

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования Муниципального образования "Барышский район"

МОУ СОШ р. п. им. В.И. Ленина МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Скакун Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Фечин С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и
литературы

Родионова Ольга Валентиновна

р.п. им. В.И. Ленина 2023 г

Пояснительная записка

Нормативные документы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2010 г. № 1897)
- С учетом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.23 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области
- Учебным планом МОУ СОШ р. п. им. В.И.Ленина МО «Барышский район» Ульяновской области

Учебник: Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д.Дейкина, О.М. Александрова, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации,2017г

Цель программы:

- воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие* и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение* знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение* умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных

сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности,

а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные

средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
 - технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание программы учебного курса

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с

разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые результаты освоения курса русского языка

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно – эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- 7) овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Форма организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные		Пл н	фак т
1	Международное значение русского языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рас- суждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры чело- века	Индивидуальная, парная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; изучение параграфа, запись текста под диктовку.		
Повторение изученного в 5-8 классах							
2	<i>Р/р.</i> Устная и письменная речь. Монолог. Диалог	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		

			выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения				
3	Р/р.Стили речи	различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Групповая. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		
4	Входная диагностика	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи самодиагностики результатов	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	формирование навыков саоманализа и самоконтроля	Индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	.	.
5	Анализ входной диагностики	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Коллективная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки,	.	.

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		контроль и самоконтроль понятий.		
6	Р/р.Выборочное изложение (обучающее) «Владимир Иванович Даль» (упр.6)	Научиться выделять главную информацию в тексте	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.
7	Анализ выборочного изложения. Простое предложение.	Повторить виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений	<p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирования границ собственного знания и «незнания».	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.
8	Простое предложение и его грамматическая основа	Формировать умения выделять грамматическую основу в	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к устойчивой исследовательской	Групповая. Формирование	.	.

		предложениях, разграничивать односоставные и двусоставные предложения, определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях	продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: умение составлять небольшой текст с заданными параметрами.	деятельности (анализу)	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
9, 10	Предложения с обособленными членами	Обобщить знания об обособленных членах предложения, условиях обособления согласованных и несогласованных определений, о способах выражения обособленных обстоятельств, об условиях их обособления	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: уметь применять знания на практике. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования осложнённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.
11	Обращения	Формировать умения распознавать предложения с обращениями, правильно выделять их на письме, объяснять устно и графически условия выделения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь отличать обращения от членов предложения; уметь применять правила постановки знаков препинания при обращениях. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.

			исследования предложения, текста.				
12	Вводные слова, вставные конструкции	Формировать умения распознавать предложения с вводными словами и вставными конструкциями, правильно выделять их на письме, объяснять устно и графически условия выделения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: уметь отличать вводные слова и вставные конструкции от членов предложения; уметь применять правила постановки знаков препинания при обращениях. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.
13	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Проверить эффективность повторения материала, изученного в 5 – 8 классах; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	.	.
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Проверить эффективность повторения материала, изученного в 5 – 8	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к	.	.

		<p>классах; закрепить навыки работы с тестами</p>	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>деятельности</p>	<p>осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.</p>		
Сложное предложение. Культура речи							
15	<p>Понятие о сложном предложении.</p>	<p>Учиться отличать простое предложение от сложного, составлять схемы сложных предложений</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>		
16, 17	<p>Союзные и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Научить разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания.</p>		

			связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.				
18	<i>Р/р.</i> Подготовка к домашнему сочинению №1 по картине Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Научиться находить материал для сочинения – описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения – описания картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		.
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Понимать функции знаков препинания в сложном предложении, уметь объяснять языковые явления и процессы.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения предложения.	Формирование познавательного интереса	Групповая. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания.		
20	Анализ домашнего сочинения. Интонация сложного предложения.	Владеть навыками выразительного чтения; понимать значение интонации в сложном	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию,	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и	.	.

		предложения.	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения интонации.</p>	конструированию, творческой деятельности.	реализации новых знаний (понятий, способов действий).		
--	--	--------------	--	---	---	--	--

Сложносочиненные предложения

21	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	Знать признаки сложносочинённого предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложносочинённого предложения	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения сочинительных союзов, отношений между частями сложносочинённого предложения.</p>	Формирование познавательного интереса	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	.
22, 23	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	Понимать роль сочинительных союзов в сложносочинённом предложении, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложносочинённого	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		

		предложения.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений.				
24, 25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, различать простые предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений.	Формирование мотивации к исследовательской деятельности	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	
26, 27	Р/р. Контрольное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...».	Научиться находить материал для сочинения – описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения – описания картины	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		

28	Анализ сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.
29	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	Научиться применять изученные правила на практике, составлять сложносочинённые предложения разных типов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	.	.

