

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Управление образования муниципаального образования «Барышский район»**  
**МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район»**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ 2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Скакун Ю.В.  
« \_\_\_\_\_ 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Фечин С.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**« Математика»**

**для 3 класса**

**на 2023-2024уч.год**

**Составитель:**

**Ларионова Татьяна Николаевна**

**учитель начальных классов**

**р. п. им. В.И. Ленина, 2023г**

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные результаты

##### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в

другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тестирование, диктанты
1	Сложение и вычитание (продолжение)	10	1
2	Табличное умножение и деление	53	4
3	Внетабличное умножение и деление	32	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14	1

7	Итоговое повторение	4	
	Итого	136	10

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков предметных. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень контрольных работ

№п\п Разделов, уроков	Темы	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 10ч</b>					
1	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			
3	Выражения с переменной	1			
4	Решение уравнений	1			
5	Решение уравнений	1			
6	Решение уравнений	1			
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
8	Страничка для любознательных	1			
9	Что узнали. Чему научились				
10	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение:</b>	1			

	<b>сложение и вычитание»</b>				
<b>Табличное умножение и деление 53ч</b>					
11	Связь умножения и сложения	1			
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			
13	Таблица умножения и деления с числом 3	1			
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			
16	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1			
17	Порядок выполнения действий	1			
18	Порядок выполнения действий	1			
19	Страничка для любознательных	1			
20	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1			
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1			
22	Закрепление изученного	1			
23	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3</b>	1			
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз	1			
25	Задачи на увеличения числа в несколько раз	1			
26	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1			
27	Решение задач	1			
28	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
29	Задачи на кратное сравнение	1			
30	Задачи на кратное сравнение	1			
31	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть</b>	1			
32	Таблица умножения и деления с числом 6	1			
33	Решение задач	1			
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1			
35	Страничка для любознательных	1			
36	Наши проекты.	1			
37	Что узнали. Чему научились	1			
38	Что узнали. Чему научились	1			
39	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>				

40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
42	Квадратный сантиметр.	1			
43	Площадь прямоугольника	1			
44	Таблица умножения и деления с числом 8				
45	Решение задач	1			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
47	Квадратный дециметр	1			
48	Таблица умножения. Закрепление.	1			
49	Квадратный метр	1			
50	Закрепление изученного	1			
51	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1			
52	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			
53	Умножение на 1	1			
54	Умножение на 0	1			
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1			
56	Закрепление изученного.	1			
57	Доли.	1			
58	Окружность. Круг.	1			
59	Диаметр круга. Решение задач	1			
60	Единицы времени	1			
61	<b>Контрольная работа №3 за 1 полугодие</b>	1			
62	Страничка для любознательных	1			
63	Что узнали. Чему научились.	1			
<b>Внетабличное умножение 32ч</b>					
64	Умножение и деление круглых чисел	1			
65	Деление вида 80:20	1			
66	Умножение суммы на число	1			
67	Умножение суммы на число	1			
68	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
70	Закрепление изученного	1			
71	Деление суммы на число	1			
72	Деление суммы на число	1			

73	Деление двузначного числа на однозначное	1			
74	Делимое. Делитель	1			
75	Проверка деления	1			
76	Случаи деления вида 87:29	1			
77	Проверка умножения	1			
78	Решение уравнений	1			
79	Решение уравнений. Проверочная работа	1			
80	Закрепление изученного	1			
81	Закрепление изученного	1			
82	Закрепление изученного	1			
83	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	1			
84	Деление с остатком	1			
85	Деление с остатком	1			
86	Решение задач на деление с остатком	1			
87	Решение задач на деление с остатком	1			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			
89	Проверка деления с остатком	1			
90	Проверка деления с остатком. Проверочная работа.	1			
91	Что узнали. Чему научились	1			
92	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1			
93	Наши проекты	1			
94	<b>Контрольная работа №4 за 3 четверть</b>	1			
95	Закрепление изученного.	1			
<b>Числа от 1 до 1000 .Нумерация 13ч</b>					
96	Тысяча	1			
97	Образование и название трёхзначных чисел	1			
98	Запись трёхзначных чисел	1			
99	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
100	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			
101	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
103	Сравнение трёхзначных чисел	1			
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная	1			

