

ПРИНЯТА И РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол №01 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина
МО «Барышский район»
С.В.Фечин
Приказ № 172 от 28.08.2023г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа р.п.им.в.и.Ленина»
Муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области**

р.п.Ленина

2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	10
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.....	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.2.2. Познавательное развитие.....	43
2.2.3. Речевое развитие.....	82
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	120
2.2.5. Физическое развитие.....	153
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	170
2.4. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников с ОВЗ.....	175
2.5. Приемственность ДОУ и школы.....	180
2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом.....	182
2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	186
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	231
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	240
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	253
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	254
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	256
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	263
3.7. Режим дня.....	267
3.8. Перспективы работы по совершенствованию содержания Программы.....	272

ВВЕДЕНИЕ

«Адаптированная образовательная программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ СОШ р.п.им.В.И.Ленина МО «Барышский район», предназначенная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушениями речи (общие недоразвитие речи), и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Конституцией Российской Федерации,

Конвенцией о правах ребенка,

законами Российской Федерации и Ульяновской области,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13г. № 1155,

Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022,

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденными 28.09.2020, вступившими в силу 01.01.2021);

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Нищева Н.В.»

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается общеобразовательная программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных

содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

Ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное

накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной

степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную

программу. При этом за ДООУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегаёт с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причёсываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как

оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет

устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения

выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя,

геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Воспитанники с ФФН или с заиканием получают образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанники с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами,

лично-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Формы организации детей	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Беседа	<ul style="list-style-type: none">• Совместные действия• Наблюдения	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей предметно-

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<p>развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.
---	--	---

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) представления о мире людей;
- 2) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- **Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.**
- **Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.**
- **Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.**
- **Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.**
- **Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.**
- **Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.**

План мероприятий по разделу социально – коммуникативное развитие в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
-------	--------------	------	----------------------

Сентябрь	НОД «День знаний».	Расширять и обобщать знания детей о школе, о значимости знаний в жизни человека. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Расширены и обобщены знания детей о школе, о значимости знаний в жизни человека. У детей систематизированы знания о празднике 1 сентября. Имеют понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».
	Беседа «1 сентября - День знаний».	Формировать знания о том, что 1 сентября - праздник начала учебного года. День знаний — это первые звонки, букеты цветов, белые банты, уроки мира, знаний, это самый долгожданный день для тех, кто впервые переступит школьный порог.	Сформированы знания о том, что 1 сентября - праздник начала учебного года в школе.
	Дидактическая игра «Собери портфель».	Обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность, закрепить знания о школьных принадлежностях.	Имеют обобщенные знания о школе, о школьных принадлежностях. Вызван интерес к школе, позитивное отношение к обучению в школе.
	НОД «Как хлеб на стол пришел».	Закрепить знания о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Уточнить знания о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Знают и различают понятия между городом и селом. Имеют представления о профессиях людей, работающих в сельском хозяйстве. Обладают знаниями о труде хлеборобов.
	Ситуативный разговор «Дары осени».	Уточнить представления детей об осени, о дарах осени - овощах и фруктах, грибах и ягодах. Как используются дары человеком.	Имеют представление о том, какие дары преподносит нам осень. Знают, как их использует человек в своей жизни.
	Беседа «Осенние хлопоты человека».	Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Сформированы знания об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду.
	НОД «Картошечка, откуда ты пришла?».	Формирование у детей представлений о картофеле, его происхождении. Уточнить и дополнить знания детей о картофеле, как продукте питания	У детей сформированы представления о картофеле, его происхождении. Уточнили и дополнили свои знания о картофеле, как

		человека.	продукте питания человека.
	Беседа «Откуда хлеб пришел».	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Имеют представления о пути прохождения хлеба до появления на столе. Знают и называют разнообразные хлебобулочные изделия.
	НОД «Путешествие по предприятиям, где работают родители».	Расширять и обобщать представления детей о профессиях своих родителей, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать речевую активность; активизировать словарь по теме.	Расширены и обобщены представления о труде их родителей, об орудиях труда, трудовых действиях. Развили речевую активность; активизировали словарь по теме.
	Ситуация общения «История моего поселка».	Расширить представление о понятии «поселок»; уточнить знание достопримечательностей родного города, учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	Имеют представление о понятии «поселок»; знают достопримечательности родного города. Могут правильно и точно называть свой домашний адрес: город, улица, номер дома и квартиры.
	Составление рассказа «Мой поселок» по сюжетной картине.	Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.	Участвуют в коллективном составлении рассказа по сюжетной картине и опорным вопросам.
Октябрь	НОД «Мы живём в России».	Обобщить и систематизировать знания о России, формировать уважительное отношение к государственным символам России, формировать гражданско-патриотические чувства.	Сформированы, обобщены и систематизированы знания о родной стране. Знают и уважительно относятся к государственным символам России. Сформированы гражданско-патриотические чувства.
	Творческие задания «Что будет, если...», «Хорошо – плохо», «Родина – это».	Учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений.	Умеют высказывать свою точку зрения на предложенную тему. Следят за своей речью и речью товарища. Грамматически правильно строят предложения.

Презентация «Необъятная Россия».	Формировать представления о могуществе России, природных богатствах, воспитывать уважение, интерес, гордость к родной стране и к людям разных народов, живущих на территории России.	Сформировано представление о могуществе России.
Творческая мастерская «Берёза-символ России».	Учить создавать образ берёзы в технике пластилинографии, формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; воспитывать патриотические чувства к своей Отчизне.	Умеют создавать образ берёзы в технике пластилинографии. Владеют нетрадиционной техникой. Развито чувство патриотизма к своей Родине.
НОД «Использование и хранение опасных предметов».	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Знают, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
Ситуация общения на тему: «Опасности вокруг нас».	Обучать элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «Скорой помощи», пожарной службы и полиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».	Знают номера «Скорой помощи», пожарной службы и полиции. Умеют при необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, полиции, «Скорой помощи».
НОД «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными».	Учить детей понимать состояние и поведение животных, как необходимо с ними общаться. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Развивать речевые навыки у детей способность анализировать, обобщать свои знания, делать выводы.	Дети понимают состояние и поведение животных, как необходимо с ними общаться. Знают о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. У детей развиты речевые навыки; способность анализировать, обобщать свои знания, делать выводы.
Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».	Закреплять представления детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимательность.	Имеют представления об источниках опасности в доме.

	НОД «Нужные профессии в городе».	Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте; воспитывать уважение к людям труда.	Сформированы и закреплены представления о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте.
	Проблемная ситуация «Наши помощники и враги».	Дать детям сведения о трех группах предметов опасных дома: 1. Предметы, которыми категорически запрещается пользоваться детям дома- спички, печки, электрические розетки, электроприборы. 2. Предметы, с которыми в зависимости от возраста, детей нужно научиться правильно обращаться- иголка, ножницы, нож. 3. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах для детей – бытовая химия, лекарства, спирт.	Получили сведения о трех группах предметов опасных дома. Знают, чем они опасны и почему категорически запрещается пользоваться детям.
	Игровая ситуация «В гостях у художника».	Расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника, необходимость его профессии. Придумывание и рисование символов, обозначающих разные профессии.	Имеют представления о разных профессиях; общественную значимость труда художника.
Ноябрь	НОД «Вот и прошла осень»	Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнить представления о жанре живописи натюрморт. Упражнять в описании картины, побуждать пользоваться распространенными предложениями.	Обобщены представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире. Уточнили представления о жанре живописи натюрморт. Умеют описывать картины, используют в речи распространенные предложения.
	Рассматривание иллюстраций о сезонных работах в природе поздней осенью.	Расширять знания детей о сезонных работах в природе поздней осенью. Знать, что делает человек на улице. Развивать внимание, наблюдательность, речь детей.	Уточнены и расширены представления детей о сезонных работах поздней осенью Развиты речевые возможности, наблюдательность и

			внимание детей.
Чтение стихотворения Г. Остер «Вредные советы».	Учить детей интонационно выразительно слушать стихотворение, замечать шуточный тон стихотворения. Учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев, развивать связную речь, мышление. Закреплять навыки узнавания вопросительных предложений в стихотворении. Формировать навыки восприятия логического ударения.	Умеют анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Имеют навык узнавания вопросительных предложений в стихотворении.	
НОД «Вежливые слова».	Расширение знаний о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь дошкольников. Воспитывать бережное отношение к речи и русскому языку. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова.	Расширили знания о культуре поведения. Активирован словарь дошкольников вежливыми словами. Умеют бережно относиться к речи и русскому языку. Умеют употреблять в речи вежливые слова.	
Ситуативный разговор «Что видел Незнайка?».	Закреплять представления детей об этических нормах. Развивать творческое воображение, формировать умение моделировать фантастические ситуации и делать соответствующие выводы из них. Воспитывать культуру речи, совершенствовать умения рассуждать.	Отрицательно относятся к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, трусость, лень.	
Сюжетно-дидактическая игра «Уроки вежливости и доброты».	Формировать основы духовно-этической культуры в ситуации контакта с другими людьми. Учить разрешать конфликты мирным путем, стараться не допускать их. Закрепить умение уважительно обращаться друг к другу, обходиться без грубых, плохих слов. Упражнять в компромиссе, терпении, коммуникативном общении.	Умеют слушать собеседника, не перебивают без надобности. Используют в игре вежливые слова, не допускают конфликтов. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать.	

Игра-путешествие «Вежливые слова».	Познакомить с особенностями построения речевого общения в игре. Учить выделять негативные поступки, рассуждать об их последствиях для окружающих. Уметь проявлять яркие, эмоциональные реакции, чувства радости, веселья, восторга.	Самостоятельно организуют игровую среду, объединяются для совместной игры. Проявляют доброжелательность, обращают внимание на хорошие поступки друг друга.
Интеллектуально-развлекательная игра «Не надо ссориться, друзья»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Учить детей уступать друг другу, считаться с мнением другого. Закреплять умение употреблять в своей речи вежливые слова. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Используют формулу словесной вежливости (приветствие, просьба, извинение). Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых проблемных задач.
НОД «Голубая гжель».	Продолжать знакомить детей с декоративно – прикладным искусством русского народа. С традиционными русскими ремеслами. Познакомить с гжельским промыслом. Подвести к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир. Доставляет людям радость.	Имеют знания о декоративно – прикладном искусстве русского народа; о традиционных русских ремеслах; о гжельском промысле. Понимают то, что искусство отражает окружающий мир, доставляет людям радость.
Развлечение «Пальчиковые игры по мотивам русских потешек».	Развивать мелкую моторику и учить сочетать движения рук с речью, поощрять творческую инициативу детей.	Умеют сочетать движение рук с речевой активностью.
НОД «Где прячется здоровье».	Формировать стремление к здоровому образу жизни. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, интерес к здоровому образу жизни. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представление детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.	Сформировано стремление к здоровому образу жизни. Воспитано ценностное отношение детей к здоровью, интерес к здоровому образу жизни. Развили мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Имеют представление о том, как необходимо поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
Обсуждение	Формировать у детей	Сформированы

проблемной ситуации «Если не было бы спорта».	представления о необходимости физической культуры, спорта.	представления о необходимости в жизни людей физической культуры и спорта.
Речь с движением «Физкультурой заниматься по утрам и вечерам».	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни, работать над темпом и ритмом речи, упражнять в равновесии, развитие общей моторики, координация речи с движением.	Знают и понимают, что здоровый образ жизни очень важен для всех людей; занятия спортом, закаливание, правильное питание – это наше здоровье.
Игра – упражнение «Закончи пословицы о спорте, о пользе движений».	Учить детей делать мысленные умозаключения, донести суть пословиц до сознания ребенка.	Умеют делать мысленные умозаключения. Объяснять смысловой подтекст пословиц на тему спорт.
Сюжетно – ролевая игра «Магазин спортивных товаров».	Формировать знания, где и как используется спортивный инвентарь; как им нужно пользоваться покупателю.	Знают название и назначение спортивного инвентаря.
Театрализованная игра «Где обедал воробей?».	Учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение	Умеют логически мыслить, высказывать свою точку зрения.
НОД «Волк и лиса - лесные хищники».	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Имеют представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу; чем питаются; как добывают себе пропитание. Сформировали представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Умеют сравнивать и описывать животных.
Дидактические игры: «Где, чей дом?»; «Кого не стало?»; «Кто спрятался на картинке?».	Закрепить знания о диких животных, их жизни, повадках; развивать логическое мышление.	Знают о жизни диких животных; повадках. Называют их жилища.
Рассматривание и сравнение репродукций картин художников «Зима» И.	Формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников.	Сформированы представление о пейзажной живописи.

	Шишкина, «Волшебница- зима» К.Ф. Юона.		
Декабрь	НОД «Что мы знаем о птицах».	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни в зимний период, роли человека в жизни зимующих птиц.	Имеют представления о знакомых птицах, условиях их жизни в зимний период, роли человека в жизни зимующих птиц.
	Просмотр мультфильма «Высокая горка».	Формировать у детей умение давать личную оценку поступков героев.	Сформировано у детей умение давать личную оценку поступков героев.
	Игровое упражнение «Разложи по группам».	Учить детей самостоятельно группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.	Умеют самостоятельно группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.
	НОД «История обыкновенных вещей».	Расширить представления детей о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла). Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Имеют представления о знакомых предметах, историей их происхождения, разнообразием. Умеют бережно относиться к вещам.
	Дидактическая игра «Что из чего сделано?».	Закреплять умение детей сравнивать, группировать предметы; активизировать словарь; развивать речь, внимание.	Умеют сравнивать и группировать предметы по признакам.
	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».	Расширять знания детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения, продолжать учить до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.	Имеют представления о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах.
	НОД «Ай да каша, что за каша».	Познакомить с традициями русской национальной кухни (приготовление каши).	Имеют знания о традициях русской национальной кухни (приготовлением каши).
	Проектная деятельность «История	Формировать знания о женских и мужских русских народных костюмах, об особенностях их	Знают о женских и мужских русских народных костюмах, об особенностях их

	старинных вещей».	изготовления. Формировать умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным собеседником. Развивать у детей ценностное осмысление себя, как представителя определенного пола. Развивать интерес детей к произведениям русского народного творчества.	изготовления. Умеют вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным собеседником. У детей развито ценностное осмысление себя, как представителя определенного пола. Проявляют интерес к произведениям русского народного творчества.
	НОД «Зимушка – зима».	Познакомить детей с произведениями пейзажной живописи. Способствовать расширению и углублению представлений детей о зимних явлениях в природе. Развивать у детей устойчивый интерес к русскому народному творчеству, к книге.	Знакомы с произведениями пейзажной живописи. У детей расширены и углублены представления о зимних явлениях в природе. Развита устойчивый интерес к русскому народному творчеству, к книге.
	Игра – драматизация «Народные праздники».	Формировать представления о русских народных праздниках и традициях.	Сформированы у детей представления о русских народных праздниках и традициях.
	Беседа с детьми на тему: «Какие праздники встречали на Руси?».	Формировать представления о русских народных праздниках, о том, как их готовились к встрече праздников; знакомить с традицией чаепития.	У детей сформированы представления о русских народных праздниках, о том, как их готовились к встрече праздников.
Январь.	НОД «В морозный денек – да за сказочку».	Познакомить детей со сказкой (бытовой, волшебной, о животных) как жанром устного народного творчества. Учить чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям и умению отличать добродетели и пороки.	Ознакомлены со сказкой (бытовой, волшебной, о животных) как жанром устного народного творчества. Чувствуют и осознавать некоторые средства речевой выразительности. Приобщились к общечеловеческим ценностям и умеют отличать добродетели и пороки.
	Развивающая ситуация «В мире игрушек».	Развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство	Развита целенаправленное внимание, память, мышление. Умеют слушать товарища. Умеют культурно общаться и

		ритма). Развивать умение слушать другого; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам.	бережно относиться к игрушкам.
Дидактическая игра «Путешествие за ценными находками».	Учить детей классифицировать игрушки по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор.	Умеют классифицировать игрушки по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор.	
Игра-путешествие «В мир игрушек».	Развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы, выразительно их показывать; драматизировать короткие стихи, ритмично двигаться формировать интерес к совместным со сверстниками играм.	Умеют представлять в воображении образы, выразительно их показывать. Проявляют интерес к совместным со сверстниками играм.	
НОД «Чудеса из ткани – умелыми руками».	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, о деталях одежды; профессии портного. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать речь.	Расширили, систематизировали и имеют знания об одежде, о деталях одежды; профессии портного. У детей развито умение анализировать содержание и форму произведения, развита речь.	
Беседа на тему: «Кто, как и из чего делает предметы одежды».	Дать знания о работе представителей различных профессий, занятых в изготовлении одежды; показать цикл изготовления различных предметов одежды; дать знания о разнообразии тканей (шерсть, лён, хлопок, шелк, синтетические ткани и т.д.)	Знают о работе представителей различных профессий, занятых в изготовлении одежды; об использовании ими разнообразных фактур тканей.	
Презентация о технике рисования - ниткографии.	Дать знания о том, что ниткография — это выкладывание с помощью шнура или толстой нитки контурных изображений различных предметов, то есть «рисование с помощью нити». Рисунки отличаются мягкостью получаемых форм, кажутся объёмными и живыми по сравнению с обычным	Знают о том, что ниткография — это выкладывание с помощью шнура или толстой нитки контурных изображений различных предметов.	

