения материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»; закрепить навыки работы с	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма	

			тестами	Познавательные: объяснять		проведения	
			Teerawin	языковые явления, процессы,		самопроверки,	
				· · ·		* *	
				′		контроль и	
						самоконтроль понятий.	
				исследования структуры		понятии.	
				предложения.	7.0		
0.5				ие и систематизация изученног			
86	Фонетика.		сновные законы	Коммуникативные: использовать	Формирование	Групповая,	
	Графика.	_	ки русского языка,	адекватные языковых средства для	устойчивой мотивации	индивидуальная.	
	Контрольный	уметь п	рименять их на	отображения в форме речевых	к обучению, навыков		
	словарный	практик	re	высказываний с целью	анализа,	Формирование	
	диктан			планирования, контроля и	конструирования,	деятельностных	
				самооценки действий.	проектной работы по	способностей и	
				<i>Регулятивные</i> : проектировать	алгоритму с	способностей к	
				маршрут преодоления	перспективой	структурировани	
				затруднений в обучении через	самодиагностики	ЮИ	
				включение в новые вилы	результатов.	систематизации	
				деятельности и формы		изучаемого	
				сотрудничества.		предметного	
				Познавательные: объяснять		содержания.	
				языковые явления, процессы,			
				связи и отношения, выявленные в			
				связи с анализом законов			
				фонетики русского языка.			
87,	Лексика и	Знать ос	сновные группы	Коммуникативные: управлять	Формирование	Групповая,	
88	фразеология.	лексики	русского языка,	своим поведением (контроль,	способностей к	индивидуальная.	
		уметь п	рименять знания о	самокоррекция, оценка своего	рефлексии	-	
		лексике	и фразеологии на	действия).	коррекционно –	Формирование	
		практик	е, владеть	Регулятивные: осознавать себя	контрольного типа и	деятельностных	
		-	ии устной и	как движущую силу своего	реализации	способностей и	
			ной речи.	научения, свою способность к	коррекционной нормы	способностей к	
			•	преодолению препятствий и	(фиксирования	структурировани	
				самокоррекции.	собственных	юи	
				Познавательные: объяснять	затруднений в	систематизации	
				языковые явления, процессы,	деятельности).	изучаемого	
				связи и отношения, выявленные в	,	предметного	
				ходе исследования текста.		содержания.	
						, , 1	
89	Морфемика.	Уметь ч	ленить слова на	Коммуникативные: формировать	Формирование	Групповая,	

	Словообразован ие	морфемы, знать способы образования частей речи, владеть навыками устной и письменной речи, навыками работы со словарями	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.
90, 91	Морфология	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам, знать функции частей речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.
92, 93	Синтаксис	Понимать значение изучения синтаксиса, знать признаки словосочетания, предложения, текста, знать правила построения синтаксических единиц	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации

94	Орфография. Пунктуация.	Понимать значение изучения правописания, владеть орфографическими и пунктуационными навыками	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проведения синтаксического разбора предложения Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование способностей к рефлексии коррекционно — контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	изучаемого предметного содержания. Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	
95	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Проверить эффективность усвоения материала, изученного в 9 классе, уровень подготовленности к итоговой аттестации	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	
96	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками	Проверить эффективность усвоения материала, изученного в 9 классе; закрепить навыки работы с тестами	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению	

			операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.
97	Р/р. Контрольное изложение в формате ОГЭ	Научиться выделять главную информацию в тексте; выявить уровень подготовленности к итоговой аттестации	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.
98	P/p. Анализ изложения. Работа над ошибками	Научиться выделять главную информацию в тексте; выявить уровень подготовленности к итоговой аттестации	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно — контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.

99,	<i>Р/р.</i> Подготовка	Di ianum vaonovi	L'ON MANAGEMENT DE LA COMPANION DE LA COMPANIO	Формирования	Групповая,
100	•	Выявить уровень	Коммуникативные:	Формирование	1
100	к сочинению –	подготовленности к	представлять конкретное	1 -	индивидуальная.
	рассуждению в	итоговой аттестации,	содержание и сообщать его в	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u></u>
	формате ОГЭ	умение создавать тест –	письменной и устной форме,		Формирование
		рассуждение на	высказывать своё мнение и	1 1	деятельностных
		лингвистическую тему	аргументировать его.	конструированию,	способностей и
			Регулятивные:	творческой	способностей к
			определять новый уровень	деятельности.	структурировани
			отношения к самому себе как		юи
			субъекту деятельности.		систематизации
			Познавательные: объяснять		изучаемого
			языковые явления, процессы,		предметного
			связи и отношения, выявляемые в		содержания
			ходе конструирования текста.		
101	Повторительно	Владеть	Коммуникативные: управлять	Формирование	Групповая,
,	– обобщающий	орфографическими и	своим поведением (контроль,	устойчивой мотивации	индивидуальная.
102	урок по	пунктуационными	самокоррекция, оценка своего	к обучению, навыков	
	программе 9	навыками, навыками	действия).	анализа,	Формирование
	класса	работы с тестами, уметь	Регулятивные: осознавать себя	конструирования,	деятельностных
		объяснять языковые	как движущую силу своего	проектной работы по	способностей и
		явления и процессы	научения, свою способность к	алгоритму с	способностей к
		•	преодолению препятствий и	перспективой	структурировани
			самокоррекции.	самодиагностики	юи
			Познавательные: объяснять	результатов	систематизации
			языковые явления, процессы,		изучаемого
			связи и отношения, выявленные в		предметного
			ходе проведения синтаксического		содержания
			разбора предложения		
			разоора предложения		

Учебно-методические средства

- 1. Основная литература:
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова/ М.: Просвещение, 2014.
- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ М.: Просвещение, 2016. 2. Дополнительная литература:
- Волкова О.В., Алексеева Я.В. Рабочая тетрадь девятиклассника Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2016.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2014.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. Волгоград: Учитель, 2014.
- Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2014г.
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2016г.
- Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» /В.П. Сычева. М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс/Издательский дом «Дрофа», Москва, 2014 г.

Образовательные электронные ресурсы:

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

<u>http://www.9151394.ru/</u> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов

http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»