	работа.				
105	Единицы массы. Грамм	1			
106	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1			
107	Закрепление изученного	1			
108	Закрепление изученного. Тестирование.	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11ч</b>					
109	Запись трёхзначных чисел	1			
110	Письменная нумерация в пределах 1000	1			
111	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			
112	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
113	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
114	Сравнение трёхзначных чисел	1			
115	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			
116	Единицы массы. Грамм	1			
117	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1			
118	Закрепление изученного	1			
119	Закрепление изученного. Тестирование.	1			
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 14ч</b>					
120	Приёмы устных вычислений	1			
121	Приёмы устных вычислений	1			
122	Приёмы устных вычислений	1			
123	Виды треугольников	1			
124	Закрепление изученного	1			
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			
127	Закрепление изученного	1			
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			
130	Проверка деления	1			

131	Закрепление изученного	1			
132	Закрепление изученного	1			
133	<b>Итоговая контрольная работа №5 за год</b>	1			
<b>Итоговое повторение 7ч</b>					
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1			
135	Закрепление изученного.	1			
136 -140	Закрепление изученного.	5			

Приложение 2

### Контрольно – измерительные материалы

#### Входная контрольная работа

1 вариант

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

3.Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4 \quad 21 : 3$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8 \quad 12 : 2$$

4.Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

$$7\text{дм } 1\text{см} \dots 17\text{см} \quad 90\text{дм} \dots 9\text{м} \quad 55\text{см} \dots 6\text{дм}$$

#### Входная контрольная работа

2 вариант

1. Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 15 \\ 39 - 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 26 \\ 76 - 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 38 \\ 84 - 57 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 70 - (23 + 7) \\ (15 - 8) + 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 6 \\ 2 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 27 : 3 \\ 18 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см} \quad 70 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} \quad 44 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

### Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} (17 - 8) \cdot 2 \\ (21 - 6) : 3 \\ 18 : 6 \cdot 3 \\ 8 \cdot 3 - 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 82 - 66 \\ 49 + 26 \\ 28 + 11 \\ 94 - 50 \end{array}$$

4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 38 + 12 \dots 12 + 39 \\ 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7 \end{array}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со

сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

### Контрольная работа за 1 четверть

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 \quad 87 - 38$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \quad 26 + 18$$

$$12 : 6 \cdot 9 \quad 73 + 17$$

$$3 \cdot 7 - 12 \quad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

### Контрольная работа за 2 четверть

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63 : 7 \cdot 4 \qquad 15 : 3 - 9$$

$$24 : 4 \cdot 7 \qquad 54 : 9 \cdot 8$$

$$49 : 7 \cdot 5 \qquad 14 : 2 \cdot 4$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### Контрольная работа за 2 четверть

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21 : 3 \cdot 8 \qquad 45 : 5 - 6$$

$$28 : 4 \cdot 9 \qquad 32 : 8 \cdot 4$$

$$54 : 6 \cdot 7 \qquad 27 : 3 \cdot 5$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### Контрольная работа за 3 четверть

1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 : 8 \qquad 63 : 9 \cdot 8$$

$$(37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9$$

$$36 + (50 - 13) \qquad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \qquad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Контрольная работа за 3 четверть

2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \qquad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

### Контрольная работа за 4 четверть

1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите

$$18 \cdot 9 - 63 : 9 \quad 54 : 9 - 32 : 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди

его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

### Контрольная работа за 4 четверть

2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

### Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

$$276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706$$

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 : 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч...}600 \text{ мин} \quad 259 - 1...259 : 1$$

$$7\text{м } 8\text{дм...}8\text{м } 7\text{дм} \quad 78 \cdot 4...87 \cdot 4$$

### Итоговая контрольная работа

2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 : (76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч...}400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3...19 \cdot 3$$

$$4\text{м } 5\text{дм...}5\text{м } 4\text{дм} \quad 687 + 1...687 \cdot$$

### Критерии оценивания результатов

*При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:*

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно.

*Оценка «4»* ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все задания выполнены с ошибками.

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка «5»** ставится, если задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если задачи не решены.

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»** ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

**К грубым ошибкам относятся:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам относятся:**

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