		изображением.	
	НОД «Я - человек».	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо, мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Понимают, что человек часть природы и одновременно существо мыслящее.
	Развивающая ситуация «Волшебный шнур».	Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту (пылесос и т. д); подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.	Дети умеют ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту.
	Игровая ситуация «Я в гостях».	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях.	Сформированы общие правила поведения в гостях. Знают как надо себя вести в разных жизненных ситуациях.
	Творческая мастерская «Забавные кукольные».	Учить изготавливать тряпичную куклу по предложенному алгоритму, развивать творчество.	Умеют изготавливать тряпичную куклу по предложенному воспитателем алгоритму.
Февраль	НОД «Игрушечная карта России».	Расширение представлений детей о культуре русского народа через знакомство с народными игрушками. Поддержка любознательности детей, активности, развитие познавательного интереса. Освоение способов самостоятельного изготовления различных народных игрушек.	Имеют представления о культуре русского народа через знакомство с народными игрушками. Дети любознательны, активны, развит познавательный интерес. Знают способы самостоятельного изготовления различных народных игрушек.
	Игра – забава «Постучимся в теремок».	Учить детей изменять свои голоса, изображая героев сказки.	Умеют изменять свои голоса, изображая героев сказки
	Сюжетно – ролевая игра «Мы в театре».	Формировать представления детей о театре, как виде искусства. Уточнить для чего люди ходят в театр, что они там смотрят. Предложить детям разыграть этюд «Покупка театрального билета». Уточнить, кто и зачем продает	Сформированы представления детей о театре, как виде искусства. Знают зачем и для чего люди ходят в театр, что они там смотрят.

		билеты на спектакли.	
Развивающая ситуация «Путешествие в мир искусства».	Закрепить знания детей о видах изобразительного искусства; профессиях людей искусств – художник, скульптор, композитор, архитектор, иллюстратор. Знать, чем каждый занимается в своей работе.	Знают о видах изобразительного искусства; о профессиях людей искусств – художник, скульптор, композитор, архитектор, иллюстратор. Знают, чем каждый занимается в своей работе.	
НОД «Путешествие по странам и континентам»	Продолжать знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран, с географической картой мира. Закреплять знания о странах и названиях континентов.	Познакомились с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран, с географической картой мира. Имеют знания о странах и названиях континентов.	
Словесная игра «Кто, где живет?». (В России – россияне; в Англии – англичане и т.п.).	Расширять знания о странах и народах, проживающих на Земле. Образование слов с помощью суффиксов.	Знают и называют страны и народы, которые проживают на Земле.	
Презентация «Флаги разных стран мира».	Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни. Учить различать флаги стран; их цвета.	Имеют представление о флаге как о государственном символе, с историей его происхождения, со значением флага в современной жизни. Знают и различают флаги стран; их цвета.	
Ситуативный разговор на тему: «Если бы я был путешественником».	Учить детей творческому рассказыванию; развивать речевые умения и навыки; умение придумывать сюжет, отвечать на вопросы полными предложениями.	Умеют творчески рассказывать и придумывать сюжет по теме. Умеют отвечать на вопросы полными предложениями.	
НОД «Слава армии родной в день ее рождения».	Закрепить представление о роли армии в истории России, подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали	Имеют представление о роли армии в истории России, подведены к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину.	

		свою Родину.	
	Беседа с детьми на тему: «Мирные профессии в армии нужны».	Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости.	Расширены представления о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости в социальном мире.
	Сюжетно – ролевая игра «На границе».	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Отечества.	Имеют гендерные представления. У мальчиков сформировано стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. У девочек сформировано уважение к мальчикам как к будущим защитникам.
	НОД «У меня зазвонил телефон...».	Уточнить и систематизировать детские представления о телефоне как об одном из средств связи. Познакомить с историей возникновения и его современными возможностями. Способствовать умению участвовать в коллективном разговоре.	Дети уточнили и систематизировали представления о телефоне как об одном из средств связи. Познакомились с историей возникновения и его современными возможностями. Дети умеют участвовать в коллективном разговоре.
	Игра «Волшебный шнур».	Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих в быту труд мам и бабушек; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.	Дети умеют ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Знают, как с помощью различных предметов облегчить свой труд и труд взрослых.
	Сюжетно – ролевая игра «Водитель троллейбуса»	Формировать у детей представления о работе водителя троллейбуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Сформированы представления детей о работе водителя троллейбуса. Знают и соблюдают правила поведения в общественном транспорте.
Март	НОД «Мамина профессия»	Формирование обобщенного представления о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда; вызывать теплые чувства к женщинам, которые лечат, учат, продают и пр.	Сформированы и обобщены представления о том, где и кем работают матери воспитанников, в чем ценность их труда. Дети испытывают теплые чувства к женщинам, которые лечат, учат, продают и пр.
	Рассказ воспитателя о	Формировать представления детей о том, что возник этот праздник	Сформировано представление у детей о том,

Международном женском дне.	как день борьбы женщин за свои права, 8 марта 1857г в Нью-Йорке: за 10 ч. рабочий день и равную с мужчинами зарплату; с 1965 г стал нерабочим.	как возник праздник - Международный женский день, как день борьбы женщин за свои права.
Развивающая ситуация «Маленькие рыцари».	Формировать понимание роли мужчины в обществе. Воспитать культуру взаимоотношений между мужчинами и женщинами, мальчиками и девочками.	Сформировано понимание о роли мужчины в обществе, взаимоотношений мужчин женщин, мальчиков и девочек.
Игра - драматизация по рассказу Л. Воронковой «Ссора с бабушкой».	Развивать умение изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию; развивать пластику движения, речь; воспитывать интерес к театральной деятельности.	Умеют изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию.
НОД «Маленькие рыцари».	Воспитание полоролевого поведения дошкольников. Формировать адекватную полу модель поведения. Учить правильно пониманию роли мужчины в обществе. Воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.	У детей сформирована адекватная полу модель поведения. Правильно понимают роль мужчины в обществе. Развита культура взаимоотношений между мальчиками и девочками.
Беседа на тему «Береги свою маму».	Углублять представления детей о себе, настоящем и будущем. Формировать знания детей о том, что в будущем дети станут взрослыми и должны стать первыми помощниками для мамы. О том, что необходимо проявлять внимание и заботу о близких людях.	Дети активно поддерживают тему беседы. С пониманием относятся к тому, что сейчас заботятся о детях взрослые, а в будущем сами дети должны проявлять заботу о близких – маме, папе, бабушках и дедушках, и младших членах семьи.
Игра-соревнование «Напиши словесный портрет девочки, напиши словесный портрет мальчика».	Учить детей различать и называть основные внешние характерные признаки людей мужского и женского пола. Учить описывать по памяти развитие связной речи.	Умеют различать основные внешние характерные признаки мужского и женского пола. Умеют описывать по памяти развитие связной речи.
Игра-путешествие «Сказочные приключения девочек и мальчиков».	Формировать гендерные представления, умения соотносить себя с определенным полом мужским и женским, знать их характерные особенности; продолжать формировать	Умеют соотносить себя с определенным полом (мужским и женским), знают их характерные особенности. Знают черты характера, свойственные

		представления о дружбе и друзьях. Воспитывать черты характера, свойственные представителям мужского и женского пола (у мальчиков — смелость, отвагу, желание защищать слабых и беззащитных; у девочек — отзывчивость, заботу о младших, пожилых людях); воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким и дорогим людям.	представителям мужского и женского пола.
	НОД «Труд людей весной. Поможем Страшиле».	Расширение представлений о необходимости и значения труда людей. Формирование представлений о труде весной на огороде. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».	Имеют представления о необходимости и значении труда людей. Сформированы знания о труде весной на огороде. У детей расширен и активизирован словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».
	Игровое упражнение «Где мы бываем?».	Продолжать закреплять знания детей об окружающем мире: квартире, улице, детсаде, разнообразных объектах социальной и культурной сферы. Развивать мышление, умение составлять целое из частей. Воспитывать чувство любви к родному городу и ближайшему окружению.	Сформированы знания детей об окружающем мире: квартире, улице, детсаде, разнообразных объектах социальной и культурной сферы.
	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздником прилёта птиц Жаворонки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания.	Приобщились к истокам русской народной культуры. Знают о народном празднике прилёта птиц Жаворонков. Развиты эстетические чувства и переживания.
	НОД «В гостях у книги».	Закрепление знаний детей о книге. Уточнить знания детьми сказок и книг, стихотворений. Развивать речь и коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость.	Имеют знания о книге; о сказках, стихотворениях. Развили речь и коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

	Ручной труд «Книжника мастерская».	Развивать навыки ручного труда, реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книгам.	Развиты навыки ручного труда по реставрации книг в группе.
	Беседа «История книги» (рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций).	Расширять естественно - исторические представления о создании книги. Ознакомление с историей развития книги и письменности. Формировать у детей интерес к книге и потребность в чтении; расширять и уточнять представления о людях разных профессий.	Имеют естественно - исторические представления о создании книги. Сформирован интерес к книге и потребность в чтении.
	Общение на тему: «Книги печатают на бумаге».	Обобщить знания детей о свойствах бумаги, процессе изготовления книги. Закрепить знания детей об истории возникновения книги (узелковые - кипу, книги-камни, книги из глины, книги из папируса, книги из пергамента). Развивать познавательный интерес, умения делать выводы.	Знают о свойствах бумаги, процессе изготовления книги.
	Развивающая ситуация «Книгоиздатели».	Уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга прежде, чем попасть нам в руки.	Имеют знания о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга прежде, чем попасть нам в руки.
Апрель	НОД «Береги своё здоровье».	Закрепить представления о путях сохранения здоровья; познакомить с несложными приёмами самомассажа; учить оказывать себе элементарную помощь, самостоятельно следить за своим здоровьем.	Закреплены представления о путях сохранения здоровья; ознакомлены с несложными приёмами самомассажа; умеют оказывать себе элементарную помощь, самостоятельно следить за своим здоровьем.
	Общение на тему: «Быть здоровыми хотим!».	Закреплять умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом; формировать осознанную потребность в чистоте.	Умеют пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом.
	Игровое упражнение «Мой внешний вид».	Создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.	Умеют анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.

НОД «Профессия космонавт».	Обогатить и систематизировать знания о работе космонавта, о полете в космос. Вызвать интерес к профессии космонавт и желание быть похожим на космонавта.	Обогатили и систематизировали знания о работе космонавта, о полете в космос. У детей вызван интерес к профессии космонавта и желание быть похожим на него.
Сюжетно – ролевая игра «Космическое приключение».	Научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу. Развить у детей ответственность, интерес, расширить словарный запас: «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	Умеют применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу.
Беседа «12 Апреля – День космонавтики».	Дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.	Дети имеют представление о космосе, о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.
НОД «Природу надо беречь».	Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с названием заповедника. Дать представления о Красной книге России и своей области.	Имеют первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомились с названием заповедника. Имеют представления о Красной книге России и своей области.
Ситуативная беседа «Земля – наш общий дом».	Формировать представление о земле и жизни людей на земле. Развивать поисково-исследовательскую деятельность с помощью опыта определить, как земля вращается вокруг своей оси; годовое вращение нашей планеты вокруг Солнца; почему на Земле происходит смена дня и ночи. Дать представление о главном географическом понятии – направлениях (восток, север, запад, юг), подготовить детей к элементарному осмыслению основных географических понятий: ось Земли, экватор, полюса. Обогатить знания детей таким содержанием, которое способствует накоплению представлений о нашей планете	Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Дети овладевают действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в различных природных зонах, а также для выделения связи строения древних животных с условиями обитания.

	Земля.	
Викторина «Путешествие по страницам Красной книги».	<p>Дать детям представления о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать.</p> <p>Развивать речевое дыхание, мышление, воображение.</p>	Имеют представления о причинах вымирания животных, о разнообразии природы. Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.
Познавательной игровой досуг «Желтая страна».	<p>Расширить знания детей о животных, которые живут в жарких странах. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. Закрепить умение образовывать существительные с суффиксами – онок-, -енок-, сложные прилагательные, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные. Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p>	Имеют представления о некоторых представителях животного мира жарких стран. Активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
Развивающая ситуация «Эти удивительные камни».	<p>Дать некоторые интересные сведения из истории камней. Познакомить с камнем, рожденным деревом - янтарь (цвет, форма, размер), с камнями (минерал нефрит), морские и речные камни, природных ископаемых: мел, уголь.). Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать любовь к северному дереву – сосне. Воспитывать бережное отношение к янтарю, закрепить знания об объектах неживой природы (мел, уголь, коралл). Учить видеть красоту неживой природы.</p> <p>Продолжать учить детей приемам работы с лупой. Развивать словарный запас.</p>	Имеют целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Умеют работать с лупой.
НОД «Много стран на белом»	Расширять представления о разных странах и их месте на	Имеют представления о разных странах и их месте на

	свете».	карте; дать знания о различиях народов, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.	карте; дать знания о различиях народов, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.
	Рассматривание альбома «Национальный костюм».	Познакомить детей с национальными костюмами мира; развивать умение сравнивать, находить общие сходства и отличия; развивать интерес к культуре разных народов.	Знают национальные костюмы мира; умеют сравнивать, находить общие сходства и отличия; развит интерес к культуре разных народов.
	Игровая ситуация «Путешествие по странам».	Формировать и обогащать представления детей об обычаях и традициях разных стран.	Сформированы представления детей об обычаях и традициях разных стран.
	Дидактическая игра «Путешествие по миру».	Вызвать у детей интерес путешествовать по карте, закреплять знания детей о народах, живущих на нашей планете, воспитывать толерантность народам разных наций.	Знают о народах, живущих на нашей планете, воспитывать толерантность народам разных наций.
Май.	НОД «Этот День Победы!».	Закрепить представление о том, что русские люди защищали свою страну в годы войны, воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Имеют представление о том, что русские люди защищали свою страну в годы войны, воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.
	Викторина «Дороги войны».	Воспитание нравственно-патриотических чувств. Познакомить детей с героизмом русских людей в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны. Развивать умение эмоционально выражать свои чувства в пластике, слове, пении.	Имеют представления о ветеранах Великой Отечественной войны; о государственном празднике. Испытывают любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.
	Ситуативное общение на тему: «Кто нас защищает?».	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Активно поддерживать инициативу ответов на вопросы, активизировать имеющиеся знания. Обозначение на карте границ России и рассказ о том, что во все времена, во всех странах	Имеют представления о разных родах войск и почетной обязанности — защищать Родину.

	народ защищал свою Родину, когда на нее нападали враги. Закрепление названий родов войск.	
Словесная игра «Назови личностные качества солдата-победителя».	Расширять словарный запас детей формами прилагательными, определяющими качества солдата героя.	Умеют использовать в речи формы прилагательных, определяющими качества солдата героя.
НОД «Воздух – невидимка и волшебница вода».	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.	Дети имеют знания о свойствах воздуха и воды, и их роли в жизни живых организмов. Имеют представление о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья.
Решение с детьми проблемных ситуаций: «Что такое лаборатория?». «Какие предметы необходимы для проведения опытов?».	Расширять знания детей о тех предметах, с которыми можно работать в лаборатории. Уточнить, что любой эксперимент предполагает проведение, каких – либо практических действий. Для этого созданы специальные условия - лаборатория.	Знают предметы, с которыми можно работать в лаборатории. Знают, что любой эксперимент предполагает проведение, каких – либо практических действий.
Творческая мастерская «Каменные фантазии».	Учить детей обследовать камни, создавать композиции из камней и пластилина. Развивать творчество.	Умеют обследовать камни, создавать композиции из камней и пластилина. Развивать творчество.
НОД «Твои права».	Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей.	Имеют знания о правах ребенка с помощью сказочных персонажей.
Игровая ситуация «Что мы знаем о своих правах».	Дать детям знания о гражданских правах и обязанностях. В доступной форме познакомить детей со статьями Конвенции ООН о правах ребенка и содержанием прав на жизнь, семью, дом, право ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка. Уточнить знания детей о правилах поведения в коллективе.	Знают о существовании документов по правам человека. Понимают ценность и значимость своей личности, свое истинное положение в семье и обществе. Проявляют активное участие в обсуждении правил поведения в коллективе.
Ситуативный	Уточнить знания детей о том, что	Дети знают, что значит

разговор «Если тебя вдруг обидели».	значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.	«уметь дружить». Умеют осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.
Беседа на тему «Я –человек!»	Показать детям уникальность каждого ребёнка. Дать детям возможность находить признаки людей, находя сходства и различия.	В ходе беседы дети с интересом обсуждают уникальность каждого человека. Обсуждают неповторимость и значимость каждого из них. Усваивают знания о том, что каждый человек в этом мире – важен!
Рассматривание альбома: «Ребенок имеет право».	Познакомить детей с правами и обязанностями человека. Продолжать знакомить детей с основными правами и обязанностями, закреплять знания, полученные ранее. Подчеркнуть значение знаний о правах ребёнка. Помочь детям понять, что наравне с правами у них есть обязанности.	Знают права и обязанности человека. Умеют пользоваться знаниями, полученными ранее. В жизненных ситуациях.
НОД «Скоро в школу мы пойдём».	Формировать у детей положительный эмоциональный настрой с будущим учителем, предпосылки к учебной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.	У детей сформирован положительный эмоциональный настрой с будущим учителем, предпосылки к учебной деятельности. Дети доброжелательно относятся к школе и учителю, к сверстникам.
Игра соревнование «Собери портфель».	Сориентировать детей на осознание себя в новом статусе выпускника детского сада и будущего первоклассника. Формировать активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Закрепить знания детей о школьных принадлежностях. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.	Осознают себя в новом статусе выпускника детского сада и будущего первоклассника. Сформировано активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Развивающая образовательная ситуация «Правила поведения в школе».	Соблюдение правил способствует успешной учебе каждого ученика, воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения.	Умеют соблюдать правила для успешной работы в школе, в качестве будущего ученика.
Беседа с детьми на тему: «Профессия — учитель».	Расширять знания детей о профессии учителя; о том, что в школе есть учителя по разным предметам: Учитель русского языка и литературы учит детей читать, писать; знакомит с художественными произведениями. Учитель математики - решать сложные задачи и примеры. Учитель биологии преподает науки о растениях, животных, человеке и т д. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Знают о профессии учителя; о том, что в школе есть учителя по разным предметам.
Игровые упражнения «Урок и перемена» «Тихо - громко».	Закрепить правила поведения в школе. Психологическая подготовка детей к школе.	Знают и соблюдают правила поведения в школе.
Презентация с использованием ИКТ на тему: «Какие предметы помощники в школе?».	Расширять представления о школьных принадлежностях.	Знают назначение школьных принадлежностей. Умеют их использовать по назначению.