30	Контрольное тестирование №1 по теме «Сложносочинённые предложения»	Проверить эффективность повторения материала по теме «Сложносочинённые предложения»; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	.	
Сложноподчиненные предложения							
31	Анализ контрольного тестирования. Понятие о сложноподчинённом предложении.	Знать признаки сложноподчинённого предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения подчинительных союзов, отношений между частями сложноподчинённого предложения.	Формирование познавательного интереса	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	.
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Уметь определять место придаточного в сложноподчинённом предложении, уметь применять правила	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию,	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации	.	.

		<p>постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p>	<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.</p>	<p>творческой деятельности.</p>	<p>новых знаний (понятий, способов действий).</p>		
33	<p><i>P/p.</i> Сочинение - отзыв по картине И. Тихого «Аисты».</p>	<p>Уметь описывать произведения живописи, владеть навыками письменной монологической речи</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p> <p>Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	.	
34, 35	<p>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Уметь различать союзы и союзные слова, уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>		

			выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.				
36	<i>Р/р. Контрольное сжатое изложение №1</i> (упр. 95)	Научиться выделять главную информацию в тексте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
37, 38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Понимать роль указательных слов в сложноподчинённом предложении, уметь употреблять указательные слова и строить предложения с ними	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		
39, 40	<i>Р/р. Обучающее изложение</i> (упр. 106)	Отработать навыки работы с текстом	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование навыков организации и	Групповая, индивидуальная.		

		для написания изложения	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
--	--	-------------------------	---	---	---	--	--

Основные группы сложноподчиненных предложений

41, 42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные определительные, уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		
43, 44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные изъяснительные,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний		

		уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	деятельности.	(понятий, способов действий).		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Знать основные группы сложноподчинённых предложений, уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, уметь применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	.
46, 47	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные места и времени, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила постановки знаков препинания в	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование навыка составления алгоритма определения сложноподчинённых предложений с придаточными времени и места	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		

		сложноподчинённом предложении	информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.				
48, 49, 50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели	Уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные причины, следствия, условия, уступки, цели, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.	Формирование навыка составления алгоритма определения сложноподчинённых предложений с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	
51, 52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	Уметь характеризовать придаточные обстоятельственные, в том числе придаточные образа действия, меры и степени, уметь различать союзы и союзные слова, применять правила	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыка составления алгоритма определения сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		

		постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.				
53	<i>Р/р.</i> Подготовка к домашнему сочинению по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина»)	Уметь описывать произведения живописи, владеть навыками письменной монологической речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, высказывать своё мнение и аргументировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	.	.
54	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи самодиагностики результатов	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	.	.
55	Анализ проверочной работы.	Уметь	Коммуникативные:	Формирование	Групповая,	.	.

	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	характеризовать сложные предложения с несколькими придаточными, правильно ставить знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	индивидуальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		
56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.		Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		

58, 59	<i>P/p.</i> Контрольное изложение (подробное) «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177)	Научиться выделять главную информацию в тексте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
60	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения». Контрольный словарный диктант	Научиться применять изученные правила на практике, составлять сложноподчинённые предложения разных типов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
61	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	Проверить эффективность повторения материала по теме	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Групповая, индивидуальная. Формирование	.	.

		«Сложноподчинённые предложения»; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	аналитической деятельности	умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Проверить эффективность повторения материала по теме «Сложноподчинённые предложения»; закрепить навыки работы с тестами	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.	.	
63	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение – рассуждение «Что такое подвиг?» (упр. 184)	Уметь создавать текст - рассуждение на заданную тему, владеть навыками письменной монологической речи	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, высказывать своё мнение и аргументировать его. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	.	.