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

-совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации);

- учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями;

- продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране;

-продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека;

-продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях, детском саде;

-побуждать с помощью существительных называть помещения детского сада и профессии сотрудников детского сада;

- продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С - Пб «Детство – Пресс.2007г.
- Парциальная программа Ульяновской области «Люблю тебя, мой край родной!» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, Н.Н. Верещагиной, Н.А. Кистановой, Н.Х. Абдюшевой,2019г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.

Наглядно-дидактический материал

- Безопасность ТЦ Сфера, 2014.
- Безопасность ребёнка ТЦ Сфера, 2015.
- Безопасность дорожного движения «Мир искусства» - ТЦ Сфера, 2014.
- Безопасность на улице «Мир искусства» - ИЦ Учитель, 2015.

2.2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

План мероприятий познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
-------	--------------	------	----------------------

Сентябрь	НОД «Хочу все знать».	Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Формировать представления о книге, как источнике знаний.	Имеют представления о Дне знаний, начале занятий в школе; о том, как люди получают информацию. У детей сформированы представления о книге, как источнике знаний.
	Дидактическая игра «Мой путь в школу».	Закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения.	Умеют ориентироваться в пространстве. Сформированы знания у детей о правилах дорожного движения.
	Ситуативный разговор «Почему 1 сентября является государственным праздником».	Формировать знания о государственных праздниках России. Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.	Сформированы знания о государственных праздниках России, умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ.
	НОД «Вот веселый огород, что тут только не растет».	Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.	Знают о значимости овощных культур для развития, роста и здоровья человека.
	Общение на тему: «Что нам осень подарила?».	Обобщить представления детей о дарах осени, закрепить понятия овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи; систематизировать представления о способах переработки овощей и фруктов, заготовки их на зиму; формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.	Сформированы и систематизированы представления о дарах осени, о способах переработки фруктов и овощей в виде заготовок на зиму.

	Игра – эксперимент «Растение теряет влагу через испарение».	Показать, как растение теряет влагу через испарение, учить делать выводы.	Знают о том, что растения теряют влагу через испарение. Умеют делать выводы, умозаключения.
	Познавательная беседа «Грибы не только пища, но и дом».	Дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок.	Знают о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок.
	НОД «Как растёт хлеб?».	Расширять и углублять знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба, познакомить детей с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.	Расширены и углублены знания детей о трудоёмком процессе выращивании хлеба. Дети ознакомлены с происхождением семян злаковых культур, об их подготовке к посеву. Воспитано уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебобулочным изделиям.
	Рассматривание колосьев злаковых культур.	Развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур. Учить сравнивать, делать выводы, умозаключения.	Умеют обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур, сравнивать, делать выводы и умозаключения.
	Творческая мастерская «Хлебный колос».	Закрепить с детьми строение хлебного колоска, как он выглядит. Рассмотреть колосья злаковых культур. Воспитывать аккуратность при работе с солёным тестом, развивать умение отщипывать от целого куска теста небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф».	Знают строение хлебного колоска, как выглядят колосья злаковых культур. Умеют аккуратно работать с солёным тестом, отщипывать от целого куска теста небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски». Выполняют изображения колоса на картоне по методу «барельеф».
	Общение на тему:	Формировать представления о том, что человек ценит	Сформированы представления о том, что

	«Об овощах и витаминах».	больше всего овощи, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи богаты витаминами; открыл витамины русский доктор Н. И. Лунин в 1880 году.	человек ценит больше всего овощи, т.к. они помогают ему быть здоровым и бодрым; овощи богаты витаминами.
	Ситуативный разговор на тему: «Что будет если после лета, сразу будет зима?».	Учить детей мыслительным процессам; использовать при решении ситуаций, полученные ранее знания.	Владеют умениями мыслить и использовать мыслительные процессы при решении различных ситуаций.
	НОД «Что мы знаем о своем родном городе».	Формировать знания о родном городе Инзе. Уточнить и закрепить знания детей о родном городе - Инзе, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях. Формировать любовь и интерес к малой Родине.	У детей сформированы знания о родном городе Инзе; об основных достопримечательностях родного города. Дети узнают их на фотографиях. Сформировано чувство любви и интерес к малой Родине.
	Сюжетно – ролевая игра «На стройках города».	Закрепить знания о строительных профессиях, использовать в игре предметы заместители. Продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город.	Умеют использовать в игре предметы заместители. У детей развито чувство любви и гордости за свой родной город Инза. Знают и называют профессии строителей.
	Общение на тему: «Мой родной город».	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином города Инза, России; обогащать детей новыми знаниями об истории событий и конкретных личностях – почетных жителях родного города; воспитывать уважение к труду взрослых.	Знают, что малая Родина г. Инза. Называют достопримечательности города. Ощущают чувство гордости, заботливое отношение к родному городу.
	Проблемная ситуация «Как	Развивать умение высказывать свою точку	Умеют высказывать свою точку зрения, грамотно

	сделать, чтобы наш город стал еще краше и чище?».	зрения, грамотно аргументировать ответ.	аргументировать ответ.
Октябрь	НОД «Государственный герб России».	Познакомить с государственным символом России – гербом; закрепить знания о государственном флаге России, гербе города Москва. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, что символы многозначны.	Дети знакомы с государственным символом России – гербом; закрепили знания о государственном флаге России, гербе города Москва. Имеют понятие о том, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, что символы многозначны.
	Ситуативная беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Довести до сознания детей, что лекарственные растения могут приносить как пользу, так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе.	Проявляют познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Знают о том, что лекарственные растения могут приносить как пользу, так и навредить человеку, поэтому принимать их можно только под наблюдением доктора.
	Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме».	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни	Имеют представления о состоянии растений осенью, называют плоды и семена конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, уважают труд взрослых.

		растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	
	Игра - путешествие по карте «Живая пирамида».	Продолжать совершенствовать экологические знания у детей, об экологической пирамидой-цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепление знания детей о «Экологических пирамидах».	Имеют общее представление о «Экологических пирамидах», поддерживают коммуникативное общение. Знают о пользе всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.
	НОД «Путешествие на планету Безопасности»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Имеют представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Беседа на тему «Спички – детям не игрушка!».	Довести до понимания детей о предназначение спичек в доме; разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.	Знают о предназначении спичек в доме; о том, что будет, если они попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.
	Проблемная ситуация «Как беречь своё здоровье».	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда	Умеют заботиться о своем здоровьем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

		должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	
Дидактическая игра «Опасно - безопасно».		Закрепить знания правил безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, на природе, на воде, на льду).	Знают правила безопасного поведения в различных ситуациях (на улице, на природе, на воде, на льду).
НОД «Путешествие в страну растений».		Закрепить знания знакомых детям комнатных растений; уточнить представления о значении корня в жизни растений, закрепить отдельные виды корней растений. Привлечь внимание к рассматриванию нового комнатного растения.	Имеют знания о знакомых комнатных растениях; представления о значении корня в жизни растений. Закрепили отдельные виды корней растений. Дети увлеченно рассматривают новое комнатное растение.
Общение на тему: «Как ухаживать за комнатными растениями?».		Обобщить представления детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними (рыхление не глубже 1,5см около стенок горшка, подкормка минеральными удобрениями).	Умеют представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними.
Работа в мини-лаборатории «Исчезновение воды в почве».		Опытным путём выявить наличие воздуха в почве, его вытеснение водой при поливе растения; впитывание воды в почву, её испарение.	Знают, что опытным путем можно выявить наличие воздуха в почве, его вытеснение водой при поливе растения.
Опыт - эксперимент «Как дождевая вода соединяется с грунтовыми водами».		Показать, как дождевая вода, просачиваясь через горные породы, соединяется с грунтовыми водами. Учить делать выводы.	Делают выводы о том, что дождевая вода, просачиваясь через горные породы, соединяется с грунтовыми водами.
НОД «Человек славен трудом».		Обобщить знания о профессиях людей, уточнить знания о профессиях родителей, способствовать формированию гордости за	Имеют знания о профессиях людей, о профессиях родителей. Сформировано чувство гордости за труд своих родителей; чувство

		труд своих родителей. Воспитывать чувство благодарности к людям труда.	благодарности к людям труда.
	Игровая деятельность «Кто это знает и умеет?»	Расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Дети знают, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.
	КВН «Знатоки природы».	Систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы.	У детей систематизированы представления о характерных признаках осени, о явлениях живой и неживой природы поздней осенью.
Ноябрь	НОД «Прощание с осенью»	Обобщать представления детей о периодах осени. Конкретизировать представления о листопаде, объяснить, что листья нужны растениям. Привлечь детей к сравнительным операциям. Приветствовать попытки детей к словесному речевому творчеству (составление мини – сказок).	Имеют представления о периодах осени. Конкретизированы представления о листопаде. Знают о том, что листья растениям необходимы; владеют сравнительными операциями. У детей развито словесное речевое творчество (составляют мини – сказки).
	Игра «Запахи осени».	Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев). На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь по теме.	Сформированы элементарные представления об осенних изменениях в природе.
	Рассматривание иллюстраций о природных явлениях поздней осенью.	Расширять знания детей о поздней осени, её природных явлениях. Развивать внимание, наблюдательность, речь детей.	Знают о признаках, приметах и природных явлениях осенью.
	Опыт	Предложить детям собрать	Знают. Что растения

	«Семена».	семена лопуха и прикрепить на одежду. Выяснить, почему семена держатся? Развивать логическое мышление, сообразительность, используя имеющиеся познания.	размножаются семенами и переносятся разными способами, как людьми, так и птицами. Животными.
	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	Закрепить знания детей об осенних приметах и признаках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить самостоятельно, развивать сюжет игры.	Умеют самостоятельно, развивать сюжет игры. Знают и используют в игре знания об осенних приметах и признаках.
	НОД «В царстве вежливых наук».	Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. Учить детей формировать свои взгляды, интересы. Формировать элементарные представление о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других.	Дети имеют понятие об этикете. Сформированы навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Умеют соблюдать этикет и быть приятным для окружающих. У детей сформированы свои взгляды, интересы; элементарные представление о хороших и плохих поступках, умеют правильно оценивать себя и других.
	Творческая мастерская Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок).	Научить смешивать краски. Способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к своему творчеству.	Сформированы представления детей о получении нового цвета, оттенка, с помощью смешивание красок разных цветов. У детей наблюдается повышенный интерес и эмоционально положительное отношение к своему творчеству.
	Рассматривание картинок на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Объяснить детям, что от их поведения зависят их поступки.	Знают и умеют объяснить, что от их поведения зависят их же поступки.
	Игровая	Стимулировать применение	Дети знают правила личной

	<p>ситуация «Учим Буратино, соблюдать правилам гигиены».</p>	<p>детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.</p>	<p>гигиены. Умеют ими пользоваться и пояснять свое поведение, используя схемы – карточки.</p>
	<p>НОД «Весёлая дымка и золотая хохлома».</p>	<p>Закрепить представление об истории вещей, истории возникновения производства и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p>	<p>Имеют представления об истории вещей, истории возникновения производства и росписи предметов народного промысла. Воспитано уважение к труду русских мастеров.</p>
	<p>Ситуативное общение по вопросам: «Какие русские народные игрушки вы знаете? Что вы знаете о матрешках? Чем они похожи, чем отличаются?».</p>	<p>Познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с росписью и изготовлением игрушки.</p>	<p>Знают, что одним символов России является матрешка. Сформированы представления о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с росписью и изготовлением игрушки.</p>
	<p>Развлечение: пальчиковые игры по мотивам русских потешек.</p>	<p>Знакомство с разнообразием малого фольклорного русского творчества. Развивать мелкую моторику и учить сочетать движения рук с речью, поощрять творческую инициативу детей.</p>	<p>Знают, что такое малый фольклорный жанр. Умеют сочетать движения рук с речью, используя для речевой игры мотивы русских песенок и потешек.</p>
	<p>Рассматривание тематической папки «Народное искусство». Изображения и предметы быта по</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении,</p>	<p>Знают о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Умеют применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения</p>

<p>мотивам «Сине-голубая Гжель»; «Золотая хохлома»; «Дымковские барышни».</p>	<p>украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>различными способами.</p>
<p>НОД «Береги своё здоровье».</p>	<p>Закреплять представление о путях сохранения здоровья. Прививать любовь к физическим упражнениям. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами.</p>	<p>Имеют представление о путях сохранения здоровья; знания о необходимости питаться полезными продуктами. Привита любовь к физическим упражнениям.</p>
<p>Обсуждение проблемной ситуации «Если не было бы спорта».</p>	<p>Формировать у детей представления о необходимости физической культуры, спорта.</p>	<p>Сформировано представления о необходимости физической культуры, спорта.</p>
<p>Игровое упражнение «Мой шкафчик».</p>	<p>Формировать навыки самообслуживания; учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике. Формировать осознанное отношение к порядку; учить бережно, относиться к личным вещам.</p>	<p>Сформированы навыки самообслуживания; осознанное отношение к порядку. Дети умеют следить за чистотой и порядком в своем шкафчике; бережно относиться к личным вещам.</p>
<p>НОД «Лесные звери зимой».</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой. Как приспособились к суровым условиям. Дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям. Учить анализировать, делать выводы; развивать речь.</p>	<p>Имеют представление о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой; как приспособились к суровым условиям; какую помощь оказывают люди зверям. Умеют анализировать, делать выводы; развита речь.</p>
<p>Развивающая образовательная ситуация «Птицы и звери»</p>	<p>Рассказать об особенностях состояния лесных животных в предзимний период. («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в</p>	<p>Знают об особенностях состояния лесных животных в предзимний период.</p>

	готовятся к зиме».	стаи и улетают»).	
	Познавательная игра «Одежда животных».	Формировать знания о многообразии и роли «одежды животных» в разное время года.	Сформированы знания о многообразии и роли «одежды животных» в разное время года.
	Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?».	Продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.	Знают о жизни животных в зимнем лесу, умеют делать простейшие логические выводы.
Декабрь	НОД «В поисках волшебной снежинки».	Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и мелкую моторику.	Развит познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, зрительное восприятие и мелкая моторика.
	Наблюдение за следами птиц на снегу.	Расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.	Сформированы знания о зимующих птицах. Знают особенности их поведения зимой. Умеют помогать птицам в зимний период; замечать особенности передвижения птиц по земле.
	Общение на тему: «Что вы знаете о зиме?».	Формировать умение выявлять особенности изменений природы, обобщить представления детей о характерных признаках зимы и природных явлений зимой. Формировать у детей интерес к окружающему миру.	Умеют выявлять особенности изменений природы, обобщать представления о характерных признаках зимы и природных явлений зимой.
	Наблюдение за погодой.	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить	Знают и конкретизируют представление о зиме. Умеют устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

		устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	
Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды».		Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды).	Умеют обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды).
Исследовательская деятельность «Почему в морозный день скрипит снег?»		Объяснить свойства снега. Когда зимой на улице не очень холодно, идет мокрый снег - и снеговиков лепить, и в снежки играть одно удовольствие! Потому что снег здорово лепится и снежки получаются крепкие. А вот в мороз снег становится рассыпчатым, хрустящим, и, когда захочешь слепить из него шарик, он разваливается!	Знаю о свойстве снега, что мокрый снег лепится лучше, чем сухой – промерзлый.
НОД «Определение сторон света».		Систематизировать знания детей о различных способах определения сторон света (по коре дерева, по полярной звезде, по Солнцу); в ходе эксперимента познакомить детей со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки, продолжить знакомство детей со звездным небом, сформировать представление о Земле, как о большом магните. Закрепить правила поведения в лесу.	У детей систематизированы знания о различных способах определения сторон света ознакомлены со способом определения сторон света с помощью магнитной стрелки. Знакомы со звездным небом, имеют представление о Земле, как о большом магните, о правилах поведения в лесу.
Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое счётных		Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный	Знают о том, что счетные устройства имеют свою историю. Что со временем их преобразовал человек в современные счетные

устройств».	взгляд на предметы рукотворного мира.	устройства.
Экспериментальная деятельность «Измерение длины и массы».	Развивать представление о способах и единицах измерений длины и массы, необходимых инструментах, познакомить с простейшими измерительными приборами, научить способам их использования.	Знают о способах и единицах измерений длины и массы, необходимых инструментах, познакомить с простейшими измерительными приборами.
Развивающая ситуация «Путешествие в прошлое кораблей».	Закреплять умение определять некоторые особенности предметов: форму, части, размеры; и материалы: дерево, металл, пластмасса, стекло.	Знают и определяют некоторые особенности предметов; их назначение и составляющие материалы.
Просмотр презентации «Мир изобретений и открытий».	Познакомить детей с разнообразным применением изобретений в жизнедеятельности человека, побуждать желание становиться изобретательным человеком, развивать познавательные интересы.	Знают о разнообразном применении изобретений в жизнедеятельности человека.
Мини лаборатория «Из чего сделано?».	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам.	Умеют сравнивать и группировать предметы по их свойствам и качествам. Развито умение различать предметы по их свойствам и качествам.
НОД «Путешествие по знакомым сказкам».	Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас, вспоминая знакомые сказки. Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Имеют знания о сказках, дополнили словарный запас. Умеют узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку. Развиты коммуникативные навыки, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Развито желание помогать сказочным персонажам, преодолевать препятствия.

		Развивать у детей желание помогать сказочным персонажам, преодолевать препятствия.	
	Общение на тему: «Народная культура и традиции народов России».	Расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Имеют представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
	Беседа на тему: «Наши предки-славяне».	Познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре народа.	Знакомы с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Привита любовь и уважение к традициям и культуре русского народа.
	НОД «Русские праздники и новогодние традиции».	Формировать представление о русских народных праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Сформировано представление о русских народных праздниках. Знают новогодние традиции России и других стран.
	Подвижная игра «Загони льдинку в ворота».	Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. Упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей».	Имеют представления об объектах и явлениях неживой природы. Знают, какими свойствами обладает вода, находясь в состоянии льда.
	Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в детский сад».	Учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их.	Умеют замечать и последовательно рассказывать о зимних явлениях, описывать их.
	Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием».	Развитие речевого дыхания; длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.	Умеют правильно выполнять упражнение на развитие речевого дыхания.
Январь	НОД «Зима».	Способствовать	Систематизированы

Зимние забавы».	систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх; развивать любознательность.	представления детей о зиме, зимних забавах, играх. У детей развита любознательность.
Ситуативная беседа на тему: «Что творят руки, что природа».	Формировать знания детей о природных творениях и творением руками людей. Воспитывать желание, что-то сделать своими руками.	Сформированы знания детей о природных творениях и творением руками людей.
Развивающая ситуация «В мире игрушек».	Развивать целенаправленное внимание, память, мышление (сравнение, классификацию, аналитико-синтетическую деятельность, творчество, чувство ритма). Развивать умение слушать другого; воспитывать культуру общения, бережное отношение к игрушкам.	Развито целенаправленное внимание, память, мышление. Умеют слушать товарища. Умеют культурно общаться и бережно относиться к игрушкам.
НОД «Как узнать зиму?»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Имеют представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; об особенностях существования растений зимой; об образе жизни и поведении животных зимой. Сформировано эстетическое отношение к зимним явлениям.
Опытно-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по ледяной и посыпанной песком дорожках.	Учить делать выводы о свойствах различных материалов. Воспитывать правила безопасности во время прогулки.	Умеют делать выводы о свойствах различных материалов. Знают правила безопасности во время прогулки.
Творческая мастерская: «Мохнатки».	Развивать у детей творческие способности, фантазию и навыки работы с пряжей,	Развиты творческие способности, фантазия и навыки работы с пряжей,

		нитками и другими сопутствующими материалами, иглой и ножницами. Учить изготавливать из ниток куколок.	нитками и другими сопутствующими материалами, иглой и ножницами. Дети умеют изготавливать из ниток куколок.
	НОД «Как делают книги».	Формировать представление о труде создателей книг; побуждать находить отличительные особенности, характерные изобразительные приёмы разных художников иллюстраторов.	Сформированы представление о труде создателей книг, отличительные особенности, характерные изобразительные приёмы разных художников-иллюстраторов.
	Рассматривание морозных узоров на окнах.	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность. Вопросы: почему появляются на окнах снежные узоры? - чем их рисует мороз?	Знают, что морозные узоры — это скопление очень маленьких кристалликов льда. Образуются они из паров воды, которые в небольшом количестве всегда находятся в воздухе. В морозную погоду стекла на окнах очень холодные, такие холодные, что пар превращается в кристаллики льда.
	Дидактическая игра «Чудесные превращения».	Познакомить детей с превращениями, которые происходят в мире природы с живыми объектами, с этапами развития живого существа, развивать умение устанавливать последовательность этапов развития, замечать изменения в развитии определять, насколько они необходимы.	Знают превращения, которые происходят в мире природы с живыми объектами, с этапами развития живого существа. Умеют устанавливать последовательность этапов развития живых объектов.
Февраль	НОД «Голубая гжель и разноцветный Городец».	Закрепить представление об истории вещей. Закрепить представления о творчестве мастеров декоративно – прикладного искусства. Уточнить представления об их производстве и росписи.	Имеют представление об истории вещей; о творчестве мастеров декоративно – прикладного искусства; об их производстве и росписи. Уважают труд русских мастеров.

		Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	
Ситуативная беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали).	Рассмотреть деревянную и глиняную посуду, чугуны, подносы. Уточнять и расширять представления детей о старинной русской посуде, ее назначении.	Имеют представления о старинной русской посуде, ее назначении.	
Решение составленного кроссворда по загадкам о названиях русских народных и авторских сказках и персонажей из них.	Закреплять умение составлять из букв слова, вписывать их в клетки.	Умеют составлять из букв слова, вписывать их в клетки.	
НОД «Мы живем в России, мы живем на Земле».	Формировать представления об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом - моделью Земли и карты.	Имеют представления об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Знакомы с глобусом - моделью Земли и карты.	
Рассказ об Антарктиде, особенностях ее климата. Почему Антарктида – самый холодный материк?	Формировать знания о том, что Антарктида вся покрыта льдом, там не выпадают осадки. Антарктика столь холодна, что снег в некоторых частях континента не тает никогда.	Сформированы знания о том, что Антарктида вся покрыта льдом, там не выпадают осадки. Антарктика столь холодна, что снег в некоторых частях континента не тает никогда.	
Игра – эксперимент «Измерение длины участка группы шагами».	Учить делать выводы: чем короче шаг, чем больше их количество. Подвести детей к выводу о том, что пешком не обойти весь Земной шар.	Умеют делать выводы: чем короче шаг, чем больше их количество, что пешком не обойти весь Земной шар.	

Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти на глобусе страны и континенты».	Расширять и закреплять знания детей о местонахождении стран и континентов на глобусе; учить находить и называть их.	Знают о местонахождении стран и континентов на глобусе; умеют их находить и называть.	
Общение с детьми по вопросам: «Что должны знать и уметь путешественники? Что путешественникам надо брать с собой в дорогу? Зачем? Какие правила безопасности должны соблюдать путешественники?»	Способствовать совершенствованию ранее полученных знаний детей о путешествиях и путешественниках. Закреплять понятия "первооткрыватели", "путешествия", "путешественники", "мореплаватели", "ледокол", "исследовательские станции".	Знают и отвечают на вопросы взрослого по теме - «Путешественники».	
НОД «Кто защищает людей».	Расширять представления о людях героических – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Воспитывать уважение к людям героических профессий.	Имеют представления о людях героических – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Знают номера служб спасения. Систематизированы знания об опасных ситуациях. Уважают людей героических профессий.	
Игра – эксперимент «Подаем сигналы».	Формировать знания о световых сигналах с помощью фонариков, как световой сигнал	Сформированы знания о световых сигналах с помощью фонариков, как световой сигнал	

	используемых в Армии.	используемых в Российской Армии.
<p>Просмотр презентации «Знакомство с различными видами войск и военной техникой».</p>	<p>Формировать умение называть и различать рода войск, военную технику.</p>	<p>Сформированы умения называть и различать рода войск, военную технику.</p>
<p>НОД «Путешествие в прошлое часов».</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о различных видах часов, принципе их работы и их роли в жизни человека. Развивать исследовательский интерес и любознательность. Учить детей определять причинно-следственные связи, развивать творческое воображение и логическое мышление детей.</p>	<p>Имеют знания о различных видах часов, принципе их работы и их роли в жизни человека. Развита исследовательский интерес и любознательность, творческое воображение и логическое мышление детей. Умеют определять причинно-следственные связи.</p>
<p>Дидактическая игра «Собери автомобиль».</p>	<p>Упражнять в умении составлять автомобиль из геометрических фигур. Развивать логическое мышление, мыслительные процессы, мелкую моторику.</p>	<p>Умеют составлять автомобиль из геометрических фигур. Развито логическое мышление, мыслительные процессы, мелкая моторика.</p>
<p>Ситуативный разговор на тему: «Какой транспорт работает на электричестве». (трамвай, троллейбус, электропоезд, метро).</p>	<p>Обогащать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p>	<p>Знают, что такое электричество, где оно «живет», для чего электричество необходимо людям.</p>
<p>Решение детьми проблемной ситуации: «Днем светло от солнышка,</p>	<p>Продолжать формировать у детей знания об электричестве, учить делать самостоятельные выводы, основываясь на полученные ранее знания.</p>	<p>Сформированы знания об электричестве. Дети умеют самостоятельные делать выводы, основываясь на полученные ранее знания.</p>

	а что делать ночью?».		
	Досуг «Прошлое-настоящее»	Закрепить знания детей о предметах прошлого и настоящего.	Сформированы знания детей о предметах прошлого и настоящего.
	Развивающая образовательная ситуация «Игрушки тоже двигаются. Почему?».	Формировать знания детей о том, что в батарейках тоже есть ток – это накопитель энергии. Формировать представление детей о многообразии игрушек на батарейках или аккумуляторах: мягкие игрушки; книжки со встроенными электронными модулями; игрушки на дистанционном управлении; музыкальные игрушки.	Сформированы знания детей о том, что в батарейках тоже есть ток – это накопитель энергии. Делают вывод: в батарейке живет неопасное электричество. С игрушками на батарейках очень весело и интересно играть.
Март	НОД «Лучше всех на свете мамочка моя».	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.	Воспитано чувство любви и заботливое отношение к маме. Сформированы представления детей о труде и профессиях своих мам.
	Игровое упражнение «Определи по предмету профессию».	Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.	Умеют группировать предметы по способу использования.
	Рассматривание скульптуры С. Коненкова «Бабушка».	Уточнить знания детей о понятиях: скульптура, скульптор, закреплять умение рассказывать о художественных особенностях данной скульптуры, закрепить знания детей о том, что скульптура бывает монументальной и малой формы.	Имеют представления о понятиях: скульптура, скульптор. Умеют рассказывать о художественных особенностях данной скульптуры.
	НОД «С детства дружкой дорожи»	Учить анализировать, оценивать свои поступки. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства, поступки других,	Умеют анализировать, оценивать свои поступки; видеть, понимать, оценивать чувства, поступки других, мотивировать, объяснять

		мотивировать, объяснять свои суждения. Побуждать у детей желание помогать друг другу.	свои суждения. У детей развито желание помогать друг другу.
	Решение проблемной ситуации «Что будет, если... (на Земле не будет мужчин, мам, останутся одни дети и т. п.)».	Развивать творческое воображение, учить предвидеть результат, делать самостоятельные выводы.	Развито творческое воображение. Умеют самостоятельные делать выводы.
	НОД «Беседа о весне».	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Систематизированы знания детей о характерных признаках весны. Дети понимают связь между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.
	Общение на тему: «Весна».	Обобщить представления детей о весенних явлениях природы, формировать у детей интерес к окружающему миру, родной природе; воспитывать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.	Сформированы представления о весенних явлениях природы, интерес к окружающему миру.
	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздником прилёта птиц Жаворонки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания.	Дети приобщены к истокам русской народной культуры. Знают о назначении народного праздника прилета птиц.

	Дидактическое упражнение «Цепочка».	Развивать логическое мышление детей и умение ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания, расширить кругозор детей о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе.	Умеют ориентироваться в словесном материале природоведческого содержания. Пополнили и расширили свой кругозор о взаимосвязях и причинно-следственных отношений в природе.
	НОД «Как рождается книга».	Познакомиться с историей создания книги; учить и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт.	Знакомы с историей создания книги; умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. У детей сформировано бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт.
	Беседа «Путешествие по полочке умных книг».	Познакомить с пользой книг –энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно -научные представления.	Знают о пользе книг, энциклопедий. Что в книгах можно найти информацию, получить знания.
Апрель	НОД «Дорога к доброму здоровью».	Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; дать представления о правилах и преимуществах здорового образа жизни.	У детей воспитано заботливое отношение к своему здоровью; имеют представления о правилах и преимуществах здорового образа жизни.
	Игровое упражнение «Береги свое здоровье!».	Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям...). Воспитывать чувство гордости, что ты – человек; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	Проявляют осознанное отношение к себе, как к человеку.
	Игра «Я –	Закрепить название частей	Знают части тела человека,

маленький человечек».	тела человека, развитие слухового, зрительного внимания и памяти.	умеют составлять предложения с полным ответом и пояснением.
НОД «Солнце, земля и другие планета».	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	Сформированы первоначальные представления о строении Солнечной системы.
Изостудия. Рисование «Лунный пейзаж».	Развивать у детей умение создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль.	Умеют создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль.
Игровое упражнение «Расставь по порядку».	Дать представление о расположении планет вокруг Солнца.	Имеют представления о расположении планет вокруг Солнца.
Конструктивная деятельность на тему: «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление; упражнять в создании схем будущих построек.	Сформированы представления о различных летательных аппаратах, их назначении; обобщенные представления о данных видах техники.
НОД «Земля с Днем рождения тебя!».	Уточнить представление о жизни на земле, условиях, которые имеются для растений, животных и людей – воздух, вода, птицы, температура. Показать, что в разных местах условия разные_ есть территории, где жить легко, но есть и горы, песчаные и каменные пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно.	Имеют представление о жизни на земле, условиях, которые имеются для растений, животных и людей – воздух, вода, птицы, температура. Знают, что в разных местах условия разные_ есть территории, где жить легко, но есть и горы, песчаные и каменные пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно.
Просмотр презентации на тему: «Животный	Расширять представления о диких животных; продолжать знакомить с животными Крайнего севера; развивать	Знают и имеют представления о жизни диких животных Крайнего севера.

	мир полярных районов Земли.	любопытность.	
	НОД «Мы маленькие дети на большой планете».	Формировать у детей понятия о расовом многообразии людей и детей на всей планете; о многочисленных национальностях. Развивать речь детей.	Сформированы понятия о расовом многообразии людей и детей на всей планете; о многочисленных национальностях. Развита речь детей.
	Общение на тему: «Какие люди живут на Земле».	Формировать представления о сходстве и различиях людей разных рас и национальностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам.	Сформированы представления о сходстве и различиях людей разных рас и национальностей.
	Экспериментальная деятельность «Солнышко, свети!».	Дать детям первоначальные представления о том, что Земля уникальная планета. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Знают о том, что наша планета уникальна, на ней созданы идеальные условия для жизни.
Май	НОД «Никто не забыт, ничто не забыто».	Расширять и обобщать знания детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить с историей начала ВОВ; пополнить знания о празднике «День Победы». Расширить знания детей о героях войны.	Расширены представления детей о Великой Отечественной Войне; об истории начала ВОВ. Имеют знания о празднике «День Победы»; о героях войны.
	Рассматривание иллюстраций и репродукций о Великой Отечественной войне.	Расширять представление детей о ВОВ; учить понимать основной замысел художника; выделять основные средства выразительности. Рассказывать детям о том, что люди всегда помнят о героях-защитниках своей Родины, в их честь слагают стихи, песни, воздвигают памятники, пишут картины.	Знают, что люди всегда помнят о героях-защитниках своей Родины, в их честь слагают стихи, песни, воздвигают памятники, пишут картины. Умеют рассматривать репродукции, понимать замысел художника.
	«Мультимедиа»	Расширять представления	Сформированы знания о

<p>йная презентация» «Экскурсия по Городам - героям».</p>	<p>детей о городах – героях России.</p>	<p>городах – героя, о подвигах нашего народа.</p>
<p>НОД «Вода – источник жизни».</p>	<p>Показать значение воды в жизни живых существ. Рассказать детям, какой путь проходит вода, прежде чем приходит в доме. Закрепить знания о воде: кому нужна, как человек ее использует.</p>	<p>Имеют представления о значении воды в жизни живых существ; какой путь проходит вода, прежде чем приходит в доме. Закрепили знания о воде: кому нужна, как человек ее использует.</p>
<p>Исследование «Что в коробке?».</p>	<p>Познакомить со значением света, источниками света: солнце, фонарик, свеча, лампа. Продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p>	<p>Знают, что источником света могут быть разные предметы; что свет не может проходить через непрозрачные предметы.</p>
<p>Эксперимент “Волшебные стёклышки”.</p>	<p>Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p>	<p>Знакомы и знают такие предметы для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Знают как ими необходимо пользоваться.</p>
<p>Хороводная игра «Зонт и ручеек».</p>	<p>Закрепить знание детей о дожде и ручье, развивать творческое воображение и двигательную подражательность, закрепить навык определения пространственных отношений (вправо, влево, прямо), обогащать словарь, координировать речь с движением.</p>	<p>Имеют общее представление о дожде и ручье, называют их значение в жизни человека, употребляют в речи пространственные определения.</p>
<p>Работа в мини-лаборатории «Гром и молния».</p>	<p>Дать детям представление об электричестве, превращение в световую и звуковую форму энергии. Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы,</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Дети активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками, высказывают свою точку зрения.</p>

		делать выводы.	
	НОД «Что мы знаем о своих правах».	Обобщить и систематизировать знания детей о Конвенции о правах ребёнка. Формировать чувство принадлежности к своему народу.	Обобщили и систематизировали знания о Конвенции о правах ребёнка. Сформировали чувство принадлежности к своему народу.
	Ситуативная беседа «Я – ребёнок, я – человек!».	<p>Дать понятие, что человек - часть природы, живое существо, мыслящее. Учить детей сравнивать человека и куклу, находить сходства и различия.</p> <p>Формировать представление детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек).</p> <p>Совершенствовать речь детей.</p> <p>Демонстрируем картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). - Как вы считаете, какие вы, большие или маленькие? - Сколько вам лет?</p> <p>- На кого из этих детей вы похожи?</p>	<p>Знают, что человек- часть природы, живое существо, мыслящее. Умеют сравнивать человека и куклу, находить сходства и различия. Сформированы представления детей о разных ступенях развития человека (ребёнок, взрослый, старый человек).</p>
	Игра «Шляпа знакомств».	<p>Формировать у детей знания о самом себе, как о части сообщества. Знать, как его зовут, называть свое Ф.И.О.</p> <p>Формировать у детей дружеские взаимоотношения, умения быть активным, позитивным и приветливым.</p>	<p>Сформированы знания о самом себе, как о части сообщества. Знают и называют свое Ф.И.О.</p> <p>Сформированы дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослым.</p>
	Развивающая игра «Сундучок сказок».	<p>Учить детей отгадать сказочные предметы, кому из героев и какой сказки он принадлежат. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	<p>Умеют отгадать сказочные предметы, кому из героев и какой сказки он принадлежат. Умеют отвечать на вопросы взрослого, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>