			выявляемые в ходе конструирования текста.				
Бессоюзные сложные предложения							
64	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	
65	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		
66, 67	Бессоюзные сложные предложения со значением причины,	Знать признаки бессоюзного сложного	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и	Групповая. Формирование у		

	<p>пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, дополнения.</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзных предложений.</p>	<p>коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>		
68, 69	<p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Знать признаки бессоюзного сложного предложения, уметь разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзных предложений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>		
70	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений</p>	<p>Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Формирование</p>		

		бессоюзного сложного предложения, владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
71	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Научиться применять изученные правила на практике, составлять бессоюзные сложные предложения разных типов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
72	Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Проверить эффективность повторения материала по теме «Бессоюзные	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к		

		сложные предложения»; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	деятельности	осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
73, 74	<i>P/p.</i> Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ	Научиться выделять главную информацию в тексте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
Сложные предложения с разными видами связи.							
75	Анализ изложения. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Знать признаки многочленного предложения, разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	.	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования многочленных предложений.</p>				
76, 77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знать признаки многочленного предложения, разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения, правильно ставить знаки препинания в таких предложениях	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложениях с различными видами связи	Уметь применять правила постановки знаков препинания между частями сложного предложения с различными видами связи, владеть навыками устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	

			связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.				
79, 80	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение (упр. 219)	Научиться выделять главную информацию в тексте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
81	<i>Р/р.</i> Анализ обучающего изложения Публичная речь	Понимать особенности публичной речи, владеть навыками устной речи, публичных выступлений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
82, 83	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Научиться применять изученные правила на практике,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповая, индивидуальная. Формирование		

		составлять сложные предложения с различными видами связи.	для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
84	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» в формате ОГЭ.	Проверить эффективность повторения материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»; закрепить навыки выполнения лингвистического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
85	Анализ проверочной работы.	Проверить эффективность повторения материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»; закрепить навыки работы с	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма		

		тестами	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах							
86	Фонетика. Графика. Контрольный словарный диктан	Знать основные законы фонетики русского языка, уметь применять их на практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковых средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в связи с анализом законов фонетики русского языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
87, 88	Лексика и фразеология.	Знать основные группы лексики русского языка, уметь применять знания о лексике и фразеологии на практике, владеть навыками устной и письменной речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
89	Морфемика.	Уметь членить слова на	Коммуникативные: формировать	Формирование	Групповая,		

	Словообразование	морфемы, знать способы образования частей речи, владеть навыками устной и письменной речи, навыками работы со словарями	<p>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста.</p>	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	индивидуальная.		
90, 91	Морфология	Уметь определять части речи по их морфологическим признакам, знать функции частей речи	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического анализа слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповая, индивидуальная.		
92, 93	Синтаксис	Понимать значение изучения синтаксиса, знать признаки словосочетания, предложения, текста, знать правила построения синтаксических единиц	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповая, индивидуальная.		

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проведения синтаксического разбора предложения		изучаемого предметного содержания.		
94	Орфография. Пунктуация.	Понимать значение изучения правописания, владеть орфографическими и пунктуационными навыками	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
95	Контрольное тестирование в формате ОГЭ	Проверить эффективность усвоения материала, изученного в 9 классе, уровень подготовленности к итоговой аттестации	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.		
96	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками	Проверить эффективность усвоения материала, изученного в 9 классе; закрепить навыки работы с тестами	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению		

			<p>операционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>		<p>контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.</p>		
97	<p><i>P/p.</i> Контрольное изложение в формате ОГЭ</p>	<p>Научиться выделять главную информацию в тексте; выявить уровень подготовленности к итоговой аттестации</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и индивидуально</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.</p>		
98	<p><i>P/p.</i> Анализ изложения. Работа над ошибками</p>	<p>Научиться выделять главную информацию в тексте; выявить уровень подготовленности к итоговой аттестации</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Формирование умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль понятий.</p>		

99, 100	<i>Р/р.</i> Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ОГЭ	Выявить уровень подготовленности к итоговой аттестации, умение создавать тест – рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
101, 102	Повторительно – обобщающий урок по программе 9 класса	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками, навыками работы с тестами, уметь объяснять языковые явления и процессы	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповая, индивидуальная. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		

Учебно-методические средства

1. Основная литература:

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский/ - М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова/ - М.: Просвещение, 2014.
- Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение, 2016.

2. Дополнительная литература:

- Волкова О.В., Алексеева Я.В. Рабочая тетрадь девятиклассника - Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2016.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2014.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2014г.
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. «Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, 2016г.
- Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» /В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
- Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс/Издательский дом «Дрофа», Москва, 2014 г.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»