	НОД «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет»».	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Имеют знания о характерных признаках весны; представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
	Ситуативная беседа с детьми: «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?».	Учить понимать разницу между школой и детсадом, используя ранее полученные знания. Закрепить знания о школьной жизни, правилах поведения в школе. Повышение мотивационной готовности детей к школе и положительных установок на школу.	Знают и понимают разницу между школой и детсадом, используют при беседе, ранее полученные знания. Сформированы представления о школьной жизни, правилах поведения в школе.
	Наблюдение за школьниками, идущими в школу.	Отметить их внешний вид, что несут в руках, с кем идут в школу. Напомнить детям о необходимости соблюдать ПДД: идти тихо, спокойно, не бегать и т.д.	Сформированы представления о детях – школьниках. Знают, как можно отличить школьника, от других детей. Знают правила ПДД, которые нужно соблюдать школьникам, идя в школу.
	Просмотр мультфильма «Остров ошибок».	Формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.	У детей сформировано желание и понимание в необходимости учиться в школе.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на основе треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

План мероприятий по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые
--------------	---------------------	-------------	------------------

			результаты
Сентябрь	НОД №1.	Закреплять знания детей о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике ; умение писать цифры от 1 до 10; отгадывать математическую задачу, выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек , развивать память, логическое мышление. .	Называют признаки отличия одной группы фигур от другой. Знают цифры. Умеют моделировать цифру из счетных палочек
	Дидактическая игра «Мастерим геометрические фигуры».	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Умеют конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
	Игровое упражнение «Какой формы?».	Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур.	Умеют распознавать геометрические фигуры.
	НОД № 2	Закреплять знания о знаках , умение писать их ; сравнивать величину предметов; продолжать учить составлять задачи , пользоваться знаками + - = ;	Умеют писать цифры, составлять задачи
	Игровое упражнение «По порядку сосчитай».	Совершенствовать навыки порядкового счета. Развитие речевого слуха и памяти.	Сформированы навыки порядкового счета. Развита речевая слух и память.
	Игровое упражнение «Соседи числа».	Развивать внимание, память. Закрепить счёт до 10, учить называть соседей числа.	Различают и называют цифры от 1 до 10.
	НОД № 3.	Закреплять знания о последовательности частей суток ; умение считать по образцу; видеть в форме предметов геометрические фигуры	Знают части суток, умеют считать по образцу
	Дидактическая игра «Кто внимательный?»	Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.	Сформированы навыки ориентировки на плоскости.
	НОД № 4.	Продолжать учить решать логические задачи ; закреплять умение понимать отношение между числами ; знания о составе числа шесть из двух меньших..знаки «больше» , «меньше»	Имеют представления о знаках +,-,=. Составляют задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, ответ.
	Игровое упражнение «Узнай знак».	Закрепить знания о знаках +,-,=.	Сформированы знания о знаках +,-,=.

Октябрь	НОД № 1.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку ,записывать ее решение ;Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрами результат счета.	Умеют решать занимательные задачи ,записывать их решение.
	Игра с мячом «Раз, два, три – части суток назови».	Закреплять знания о последовательности частей суток	Имеют знания о последовательности частей суток.
	Упражнение «Рисуем по клеточкам».	Развивать мелкую моторику руки, выполнять задание по словесной инструкции.	Умеют выполнять задание по словесной инструкции.
	НОД № 2.	Учить понимать отношения между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знаниях о днях недели; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Умеют соотносить количество предметов с цифрой. У детей развито внимание, память, элементы логического мышления.
	Игровое упражнение «Где живет бабушка».	Закрепить пространственные понятия: ближе -дальше.	Сформированы пространственные понятия: ближе - дальше.
	НОД № 3.	Продолжать учить количественный и порядковый счет в пределах 10 ;воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение из неравенства сделать равенство ;решать логическую задачу	Умеют находить признаки отличия одной группы предметов от другой, отгадывать математические загадки.
	Беседа о часах.	Познакомить детей с часами (циферблат, стрелки), учить определять время с точностью до получаса.	Знают, что такое часы, циферблат. Умеют определять время с точностью до получаса.
	НОД № 4.	Продолжать учить решать арифметические задачи; записывать решение с помощью цифр и знаков ;формировать умение ориентироваться на листе бумаги ;решать примеры .	Решают арифметические задачи, примеры ,ориентируются на листе бумаги
	Пальчиковая гимнастика Птички».	Совершенствование навыка порядкового счета. Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.	Сформированы навыки порядкового счета.
	Математический КВН	Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру. Упражнять в счёте в пределах 10, в	Умеют считать в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

		умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.	
Ноябрь	НОД № 1.	Продолжать учить решать арифметические задачи; записывать решение с помощью цифр и знаков ;формировать умение ориентироваться на листе бумаги ;решать примеры	Решают арифметические задачи, примеры ориентируются на листе бумаги
	Игровое упражнение «Мишкина неделя».	Совершенствование временных представлений (дни недели).	Сформированы знания о временных представлениях (дни недели).
	НОД № 2.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку ; понимать независимость числа от величины предметов; закреплять умение в составлении числа 7 из двух меньших; понимать отношение между числами	Знают состав числа из двух меньших ,отгадывают арифметические загадки.
	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин...»	Учить детей делить модель апельсина (бумажный круг) на 2-8 равных частей; устанавливать соотношение целого и части, размера частей.	Умеют делить предмет на равные части путем сгибания; устанавливают соотношение целого и части, определяют размеры частей.
	НОД № 3.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком; учить записывать число 12;определять время на часах ;решать логические задачи ;закреплять знания о геометрических фигурах.	Имеют интерес к математике. Умеют устанавливать соответствие между числом и цифрой, определять время на часах.
	Развивающая игра «Палочки Кюизенера»	Упражнять детей в образовании чисел в пределах 10.	Понимают отношения между числами натурального ряда, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
	НОД № 4.	Учить как из неравенства можно сделать равенство ;понимать отношения между числами 11 и 12;составлять и решать арифметическую задачу; закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел ;формировать навыки самоконтроля и самооценки	Умеют решать задачи на смекалку. Сформированы навыки самоконтроля и самооценки
	Развивающая игра «Танграм»	Развивать умение анализировать форму предмета в целом и	Умеют анализировать форму отдельных

		отдельных его частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	частей предмета; воссоздавать предмет по контурному расчленённому образцу.
Декабрь	НОД № 1.	Учить записывать число 13; решать арифметические и логические задачи; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Знают образования числа 13, умеют изображать предметы из геометрических фигур
	Дидактическая игра «День да ночь – сутки прочь».	Совершенствовать знания о временных представлениях (сутки).	Сформированы знания о временных представлениях (сутки).
	НОД № 2.	Учить составлять примеры, читать записи; решать логические задачи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже	Умеют решать задачи, правильно используют знаки .
	Беседа о годе.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре.	Имеют элементарные представления о времени, его текучести, необратимости, периодичности; знают, что такое год, месяцы года, их последовательность; имеют представление о календаре.
	НОД № 3.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком; учить писать число 14; решать логические задачи; развивать зрительное внимание	Усвоили образования числа 14, решают логические задачи
	Игровое упражнение «Подбери пару».	Совершенствовать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий).	Умеют подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий).
	НОД № 4.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу, записывать и читать решение задачи	Умеют составлять задачи, читать записи. Умеют правильно составлять число 9 из двух меньших

		;составлять число 9 из двух меньших	
	Игра «Поможем Незнайке решить задачи».	Формировать умение пользоваться знаками +, =.	Сформировано умение пользоваться знаками +, =.
Январь	НОД № 1.	Учить записывать образование числа 15.читать запись ;рисовать символическое изображение кошки4устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой ;ориентироваться в тетради в клетку	Знают образования числа 15. Способны анализировать ,устанавливать соответствие между предметом и цифрой
	Дидактическая игра «Сосчитай сколько...».	Упражнять в порядковом счете в пределах 10.	Владеют навыками порядкового счета в пределах 10.
	НОД № 2.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов	Умеют решать примеры, логические задачи Знают состав числа из двух меньших чисел.
	НОД № 3.	Учить писать число 16;измерятьлинейкой,записывать результат измерения , сравнивать предметы по его результатам ;определять время по часам ;решать логическую задачу	Дети умеют решать логические задачи на сообразительность Умеют ориентироваться в тетрадях в клетку, измеряют линейкой.
	Игровая ситуация «В магазин за покупками».	Знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Умеют составлять на наглядной основе простые арифметические задачи; знают монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, умеют их разменивать.
	НОД № 4.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; составлять число 9 из двух меньших ;дорисовывать треугольник до знакомых предметов; записывать решение загадки	Дети умеют отгадывать загадки, записывают решение загадки
	Работа в тетради. Игра «Вспомни сказки».	Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и на бумаге в клетку.	Владеют навыками ориентировки на плоскости и на бумаге в клетку.

Февраль	НОД № 1.	Знакомить с образованием числа 17;учить писать число 17;решать примеры в пределах второго десятка ;логическую задачу на установление закономерностей; считать по названному числу и образцу .	У детей сформированы представления о установлении закономерностей . Знают образованием числа 17.
	Игровое упражнение «Лабиринт».	Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку.	Сформировано зрительное восприятие и внимание, математическое мышление и навыки ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку.
	НОД № 2.	Учить анализировать узор и продолжать его по образцу ;решать логическую задачу ;упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги ;закреплять умение записывать число 17	Дети умеют решать задачи на сообразительность ,определяют расположение предметов на листе бумаги
	Игра «Геометрические фигуры».	Закреплять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых свойств.	Знают и называют различные геометрические фигуры, их свойства и особенности.
	Дидактическая игра «Какое число пропущено»	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), называть пропущенное число.	Умеют определять пропущенное число.
	НОД № 3.	Знакомить с образованием числа 18;учить писать число 18;правильно пользоваться знаками ;решать логическую задачу; закреплять умение составлять число 18 из двух меньших	У детей развит интерес к математике . решают задачи ,составляют число 18 из двух меньших
	Работа в тетради игровое упражнение «Самая короткая дорога».	Совершенствование умения измерять и сравнивать длины предметов. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Развитие пальцевой моторики.	Умеют измерять и сравнивать предметы по длине.
	НОД № 4.	. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка ;понимать учебную задачу; закреплять знания об образовании числа 18;ориентироваться на листе бумаги	Умеют находить отличия одной группы предметов от другой. Знакомы с образованием числа 18 .
	Дидактическая	Закрепить знания о том, что число	Знают, что число

	игра «Сосчитай, не ошибись».	предметов не зависит от их размеров.	предметов не зависит от разнообразия их признаков.
Март	НОД № 1.	Знакомить с образованием числа 19;учить писать число 19;решать логическую задачу ;составлять число 10 из двух меньших ;понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине	. Знают, что количество не зависит от пространственного расположения .сравнивают предметы по величине
	Решение Задач-шуток.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. Развивать сообразительность, смекалку.	Умеют решать шуточные задачи, проявляют смекалку, сообразительность.
	НОД № 2.	Продолжать знакомить с образованием числа 19;учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов ;решать логическую задачу ;рисовать символическое изображение лошадки; формулировать учебную задачу	Умеют решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы предметов от другой путём зрительного и мыслительного анализа. Знают образование числа 19
	Игра «Логический квадрат».	Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, память.	У детей развито логическое мышление, зрительное восприятие, память.
	НОД № 3.	Знакомить с образованием числа 20 ;учить писать число 20;решать примеры в пределах второго десятка; логическая задача на анализ и синтез; составлять задачи и записывать ее решение	Умеют решать занимательные задачи. Знают геометрические фигуры. У детей развито умение творчески продуктивно решать.
	Игровое задание «Слушай и рисуй».	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Умеют располагать квадраты на плоскости, группировать их по цвету, форме, размерам. Хорошо ориентируются на листе бумаги в клетку.
	НОД № 4.	Продолжать учить решать логическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой ;ориентироваться на листе бумаги	Умеют ориентироваться на листе бумаги, измерять линейкой
Игровое упражнение «Веселые	Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.	Сформировано умения составлять условие и ставить вопрос задачи.	

	друзья».		
	Игровое упражнение «Когда это бывает?».	Совершенствование временных представлений.	Сформированы знания о временных представлениях.
Апрель	НОД № 1.	Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +,--; отгадывать математическую загадку; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой ;измерять с помощью линейки	У детей развита сообразительность, смекалка, память, внимание, логическое мышление. Умеют определять время на часах
	Графический диктант.	Продолжать учить ориентироваться на странице тетради; учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.	Хорошо ориентируются на тетрадном листе, выполняют инструкции взрослого.
	НОД № 2.	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом ;формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка ;знания о последовательности дней недели ;рисовать в тетради в клетку	Знают состав чисел второго десятка . Дети знакомы с образованием числа 20 ,последовательностью дней недели
	Дидактическая игра «Придумай фигуру».	Учить придумывать и составлять композиции из геометрических фигур. Развивать творческое воображение.	Умеют составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
	НОД № 3.	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом ;формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка ;знания о последовательности дней недели ;рисовать в тетради в клетку	Имеют представление о соотношении количества предметов с числом, умеют решать примеры
	Дидактическая игра «Успей вовремя».	Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	Успевают выполнить задание за определенный временной интервал.
	НОД № 4.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием ;отгадывать математические загадки	Умеют решать логические задачи-шутки , отгадывать

		;понимать учебную задачу; закреплять знания о весенних месяцах; навыки самоконтроля	загадки ,знают последовательность весенних месяцев
	Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Умеют конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
	Дидактическая игра «Составь фигуру».	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник).	Умеют моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник. составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
Май	НОД № 1.	Продолжать учить решать логическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой ;ориентироваться на листе бумаги .	Умеют решать логические задачи, решают примеры второго десятка ,присутствуют навыки в работе с линейкой
	Развивающая игра «Что лишнее?».	Закреплять умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.	Умеют классифицировать и группировать фигуры по цвету, форме, размерам.
	НОД № 2.	. Закреплять умения правильно пользоваться математическими знаками +,--; отгадывать математическую загадку; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой ;измерять с помощью линейки	У детей развито умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество .Определяют время на часах ,умеют измерять линейкой
	Интеллектуальн ый турнир «Знатоки математики».	Проверить навыки порядкового счёта в пределах 10; знание цифр, нахождение соседей числа; умение распознавать геометрические фигуры и умение составлять фигуры из палочек. Выполнить в тетради графический диктант. Развивать сообразительность детей, логическое мышление, смекалку.	Хорошо владеют навыками порядкового счёта; знают цифры, называют последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Знают геометрические фигуры, изображают их на плоскости. Хорошо ориентируются на листе бумаги в клетку.

Дидактическая игра «Дни недели».	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Знают и называют дни недели и их последовательность.
НОД № 3.	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом ;формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка ;знания о последовательности дней недели ;рисовать в тетради в клетку	Умеют решать пример ,знают последовательность дней недели, правильно рисуют в тетрадях в клетку
Вечер загадок, в которых обязательно присутствуют числа.	Воспитывать любознательность. Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10.	Хорошо знают числа и цифры от 1 до 10, владеют навыками количественного счёта в пределах 10.
Подвижная игра «Найди клад».	Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	Умеют самостоятельно передвигаться в пространстве (на участке детского сада), искать спрятанный предмет, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
НОД № 4.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; формулировать учебную задачу	Дети умеют устанавливать соответствие между предметом и цифрой, решают логические задачи на анализ и синтез ,понимают отношение между числами
Игра малой подвижности «В какой руке сколько?».	Упражнять детей в составлении чисел из двух меньших чисел.	Умеют раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).
Игровое упражнение «Реши – ка, мою задачку».	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».	Составляют и решают задачи на сложение и вычитание; знают и используют знаки «+», «-», «=».

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

Развитие словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов;
- учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;

- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;
- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;

- упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'];
- сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- акрелять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;
- совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;
- сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика;
- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием;
- совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, употребление прилагательных и глаголов), умения образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- совершенствовать навыки звукового анализа.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7л. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная гр.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Парциальная программа Ульяновской области «Садко» в мире финансов» под редакцией Н.Ю. Майданкиной, С.Ю. 2019г.

-Николаева С.Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания дошкольников 6-7 лет.

-Бирин Г.Н и др. программа образовательного курса «Приключения кота Белобока или экономика для малышей», г.Волгоград, 2017г.

Наглядно-дидактическое обеспечение

- Арктика и Антарктика «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Автомобильный транспорт «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Авиация «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Бытовая техника «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Водный транспорт «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Времена года «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Государственные символы РФ «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- День Победы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Домашние животные «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Деревья и листья «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Животные жарких стран «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Животные средней полосы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Инструменты домашнего мастера «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Космос «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Насекомые «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Овощи «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Птицы средней полосы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Птицы домашние «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Посуда «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Рептилии и амфибии «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Фрукты «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Цветы «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Ягоды садовые «Мир в картинках» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.2.3.Раздел «Развитие речи»

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- **Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.**
- **Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.**
- **Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.**
- **Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.**
- **Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.**
- **Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.**

- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

План мероприятий по речевому развитию в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	1.НОД Р.Р. «В школу собирается наша детвора».	1.Дать детям представление о Дне знаний – 1 сентября, составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу». 2.Составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу. 3.Учить детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. Подбирать обобщающие слова к группе предметов, необходимых для обучения в школе. 4.Упражнять детей в формировании грамматического строя речи – употребление глаголов совершенного и несовершенного видов, образование существительных, обозначающих превращения в зависимости от места пребывания.	1.Имеют представления о Дне знаний – 1 сентября. 2.Составляют описательный рассказ по картине «Дети идут в школу» с опорой на мнемотаблицу. 3.Умеют отвечать на вопросы распространенными предложениями; подбирать обобщающие слова к группе предметов, необходимых для обучения в школе. 4.У детей сформирован грамматический строй речи – употребление глаголов совершенного и несовершенного видов, образование существительных.
	1.НОД Чтение. Рассказ Л. Н. Толстого «Филиппок» (чтение).	1.Расширять и уточнять представление о жизни детей в давние времена. 2.Закреплять знания о литературном жанре рассказа. 3.Способствовать осознанию основной идеи произведения.	1. Имеют представление о жизни детей в давние времена. 2.Имеют представления о литературном жанре рассказа. 3.Осознают основные идеи произведения.
	Комплекс игровых упражнений «Скоро в школу».	1.Совершенствовать умение делить слова на слоги. 2. Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове. 3.Придумывать слова на первый звук. 4. Развивать артикуляционную моторику, фонематический слух. 5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1.Умеют делить слова на слоги. 2. Умеют выделять первый и последний звук в слове. 3.Придумывают слова на первый звук. 4. Развили артикуляционную моторику, фонематический слух. 5.Воспитали доброжелательное отношение друг к другу.
	Игра – развлечение «Поющие звуки».	1. Упражнять в определении гласных звуков в словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова) 2. Закрепить умение называть слова с	1. Определяют гласные звуки в словах (в начале слова, в середине слова, в конце слова) 2. Закрепили умение называть

		<p>заданным звуком.</p> <p>3. Развивать фонематический слух;</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p> <p>6. Развивать память, логическое мышление;</p> <p>7. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>слова с заданным звуком.</p> <p>3. Развили фонематический слух;</p> <p>4. Развили зрительное и слуховое внимание и восприятие, мелкую моторику; память, логическое мышление.</p> <p>7. Сформирован навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>
2. НОД Р.Р.	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).</p>	<p>1. Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;</p> <p>2. Развивать у детей умение распространять предложения определениями;</p> <p>- развивать мыслительную деятельность;</p> <p>- расширять знания детей по теме;</p> <p>3. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>1. Умеют составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;</p> <p>2. Развили умение распространять предложения определениями; знания по теме.</p>
2. НОД Чтение.	<p>Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».</p>	<p>1. Учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая настроение лёгкой грусти осенней природы.</p> <p>3. Продолжать развивать поэтический слух детей.</p>	<p>1. Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2. Умеют выразительно читать наизусть стихотворение, передавая настроение лёгкой грусти осенней природы.</p> <p>3. У детей развит поэтический слух.</p>
<p>Викторина на тему «В гостях у Бабушки Загадушки».</p>	<p>1. Продолжать формировать умение составления загадок с использованием приёма сравнения.</p> <p>2. Упражнять в употреблении в речи предлогов: из, в, к, на, над, по.</p> <p>3. Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление.</p>	<p>1. Дети самостоятельно составляют загадки, используя предлоги и противительного союза «А».</p> <p>2. Свободно ориентируются в теме «Кладовая осени».</p> <p>3. У детей систематизированы знания об овощах и фруктах.</p>	
<p>Подвижная игра «Урожай».</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Учить четкому проговариванию слов и всех звуков в процессе игры.</p> <p>3. Координация речи с движением.</p> <p>4. Работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>5. Активизировать словарь по теме.</p>	<p>1. Умеют четко проговаривать слова и все звуки в процессе игры.</p> <p>2. Умеют координировать речь с движениями.</p> <p>3. Работают над темпом и ритмом речи.</p>	

<p>3. НОД Р.Р.</p> <p>Пересказ сказки «Две косы».</p>	<p>1. Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>	<p>1. Умеют составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2. У детей привито трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>
<p>3. НОД Чтение.</p> <p>Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».</p>	<p>1. Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи.</p> <p>2. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p> <p>3. Понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p>	<p>1. Дети познакомились с басней, с ее жанровыми особенностями; понимают аллегория басни, её идею.</p> <p>2. Понимают значение пословиц о труде, связывают значение пословицы с определенной ситуацией.</p>
<p>Дидактическая игра «Один – два – пять».</p>	<p>Учить детей согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов по теме недели.</p>	<p>Умеют согласовывать числительные с существительными в именительном падеже мужского, женского и среднего родов.</p>
<p>4. НОД Р.Р.</p> <p>«Приезжай Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям».</p>	<p>1. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения.</p> <p>2. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности.</p> <p>5. Развивать воображение, память.</p> <p>6. Формировать у детей познавательные интересы.</p> <p>7. Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках; интерес к творчеству; интерес к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Дети обогатили положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС.</p> <p>2. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения.</p> <p>3. У детей расширены знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности.</p> <p>4. Сформированы познавательные интересы.</p> <p>5. Развито желание отображать полученные знания в своих рисунках.</p> <p>6. Развит интерес к творчеству; к совместной деятельности, сформировано умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>
<p>4. НОД Чтение.</p>	<p>1. Развитие интереса к художественной литературе.</p>	<p>1. Развитие интереса к художественной литературе;</p>

	«Лучше нет родного края» П. Воронько (чтение, заучивание).	2.Учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 3.Учить чувствовать ритм стихотворения. 4.Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства. 5.Воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.	поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства. 2.Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 3.Используют интонационную выразительность при чтении стихотворения.
	Игровое упражнение «Отгадай, что есть в нашем городе?».	1.Развивать у детей память, логическое мышление, слуховое внимание и восприятие. 2.Уточнить представления детей об особенностях загадок, как жанре. 3.Обогащать словарный запас.	1. У детей развито логическое мышление, память, слуховое внимание и восприятие. 2.Имеют представления об особенностях загадок, как жанре.
	Дидактическое упражнение «Скажи со словом «городской».	Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам.	Сформировано умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам.
Октябрь	1. НОД Р.Р. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).	1.Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. 2.Развивать диалогическую и монологическую речь детей; - развивать память и воображение. - пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна». 3.Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	1.Дети умеют пересказывать текст, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. 2.Развита диалогическая и монологическая речь; память и воображение. 3.Пополнен и обогащен словарный запас по теме «Наша страна».
	1.НОД Чтение. Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение).	1.Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. 2.Учить определять характер персонажей. 3.Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	1.Познакомились с литературным произведением М. Зощенко. 2.Умеют определять характер персонажей. 3.Развито умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.
	Дидактическая игра «Где я был?».	Учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.	Умеют образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.
	2. НОД Р.Р.	1.Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием	1.Умеют составлять рассказ по сюжетной картине, с

<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).</p>	<p>предшествующих и последующих событий. 2.Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия. 3.Развивать у детей умение рассказывать по плану. 4.Закреплять у детей знания по теме. 5. Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p>придумыванием предшествующих и последующих событий. 2.Умеют подробно объяснять свои действия; рассказывать по плану. 3.Умеют следовать правилам дорожного движения.</p>
<p>2.НОД Чтение. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» (чтение).</p>	<p>1.Закрепить знания правил безопасного поведения на улице. 2.Закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине. 3.Упражнять в подборе синонимов. 4.Способствовать правильному восприятию рассказа. 5.Побуждать находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями.</p>	<p>1.Закрепили знания о правилах безопасного поведения на улице. 2.Закрепили умение составлять рассказ по сюжетной картине. 3.Умеют подбирать синонимы; правильно воспринимать рассказ. 4.Умеют находить различия между поэтическими и прозаическими произведениями.</p>
<p>Игра – соревнование «Исправь ошибки Незнайки».</p>	<p>1.Тренировать детей в правильном употреблении предлогов в предложениях. 2.Учить детей определять ошибки Незнайки, заменять неправильно употребленный предлог правильным. 3.Развивать слуховое внимание. 4.Расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>1.Умеют правильно употреблять предлоги в предложениях. 2.Умеют определять речевые ошибки, заменять неправильно употребленный предлог правильным. 3.У детей расширен и активизирован словарный запас.</p>
<p>Игровое упражнение «Как сказать правильно?».</p>	<p>Учить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.</p>	<p>Дети умеют образовывать сравнительную степень прилагательных.</p>
<p>3. НОД Р.Р. «Составление описательных рассказов о комнатных растениях».</p>	<p>1.Учить составлять описательные рассказы; последовательно и полному рассказу об объекте; рассказывать громко, понятно для окружающих. 2.Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.</p>	<p>1.Умеют составлять описательные рассказы; последовательно и полно рассказывать об объекте; рассказывать громко, понятно для окружающих. 2.Умеют использовать компоненты предметной</p>

	3.Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; знания о названиях комнатных растений. 4. Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.	модели «растение» в качестве плана рассказа. 3.Умеют видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; знают названия комнатных растений.
3.НОД Чтение. Н. Нищева «Комнатные цветы» (чтение, заучивание).	1.Продолжать знакомить детей с творчеством поэтов. 2.Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 3.Развивать поэтический слух детей. 4.Расширять и активизировать словарный запас детей.	1.Знакомы с творчеством поэтов. 2.Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 3.Развит поэтический слух детей. 4 У детей расширен и активизирован словарный запас.
Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Формировать умение у детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки; по описанию узнавать предмет.	Сформировано умение описывать предмет, не глядя на него, находят в нём существенные признаки; по описанию узнают предмет.
4. НОД Р.Р. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).	1. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. 2.Расширять и активизировать словарь детей по теме. 3.Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. 4.Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	1.Умеют составлять рассказ по опорным картинкам и словам. 2.У детей расширен и активизирован словарный запас. 3.Умеют подбирать антонимы и приставочные глаголы.
4. НОД Чтение. «Кем быть» В. Маяковский (чтение).	1.Закреплять знания о труде людей. 2.Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. 3.Способствовать пониманию основной идеи стихотворения.	1. Имеют знания о труде людей. 2.Умеют связно выражать свои мысли, задавать вопросы. 3.Понимают основные идеи стихотворения.
Игра-путешествие на тему «Сундучок с загадками».	1.Продолжать формировать умение составлять загадки описательного характера, не называя сам предмет. 2.Пополнять глагольный словарь и словарь признаков. 3.Воспитывать командный дух.	1.Все участники командной игры самостоятельно составляют загадки о предметах мебели, используя при этом полные, грамматически правильно выстроенные, предложения.
Игровое упражнение «Маша и	1.Уточнить и расширять словарь по теме «Мебель». 2.Упражнять в составлении	1.Отмечается пополнение, активизация словаря по теме «Мебель».

	медведь».	предложений по демонстрируемым действиям. 3. Развивать навыки словоизменения. 4.Продолжать развивать умение синхронизировать речь с движениями.	2.Участники игры самостоятельно составляют предложения по демонстрируемым действиям. 3.Демонстрируют навыки словоизменения. 4.Точно воспроизводят речь с движениями.
Ноябрь	1. НОД Р.Р. Рассказывание по теме «Осень».	1.Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. 2.Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. 3.Активизировать словарь по данной теме. 4.Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	1.Умеют отвечать на вопросы и задавать их. 2.Систематизированы знания об осени и осенних явлениях. 3.Активизирован словарь по теме. 4.Вызван интерес к сезонным изменениям в природе.
	1.НОД Чтение. «Осенний концерт».	1.Активизировать представления об осенних явлениях природы. 2.Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. 3.Побуждать выразительно читать знакомые стихи.	1.Активизированы представления об осенних явлениях природы. 2.Умеют использовать образные выражения в рассказах о природе. 3.Выразительно читают знакомые стихи.
	Викторина «Путешествие в осенний лес».	1.Обогащение природоведческого словаря. 2.Закрепить и уточнить знания детей о деревьях. 3.Уметь согласовать прилагательное с существительными, существительное с числительными. 4.Совершенствовать умение правильно употреблять в речи формы косвенных падежей существительных в единственном и множественном числе, предложные конструкции; 5.Составлять сложноподчиненное предложение с союзом, потому что; 6. Образовывать сложные прилагательные от словосочетаний. 7.Побуждать использовать различные средства языка.	1.Обогатили природоведческий словарь. 2.Закрепили и уточнили знания детей о деревьях. 3.Умеют согласовать прилагательное с существительными, существительное с числительными. 4. Улучшили умение правильно употреблять в речи формы косвенных падежей существительных в единственном и множественном числе, предложные конструкции; 5.Составляют сложноподчиненное предложение с союзом, потому что; 6. Образовывают сложные прилагательные от словосочетаний. 7.Побудили использовать различные средства языка.

Игра с мячом «Лето или осень».	Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.	Дети знают признаки осени, дифференцируют их от признаков лета. Четко и правильно произносят двусложные слова.
2. НОД Р.Р. «Лесные помощники».	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать словарь (спил, годовые кольца, смешанный лес); поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 3. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 4. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 5. Совершенствовать навыки исследовательской деятельности в процессе ознакомления детей с объектами природы: принимать познавательную задачу, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых предметов или явлений природы, проверять предположения, точно и грамматически правильно оформлять свои мысли и фразы. 6. Использовать наблюдения как способ познания с опорой на сенсорный и интеллектуальный опыт дошкольников. 7. Развивать эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.	1. Проявляют субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащен словарь по теме. 3. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения. 4. Умеют точно и грамматически правильно оформлять свои мысли и фразы. 5. Усовершенствованы навыки исследовательской деятельности.
2. НОД Чтение. Чтение: В. А. Осева «Волшебное слово».	1. Продолжать знакомить детей с творчеством В. Осеевой на примере ее рассказа «Волшебное слово». 2. Формировать умение понимать авторский замысел произведения. 3. Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. 4. Определять положительные и отрицательные черты характера главных героев.	1. Сформировали умение понимать авторский замысел произведения. 2. Умеют вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. 3. Умеют определять положительные и отрицательные черты характера главных героев. 4. Умеют использовать

		5.Формировать умение использовать вежливые слова в общении со сверстниками. 6.Прививать интерес к книге, слову, воспитывать бережное отношение к книгам. 7.Формировать умение взаимодействовать с товарищами во время совместных заданий, предложенных воспитателем. 8.Воспитывать культуру речевого общения.	вежливые слова в общении со сверстниками. 5.Привили интерес к книге, слову, воспитали бережное отношение к книгам. 6.Дети умеют взаимодействовать с товарищами. 7.Воспитали культуру речевого общения.
«Вежливая Азбука». Беседа: «Зачем нужна вежливость?»		1.Знакомить детей с правилами речевого общения. 2.Побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении с людьми. 3.Продолжать развивать интонационную выразительность, навыки мимики и жестов. 4.Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. 5.Побуждать к импровизации, творчеству. 6.Развивать коммуникативные навыки.	1.Ознакомлены с правилами речевого общения. 2.Умеют употреблять в речи формы приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении с людьми. 3.Развили интонационную выразительность, навыки мимики и жестов; коммуникативные навыки.
Игровая ситуация «Научим Незнайку правильно и чисто говорить».		Развитие фонематического слуха, правильной артикуляции, чёткости произношения звуков в произношении чистоговорок.	1.У детей значительно улучшен фонематический слух. 2.Умеют правильно и чётко произносить звуки, проговаривая чистоговорки.
3. НОД Р.Р. «Сундучок бабушки Рассказушки».		1.Закреплять умение образовывать прилагательные из существительных. 2.Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию. 3.Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. 4.Закреплять умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры. 5.Развивать интонационную выразительность речи; развивать память, мышление, образное восприятие. 6.Активизировать творческую речевую деятельность. 7.Создавать положительную эмоциональную атмосферу во время проведения ИОС. 8.Воспитывать желание сотрудничать	1.Умеют образовывать прилагательные из существительных; классифицируют предметы и объекты по заданному основанию. 2.Умеют подбирать синонимы, составлять рифмованные строки. 3.Дети находят ударный слог или звук в слове. 4.Развили интонационную выразительность речи, память, мышление, образное восприятие. 5.У детей активизирована творческая речевая деятельность. 6.Умеют взаимодействовать друг с другом и

		со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов. 9. Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать в возникающие конфликтные ситуации.	конструктивно решать в возникающие конфликтные ситуации.
3. НОД Чтение. Чтение сказки П. Ершов «Конек - Горбунок».	1. Расширять представление о быте крестьянской семьи на Руси. 2. Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие от других прозаических произведений. 3. Формирование лексико-грамматического строя речи, закрепление правильного звукопроизношения. 4. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	1. Расширили представление о быте крестьянской семьи на Руси. 2. Сформировали лексико-грамматический строй речи, закрепили правильное звукопроизношение.	
Театрализованная игра «Путешествие по русским народным сказкам».	1. Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. 2. Развивать творческую фантазию, воображение, интонационную выразительность речи. 3. Развивать умение эмоционально и выразительно общаться. 4. Совершенствовать пантомимические навыки. 5. Формировать коммуникативные навыки.	1. Активно участвуют в театрализованных играх. 2. Развито творческое воображение, интонационная выразительность речи. 3. Умеют эмоционально и выразительно общаться. 4. Владеют элементами пантомимы. 5. Сформированы коммуникативные навыки.	
4. НОД Р.Р. «Все на лыжи, на коньки».	1. Формировать умение составлять описательные тексты рекламного характера (деловое описание) о спортивном инвентаре. 2. Обогащать словарь детей словами, обозначающими спортивные профессии. 3. Учить понимать оттенки значений слов, располагать слова по степени их качества, по нарастанию действия. 4. Упражнять в подборе синонимов, антонимов, в умении ориентироваться в многозначности слов. 5. Упражнять в разных способах словообразования, подборе родственных слов. 6. Упражнять в правильном произношении поставленных звуков во фразовой речи.	1. Сформировано умение составлять описательные тексты рекламного характера (деловое описание) о спортивном инвентаре. 2. Понимают оттенки значений слов, располагают слова по степени их качества, по нарастанию действия. 3. Умеют подбирать синонимы, антонимы; ориентироваться в многозначности слов. 4. Умеют разными способами образовывать слова, подбирая родственные слова.	

<p>4. НОД Чтение.</p> <p>Заучивание стихотворения С. Черный «На коньках» с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>1.Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2.Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.</p> <p>3.Формировать умения понимать характер героя произведения.</p>	<p>1.Умеют заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>2.Умеют замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.</p> <p>3.Сформировано умение понимать характер героев данного произведения.</p>
<p>Игровая ситуация «Скажи Незнайке, на чем дети катаются».</p>	<p>1.Активизировать в речи предлога НА.</p> <p>2.Совершенствование словаря.</p> <p>3.Развитие познавательных интересов.</p> <p>4.Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<p>1.Активизировали в своей речи предлога НА.</p> <p>2.Усовершенствован словарный запас детей.</p> <p>3.Дети активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<p>5. НОД Р.Р.</p> <p>«Как заяц зимует».</p>	<p>1.Составление описательного рассказа о зайце.</p> <p>2.Обогащение речи антонимами и родственными словами.</p> <p>3.Обучение ведению диалога.</p> <p>4.Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных от слова заяц.</p> <p>5.Упражнять детей в различии мягкого и твердого звуков [д], [т] в словах.</p> <p>6.Скандирование лексического минимума начальной школы, деление слов на слоги, составление схемы слова.</p>	<p>1.Умеют составлять описательный рассказ о зайце.</p> <p>2.Дети обогатили речь антонимами и родственными словами.</p> <p>3.Закрепили образование и употребление притяжательных прилагательных от слова заяц.</p> <p>4.Умеют различать мягкие и твердые звуки [д], [т] в словах.</p>
<p>5. НОД Чтение.</p> <p>Чтение «Сказки о храбром зайце - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Н. Мамин - Сибиряк.</p>	<p>1.Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</p> <p>2.Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров.</p> <p>3.Воспитывать стремление к тонкому словоупотреблению.</p>	<p>1.У детей сформировались целостные восприятия художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой.</p>
<p>Игровое упражнение «Будь внимательным».</p>	<p>1.Дифференциация перелетных и зимующих птиц.</p> <p>2.Развитие речевого слуха. 3.Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).</p>	<p>1.Умеют дифференцировать перелетных и зимующих птиц.</p> <p>2.Развили речевой слух и связную речь (употребление сложноподчиненных предложений).</p>

Декабрь	1. НОД Р.Р. «Здравствуй, зима».	1.Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. 2.Уточнить знания о праздниках зимы. 3.Учить подбирать однокоренные (родственные) слова, к слову, зима. 4.Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения М.Шолохова «Здравствуй, зима!». 5.Закрепление звукопроизношения звуков [д], [т]; произношение чистоговорок со звуками [д], [т].	1.Обобщили и систематизировали знания о зиме. 2.Уточнили знания о праздниках зимы. 3.Умеют подбирать однокоренные (родственные) слова, к слову, зима. 4.Умеют пересказывать небольшие по объему литературные произведения. 5.Закрепили звукопроизношение звуков [д], [т]; произношение чистоговорок со звуками [д], [т].
	1.НОД Чтение. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег».	1.Продолжать учить детей заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 2.Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения 3.Учить замечать изобразительно - выразительные средства.	1.Заучили стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 2.Умеют интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Умеют замечать изобразительно - выразительные средства.
	Игровое упражнение «Найди букву...»	1.Закрепить знания детей о букве «Г» - упражнять в нахождении её среди других букв. 2. Упражнять в выкладывании, чтении и преобразовании слогов и слов с буквой «Г». 3. Развивать умение подбирать слова с заданным количеством слогов. 4.Продолжать упражнять детей в определении порядка слов в предложении.	1.Дети усвоили знания о букве «Г» - уверенно находят её среди других букв, выкладывают самостоятельно из палочек и крупы. 2.Самостоятельно определяют порядок слова в предложении.
	Игра - путешествие «Путешествие в сказку».	1.Закреплять умение вслушиваться в звучащие слова. 2.Закреплять умение интонационно выделять первый и последний звуки в слове. 3.Упражнять в определении количества слов в предложении и составлении предложений.	1.Дети самостоятельно анализируют слова, определяют количество звуков, первый и последний звуки. 2.Самостоятельно составляют предложения, определяют количество слов в предложении.
	2.НОД Р.Р. «Остров»	1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со	1.Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со

загадок».	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнении, олицетворений.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>4.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>5. Активизировать устную речь детей, развивать интерес, к слову, собственной речи и речи окружающих.</p> <p>6.Совершенствовать умение подчиняться правилам. 7.Учить высказывать свои суждения, делать выводы.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>2.Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения.</p> <p>3.У детей воспитан интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.</p> <p>4.Развили умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь.</p> <p>5. Активизировали устную речь, интерес, к слову, к собственной речи и речи окружающих.</p> <p>6.Усовершенствовали умение подчиняться правилам.</p> <p>7.Умеют высказывать свои суждения, делать выводы.</p>
2. НОД Чтение. «Живая шляпа» Н. Носов (чтение).	<p>1.Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения.</p> <p>2.Учить оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4.Обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом.</p> <p>5.Воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.</p>	<p>1.Умеют внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения.</p> <p>2.Умеют оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Сформировано умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4.Активно обогатили словарь посредством знакомства с рассказом.</p> <p>5.Воспитали чувство юмора, при использовании смешного сюжета произведения.</p>
Игровое упражнение с мячом «Из чего – какой?».	<p>1.Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных.</p> <p>2.Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными.</p> <p>3.Расширение и активизация словаря.</p>	<p>1.Закрепили навык образования и употребления относительных прилагательных.</p> <p>2.Закрепили навык согласования относительных прилагательных с именами существительными.</p> <p>3.Расширили и активизировали словарь.</p>
3. НОД Р.Р.	1.Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших	1.Обогатили положительными эмоциями опыт общения в

<p>«Ванька и ребята на ярмарке игрушек».</p>	<p>дошкольников процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки.</p> <p>2.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.</p> <p>3.Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка.</p> <p>4.Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках.</p> <p>5.Продолжать развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>6.Развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>7.Вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек.</p> <p>8.Совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности; формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p> <p>9.Прививать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>процессе активного участия в ИОС.</p> <p>2.Познакомились с таким традиционным русским праздником-развлечением, как ярмарка.</p> <p>3.Умеют делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках.</p> <p>4.Умеют отгадывать загадки.</p> <p>5.Развили диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>6.У детей вызван интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек.</p> <p>7.Привили бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>3. НОД Чтение. «Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки».</p>	<p>1.Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам.</p> <p>2.Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.</p> <p>3.Развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки.</p>	<p>1.У детей развит интерес к малым формам русского фольклора – считалкам, скороговоркам.</p> <p>2.Воспитали чувство патриотизма через приобщение к устному народному творчеству.</p> <p>3.Развили память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки.</p>
<p>Игровое упражнение «Звуковая грамота».</p>	<p>1.Закрепить знания детей о характеристике звуков «Ж-З».</p> <p>2.Продолжать формировать умение дифференцировать звуки «Ж-З» в слогах, словах и предложениях.</p> <p>3. Развивать умение координировать речь с движениями.</p> <p>4.Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1.Дети активно учувствуют в игре, проявляют интерес к звучащему слову.</p> <p>2.Демонстрируют навыки звукового анализа и синтеза, а также умения самостоятельно, без ошибок дифференцировать звуки «Ж-З».</p>
<p>4. НОД Р.Р. «Встреча у</p>	<p>1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1.Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>

Новогоднего костра».	<p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>4.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;</p> <p>5.Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения.</p> <p>6.Продолжать расширять знания детей о временах года.</p> <p>7.Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий.</p> <p>8.Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем.</p> <p>9.Продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме.</p> <p>10.Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>2.Развито речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; литературная речь.</p> <p>3.Воспитан интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>4.Умеют анализировать содержание и форму произведения.</p> <p>5.Расширены знания детей о временах года.</p> <p>6.Умеют думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы в ходе выполнения различных заданий.</p> <p>7.Развили умение составлять рассказы с использованием графических схем.</p> <p>8.Продолжили знакомство с русскими народными поговорками о зиме.</p> <p>9.Развили интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и сотрудничать со своими товарищами по команде, доводить начатое дело до конца.</p>
4.НОД Чтение. В. Даль «Старик - годовик» (чтение).	<p>1.Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ.</p> <p>2.Помочь понять смысл сказки, учить аргументировано, отвечать на вопросы.</p> <p>3.Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</p> <p>4.Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений.</p>	<p>1.Умеют выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ.</p> <p>2.Понимают смысл сказки, умеют аргументировано, отвечать на вопросы.</p> <p>3.Закрепили представления о жанровых особенностях сказки.</p> <p>4.Умеют эмоционально воспринимать художественные произведения.</p>
Игровое упражнение «Зимние Чудеса».	<p>1.Продолжать работу по обогащению и пополнению словаря.</p> <p>2.Уточнить и систематизировать знания детей о зиме.</p> <p>3.Способствовать</p>	<p>1.Были уточнены знания и представления детей о временах года, о зиме.</p> <p>2.Пополнился словарь</p>

		употреблению в речи прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и действия предметов и объектов.	новыми, соответствующими возрасту детей словами. 3. Дети усвоили, новые по данной теме, слова. 4. Используют их по смыслу. 5. Активно ведут диалог, используя при этом разные лексико-грамматические конструкции.
Январь	1. НОД Р.Р. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	1. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». 2. Развивать умение составлять распространенные предложения; - активизировать у детей словарь прилагательных; - обобщать и систематизировать знания детей о зиме. 3. Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	1. Умеют составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы»; составлять распространенные предложения. 2. У детей активизирован словарь прилагательных; обобщили и систематизировали знания о зиме. 3. Дети умеют с пользой проводить свободное время.
	1. НОД Чтение. Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает».	1. Продолжать знакомство детей с творчеством С. Есенина на примере его стихотворения «Поет зима - аукает». 2. Развивать у детей интерес, к слову, собственной речи и речи окружающих. 3. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. 5. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи. 6. Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. 7. Учить выявлять признаки зимы в художественном тексте. 8. Воспитывать культуру речевого поведения.	1. У детей развит интерес, к слову, собственной речи и речи окружающих; понимание литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 2. Развили умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение. 3. Развили поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям. 4. Умеют выявлять признаки зимы в художественном тексте.
	Викторина «Зимняя сказка».	1. Развивать связную речь – умение дать развернутый ответ на вопрос, вести диалог. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы». 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	1. Существенно пополнился словарь по теме. 2. Улучшилась способность правильного построения предложно-падежных конструкций, предложений с однородными членами. 3. Упражнение в ведении

		4. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, способность к сопереживанию.	диалога способствовали формированию навыков ведения диалога, умения точно и грамматически правильно выстраивать свой ответ.
Дидактическая игра «Волшебные снежинки».		1. Закреплять умение определять место звука в слове. 2. Производить фонематический анализ и синтез слова. 3. Развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.	1. Закрепили умение определять место звука в слове. 2. Дети умеют проводить фонематический анализ и синтез слова. 3. Развили слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.
2. НОД Р.Р. «Расскажем о зиме».		1. Упражнять в составлении повествовательных и описательных текстов. 2. Учить соблюдать структуру, используя разнообразные связи между предложениями и между частями высказывания. 3. Упражнять в подборе определений и действий. 4. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Упражнять в подборе однокоренных слов; в образовании прилагательных и глаголов с помощью приставок и суффиксов; правильно употреблять глаголы «надеть» - «одеть». 6. Развивать интонационную выразительность речи.	1. Умеют составлять повествовательные и описательные тексты. 2. Соблюдают структуру, используя разнообразные связи между предложениями и между частями высказывания. 3. Умеют подбирать определения и действия. 4. Согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Умеют подбирать однокоренные слова; образуют прилагательные и глаголы с помощью приставок и суффиксов; правильно употребляют глаголы «надеть» - «одеть». 6. Владеют интонационной выразительностью речи.
2. НОД Чтение. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег».		Углублять знания об особенностях природы в разные периоды зимы 2. Формировать эстетическое восприятие картины природы, художественных текстов.	Дети значительно углубили знания об особенностях природы в разные периоды зимы. 2. Сформировали эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.
Дидактическая игра «Чудо-дерево».		1. Закреплять умение определять место звука в слове. 2. Совершенствовать навык звукового анализа. 3. Развивать фонематический слух. 4. Закреплять навык правильного	1. Дети умеют определять место звука в слове. 2. Усовершенствовали навык звукового анализа. 3. Развили фонематический слух; слуховое и зрительное

		звукослушания. 5.Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.	внимание, восприятие. 4.Закрепили навык правильного звукослушания.
	Игровое упражнение «Зимние чудеса».	1.Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; умение составлять сложные распространённые предложения. 2.Активизировать словарь по данной теме. 3. Закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, о зимних развлечениях и забавах.	1.Дети более точно и правильно производят прилагательные от имен существительных. 2.Учатся более точно проговаривать падежные и родовидовые окончания слов.
	3. НОД Р.Р. «Как ребята рассказывали Заиньке о детских зимних забавах».	1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2.Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. 3.Продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящим в природе. 4.Расширять представление о детских зимних забавах. 5.Активизировать мыслительную и речевую деятельность дошкольников. 6.Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. 7.Развивать диалогическую и монологическую формы речи; интерес к речевому творчеству. 8.Продолжать развивать желание выполнять задания в малых группах, вызывать интерес к соревнованию. 9.Продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. 10.Прививать бережное отношение к родной природе.	1.Обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. 2.Развили интерес к изменениям, происходящим в природе. 3.Расширили представления о детских зимних забавах. 4.Активизировали мыслительную и речевую деятельность дошкольников. 5.Усовершенствовали умения отвечать на поставленные вопросы. 6.Развили диалогическую и монологическую формы речи; интерес к речевому творчеству. 7.У детей развито желание выполнять задания в малых группах, интерес к соревнованию. 8.Дети умеют договариваться и доводить начатое дело до конца. 9.Привито бережное отношение к родной природе.
	3. НОД Чтение. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	1.Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. 2.Учить детей пользоваться мнемотаблицей	1.Развили способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. 2.Умеют пользоваться мнемотаблицей при рассказывании сказки.
	Игра –	1. Уточнить, расширить и	1.Дети значительно

	<p>путешествие «Царица – зима».</p>	<p>активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>2. Упражнять детей в подборе прилагательных, глаголов к существительным. 3. Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Формировать умение грамматически правильно составлять предложения.</p> <p>5. Закреплять обобщающие понятия.</p> <p>6. Развивать внимание, память, речь; активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>расширили и активизировали словарь по теме «Зима».</p> <p>2. Умеют подбирать прилагательные и глаголы к существительным. 3. Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Умеют грамматически правильно составлять предложения.</p> <p>5. Закрепили обобщающие понятия.</p> <p>6. Развили внимание, память, речь; активизировали словарь по теме.</p>
	<p>Игровое упражнение «Кто больше».</p>	<p>1. Учить называть предметы и явления по теме «Зима».</p> <p>2. Учить правильному произношению звуков [С] - [СЬ], [З] - [ЗЬ], дифференцированию их на слух.</p> <p>3. Уметь подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p>	<p>1. Умеют называть предметы и явления по теме «Зима».</p> <p>2. Владеют правильным произношением звуков [С] - [СЬ], [З] - [ЗЬ], дифференцированием их на слух.</p> <p>3. Умеют подбирать слова с этими звуками, менять силу голоса, темп речи.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. НОД Р.Р. «Приключения детей в театре папы Карло».</p>	<p>1. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки.</p> <p>2. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>4. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов,</p>	<p>1. Обогастили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС.</p> <p>2. Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Умеют осознанно выбирать этикетную форму общения в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>4. Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова,</p>

		<p>метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>5.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>6.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>7.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8.Совершенствовать умение составлять рассказ по предметным картинкам; умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>9.Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых.</p>	<p>метафоры, образные сравнения.</p> <p>5.Развивали речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>6.Воспитали интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>7.Умеют анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8.Умеют составлять рассказ по предметным картинкам; умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>9.Обогатили опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: умеют договариваться, выслушивать товарищей и взрослых.</p>
1. НОД Чтение.	Малые фольклорные формы.	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения.	<p>1.Дети познакомились с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками.</p> <p>2.Умеют воспроизводить образные выражения.</p>
Театрализованная игра «Мой сказочный театр».	<p>1.Развивать речь и творческие способности детей средствами театрализованной деятельности.</p> <p>2. Учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть).</p> <p>3.Развивать навыки речевого общения; мимику и жесты.</p> <p>4. Расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>5. Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности</p>	<p>1.Развили речь и творческие способности детей средствами театрализованной деятельности.</p> <p>2. Умеют четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть).</p> <p>3.Развили навыки речевого общения; мимику и жесты.</p> <p>4. Расширили словарный запас, усовершенствовали</p>	

		6. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.	грамматический строй речи. 5. У детей появился познавательный интерес к театрализованной деятельности. 6. Дети активно участвуют в театрализованных играх.
2. НОД Р.Р. «Приключение ребят с Гердой и Каем на Север».	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в НОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. 7. Продолжать знакомство с животными холодных стран. 8. Развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.	1. Обогастили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. 2. Поддерживают субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. 4. Развито речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитан интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Обогастили представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. 7. Продолжили знакомство с животными холодных стран. 8. Развили фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.	
2. НОД Чтение. «Сказки разных народов».	1. Познакомить с устным народным творчеством разных народов. 2. Показать их сходство и различие. 3. Воспитывать толерантность.	1. Познакомились с устным народным творчеством разных народов. 2. Умеют находить сходство и различие.	
Игра - упражнение «Я начну, а ты	Учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.	Умеют продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.	

	продолжи».		
3. НОД Р.Р.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	1.Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. 2.Активизировать и расширять словарь по теме. 3.Закреплять знания детей о военных профессиях; 4. Воспитание патриотических чувств.	1.Дети могут составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. 2.Значительно расширили и активизировали словарь по теме; закрепили знания о военных профессиях. 3.У детей развиты патриотические чувства.
3. НОД Чтение.	«На заставе» А. Барто (чтение).	1.Продолжать знакомство детей с творчеством А. Барто на примере ее стихотворения «На заставе». 2.Расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. 3.Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. 4.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 5.Воспитывать любовь к своей Родине. 6.Расширять активный словарь; внимание, память. умение отвечать на вопросы.	1.Имеют знания о службе пограничников, формировать представление о государственной границе. 2.Развили интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. 3.Умеют анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 4.Воспитали любовь к своей Родине. 5.Расширили активный словарь; внимание, память. умеют отвечать на вопросы.
Словесная игра «Отгадай предмет по названию его частей» (военная тематика).	Способствовать развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения.		У детей значительно обогащен словарный запас по военной тематике. Развили внимания, воображения. Активизировали речевые умения.
4. НОД Р.Р.	Составление описательного рассказа по мнемотаблицам «Четыре времени года».	1.Продолжать учить передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. 2. Сформировать умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу. 3. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматическую правильную речь, совершенствовать речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией).	1.Умеют передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя в речи, яркие образные сравнения, определения, выраженные прилагательные и причастия. 2. Сформировали умение строить текст-описание, используя мнемотаблицу. 3. Развили связную речь, обогатили и активизировали словарь, сформировали грамматическую правильную

		4. Воспитание того, чтобы дети применяли все приобретенные умения в построении связной речи.	речь, усовершенствовали речевой слух, голосовой аппарат и умение четко произносить слова и фразы (работа над дикцией). 4. Умеют применять все приобретенные умения в построении связной речи.
	4.НОД Чтение. «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (чтение).	1.Познакомить с одеждой и вооружением русских воинов. 2.Познакомить с жанром былины, помочь выделить его особенности. 3.Побуждать составлять короткий рассказ по фрагменту картины, видеть разницу между богатырями.	1.Познакомились с одеждой и вооружением русских воинов. 2.Познакомились с жанром былины, умеют выделять его особенности. 3.Умеют составлять короткий рассказ по фрагменту картины, видеть разницу между богатырями.
	КВН по развитию речи «Путешествие в будущее».	1.Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; 2.Совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику; 3.Упражнять в координации речи с движениями. 4.Формировать представление о понятии «фантазия»; 5.Учить фантазировать, развивать образное представление; 6.Упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания. 7.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Словарный запас расширен через участие в словесно-речевых играх; 2.Артикуляционная и мелкая моторика стала более точной. 3.Сформировано представление о понятии «фантазия»; 5.Умеют фантазировать, о представлять какой-либо образ. 6. Умеют рифмовать слова, согласовывая окончания. 7.Доброжелательно относятся друг к другу.
	Игра с мячом «Кто что делает?».	1.Обогащение и активизация словаря по теме. 2.Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов из трех-четырех предложений). 3.Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия.	1.Дети значительно обогатили и активизировали словарь по теме. 2.Развили связную речь; память, внимание, мышление, пространственное восприятие. 3.Умеют составлять короткие рассказы из трех-четырех предложений.
Март	1. НОД Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	1.Учить детей составлять рассказ по картине; - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после дующие событиям, изображенным на картине. 2. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам;	1.Умеют составлять рассказ по картине; самостоятельно придумывать события, предшествующие и после дующие событиям, изображенным на картине. 2. Умеют подбирать признаки и действия к предметам;

		<p>- развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>составлять рассказы в соответствии с составленным планом.</p> <p>3. Дети уважительно и с любовью относятся к членам своей семьи.</p>
1. НОД Чтение. Чтение стихов о маме.	<p>1.Развивать умение выразительного чтения стихов наизусть.</p> <p>2.Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>3.Помочь вспомнить известные детям стихи о маме.</p> <p>4.Воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери.</p>	<p>1.Дети умеют выразительно читать стихи наизусть.</p> <p>2.Развили поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>3.Самостоятельно вспоминают известные стихи о маме.</p> <p>4.Развили чувство ответственности за близких им людей.</p>	
Игровое упражнение «Кто или что?».	<p>1.Формирование навыка различия одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?</p> <p>2.Закрепление навыка постановки вопросов Кто это? Что это?</p> <p>3.Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям.</p> <p>4.Активизация словаря.</p>	<p>1.Сформировали навык различия одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?</p> <p>2.Закрепили навык постановки вопросов Кто это? Что это?</p> <p>3.Сформирован навык подбора названий предметов к названным действиям.</p> <p>4.Значительно активизировался словарь.</p>	
2. НОД Р.Р. Составление рассказа «Человек» по серии картин.	<p>1.Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин.</p> <p>2.Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.</p> <p>3. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ.</p> <p>4.Развивать умение видеть главное в картине.</p> <p>5.Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;</p> <p>6. Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>	<p>1.Умеют составлять рассказы по серии предметных картин.</p> <p>2.У детей сформировалось правильное употребление в речи возвратных глаголов.</p> <p>3. Развито умение логически правильно выстраивать свой рассказ; видеть главное в картине.</p> <p>4.Значительно дополнили словарь прилагательными и глаголами противоположного значения.</p> <p>5. Сформировано чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>	
2. НОД Чтение Сказка	<p>1.Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированному пониманию сказки, к мотивированной</p>	<p>1.Сформировано понимание нравственного аспекта сказки, мотивированное понимание</p>	

<p>В.Катаева «Цветик-семицветик» (чтение).</p>	<p>оценке поступков и характера главной героини. 2.Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.</p>	<p>сказки и умение оценивать поступки и характер главной героини. 2. Дети имеют знания о жанровых особенностях сказки.</p>
<p>Дидактическая игра «У меня один – у тебя много».</p>	<p>Упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.</p>	<p>Умеют согласовывать имена прилагательные и существительные в роде и числе.</p>
<p>3. НОД Р.Р. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p>	<p>1.Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. 2. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; творческое воображение и логическое мышление. 3. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.</p>	<p>1.Умеют добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. 2. Умеют подбирать глаголы, существительные и прилагательные. 3.Развили творческое воображение и логическое мышление. 4. У детей воспитан интерес к происходящим изменениям в природе.</p>
<p>3. НОД Чтение. Чтение рассказов, стихотворений о весне.</p>	<p>1.Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы. 2.Учить использовать опорные схемы; эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p>	<p>1.У детей развито чувство любования, восторга перед красотой родной природы. 2.Умеют использовать опорные схемы; эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.</p>
<p>Игра-путешествие «В гостях у весны».</p>	<p>1.Уточнить и расширить знания детей о весне. 2.Продолжать формировать умение вести диалог, в ходе которого помогать детям более точно высказывать свои предположения и делать выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. 3.Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>В ходе игры дети свободно ведут диалог с педагогом, задают вопросы по содержанию беседы и самостоятельно отвечают на заданные вопросы.</p>
<p>4. НОД Р.Р. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке».</p>	<p>1.Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомых литературных произведений. 2.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1.Дети обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. 2.Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные</p>

		<p>3.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6.Продолжать расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним.</p> <p>7.Воспитывать интерес и любовь к книге как к источнику знаний.</p> <p>8.Продолжать учить детей коллективному и самостоятельному составлению рекламы книги.</p> <p>9.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>10.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор юрская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>сравнения.</p> <p>4.Дети развили речевое творчество, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей.</p> <p>5.Воспитыван интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям.</p> <p>6.Расширили и уточнили представления о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним.</p> <p>7.Воспитан интерес и любовь к книге как к источнику знаний.</p> <p>8.Умеют самостоятельно и коллективно составлять рекламу книги.</p> <p>9.Умеют анализировать содержание и форму произведения, развили литературную речь.</p> <p>10.Обогатили представления об особенностях литературы: о родах (фольклор юрская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
	<p>4. НОД Чтение.</p> <p>Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».</p>	<p>1.Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок».</p> <p>2.Научить осмысливать сказку, оценивать характеры персонажей.</p>	<p>1.Познакомились со сказкой.</p> <p>2.Умеют находить сходство и отличие от русской народной сказки «Теремок».</p> <p>2.Умеют осмысливать сказку, оценивать характеры персонажей.</p>
	<p>Игровое упражнение «Назови слово».</p>	<p>Учить подбирать слова с определенным звуком; развивать звуковую культуру речи.</p>	<p>Умеют подбирать слова с определенным звуком; активизировали звуковую культуру речи.</p>
Апрель	<p>1. НОД Р.Р. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие, друзья».</p>	<p>1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками.</p> <p>2.Удовлетворять потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности.</p> <p>3.Содействовать гармоничному развитию детей, накапливать и обогащать их двигательный опыт.</p>	<p>1.Дети проявляют субъектную позицию в речевом общении со сверстниками.</p> <p>2.Испытывают потребность в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности.</p> <p>3.Существенно накопили и обогатили двигательный опыт.</p>

		<p>4.Расширить представление детей о дружбе; хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба»; «друзья», в жизни человека.</p> <p>5.Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.</p>	<p>4.Расширили представления о дружбе; хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба»; «друзья», в жизни человека.</p> <p>5.У детей сформировано представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье.</p>
1. НОД Чтение.	<p>Чтение и беседа по стихотворению Л. Гржибовской «Чтоб здоровье сохранить».</p>	<p>1.Развитие связной речи, давать полный ответ на вопрос, направлять детей на логичное и последовательное грамматически правильное выражение своих мыслей.</p> <p>2.Формирование словаря и закрепление понятий: закаливание, организм, здоровый образ жизни, вредные привычки.</p> <p>3.Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму: бережно и заботливо к нему относиться.</p>	<p>1.Развили связную речь, умение давать полный ответ на вопрос.</p> <p>2.Умеют логично и последовательно, грамматически правильно выражать свои мысли.</p> <p>2.Сформирован словарь и закреплены понятия: закаливание, организм, здоровый образ жизни, вредные привычки.</p> <p>3.Воспитали осознанное отношение к своему организму: бережное и заботливое отношение к нему.</p>
Игровые упражнения «Азбука здоровья».	<p>1.Координация речи и движения "Весёлая зарядка".</p> <p>2. Развитие фонематического слуха.</p> <p>3.Формирование навыков языкового анализа и словоизменения.</p>	<p>1.Выполняют соответствующие содержанию текста движения.</p> <p>2.Знают, что тембр у всех людей разный и по нему можно узнать человека.</p> <p>3.Сформированы навыки языкового анализа и словоизменения.</p>	
2. НОД Р.Р.	<p>«Как Незнайка и ребята делились знаниями о Космосе».</p>	<p>1.Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомой сказки;</p> <p>2.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3.Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p>	<p>1.У детей обогащен опыт общения в процессе активного участия в ИОС.</p> <p>2.Развили умение осознанно выбирать этикетные формы общения в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3.Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения, олицетворения.</p>

		<p>4.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>5.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>6. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>7.Расширять знания о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос.</p> <p>8.Формировать у детей познавательный интерес.</p>	<p>4.Развили речевое творчество, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей; литературную речь.</p> <p>5. Умеют анализировать содержание и форму произведения.</p> <p>6.Расширили знания о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос.</p> <p>8.Сформирован познавательный интерес.</p>
2. НОД Чтение.	<p>«Первый полёт» А.В. Митяев (чтение).</p>	<p>1.Формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности.</p> <p>2.Способствовать развитию связной речи.</p> <p>3.Способствовать расширению словарного запаса.</p> <p>4.Продолжать учить отвечать полным предложением на вопросы.</p> <p>5.Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>6.Воспитывать у детей любовь к родине, желание подражать великим людям.</p>	<p>1.Сформировали умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности.</p> <p>2.Усовершенствовали навыки связной речи.</p> <p>3.Расширили словарный запас.</p> <p>4.Умеют отвечать полным предложением на вопросы.</p> <p>5.У детей развито внимание, память, мышление.</p> <p>6.У детей привито желание подражать великим людям, любовь к родине.</p>
Физкультурная минутка «Астрономическая считалка».	<p>1.Развивать координацию движений.</p> <p>2.Стимулировать развитие речевых навыков.</p> <p>3.Активизировать память, внимание.</p> <p>4. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1.У детей скоординированы движения.</p> <p>2.Развиты речевые навыки.</p> <p>3.Активизирована память, внимание.</p> <p>4. Развито творческое воображение.</p>	
Игра – соревнование команд «Космическое приключение».	<p>1. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.</p> <p>2. Развивать связную речь.</p> <p>3. Развивать умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>4.Обогащение словарного запаса по теме «Космос».</p> <p>5. Развивать умение решать логические задачи, активизировать мыслительную</p>	<p>1.Развили навыки звукового анализа и синтеза, связную речь.</p> <p>2.Умеют согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>3. Существенно обогатили словарный запас по теме «Космос».</p>	

		деятельность.	
3. НОД Р.Р. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе».	1. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которого разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. 2. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 7. Продолжать развивать интерес у детей к изменениям, происходящим в природе. 8. Формировать у старших дошкольников умение находить в литературном тексте признаки весны. 9. Активизировать речевую деятельность. 10. Развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах. 11. Совершенствовать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. 12. Прививать бережное отношение к родной природе.	1. Дети обогатили положительными эмоциями опыт общения в процессе активного участия в ИОС. 2. Умеют использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. 3. Используют в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения. 4. Развили речевое творчество, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей; литературную речь. 5. Воспитыван интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Умеют анализировать содержание и форму произведения. 7. Развита интерес к изменениям, происходящим в природе. 8. Сформировано умение находить в литературном тексте признаки весны. 9. Активизировали речевую деятельность. 10. Развита интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах. 11. Умеют договариваться и доводить начатое дело до конца. 12. Привито бережное отношение к родной природе.	
3. НОД Чтение. Заучивание Я. Аким «Апрель» с использованием	1. Учить читать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне. 2. Упражнять в подборе определений. 3. Закрепить знания признаков наступающей весны.	1. Умеют читать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. 2. Умеют передавать интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне.	

мнемотаблицы.	4.Побуждать выделять средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии.	3.Умеют подбирать определения к признакам наступающей весны. 4.Выделяют средства выразительной передачи весеннего настроения в поэзии.
Игровое упражнение «Слушай внимательно».	1.Продолжать развивать звуковую культуру речи. Закрепить знания о правильном произношении звуков «Л-Ль» в разном речевом материале – слогах, словах и чистоговорках. 2.Упражнять в умении выделять заданные звуки в словах из текста.	1.Умеют различать и находить в заданном речевом материале названные звуки («Л», «Ль»). 2.А также дети практиковались в построении предложений с заданным словом.
4. НОД Р.Р. «Жить на свете очень туго, без подруги или друга».	1.Упражнять в составлении рассказов описательного, повествовательного (по пословице), типа; закреплять умение рассуждать. 2.Упражнять в подборе синонимов, слов – признаков, слов – действий. 3.Учить понимать фразеологизмы, переносное значение слов, значение пословиц. 4.Упражнять в подборе родственных слов, в умении согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 5.Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи.	1.Умеют составлять рассказы описательного, повествовательного (по пословице), типа; закрепили умение рассуждать. 2.Умеют подбирать синонимы, слова – признаки, слова – действия. 3.Понимают фразеологизмы, переносное значение слов, значение пословиц. 4.Подбирают родственные слова. 5.Умеют согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже. 5.Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.
4.НОД Чтение. Чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Друг детства».	1.Развивать устные речевые возможности. 2.Расширять связную речь детей. 3.Учить определять поступки героев и соотносить со своими действиями. 4.Побуждать детей понимать сюжет. 5.Учить анализировать произведение. 6.Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	1. Значительно расширили устные речевые возможности; связную речь. 2.Умеют определять поступки героев и соотносить со своими действиями. 3.Умеют анализировать произведение. 4.Умеют эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.
Игровое упражнение «Незнайкины ошибки».	Развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.	1. Расширили рамки слухового восприятия. 2. Дети умеют согласовывать слова в предложении в

			винительном падеже.
Май	1. НОД Р.Р. Составление рассказа по картине «День Победы».	1.Обобщить представления о празднике Победы. 2.Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. 3.Упражнять в подборе определений, эпитетов. 4.Воспитывать основы гражданских чувств. 5.Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны.	1.Обобщили представления о празднике Победы. 2.Закрепили умение составлять связный последовательный рассказ по картине на основе плана, предложенного воспитателем. 3.Умеют подбирать определения, эпитеты. 4.Воспитали основы гражданских чувств. 5.Сформированы чувства уважения и благодарности к участникам войны.
	1. НОД Чтение. Л. А. Кассиль «Лесные партизаны» (чтение).	1.Закрепить знания детей о том, как защищал народ свою Родину в годы великой Отечественной войны. 2.Воспитывать чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них. 3.Развивать способность сопереживать людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. 4.Продолжать знакомить детей с творчеством Л. А. Кассиля на примере его книги «Твои защитники». 5.Формировать умение понимать авторский замысел произведения.	1.Имеют знания детей о том, как защищал народ свою Родину в годы великой Отечественной войны. 2.У детей воспитано чувство патриотизма, уважение к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, желание заботиться о них. 3.Сопереживают людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации в годы войны. 4.Знают творчество Л.А. Кассиля на примере его книги «Твои защитники». 5.Сформировано умение понимать авторский замысел произведения.
	Дидактическая игра «Волшебные звуки». Звуки «П», «Пь». Буква П.	1.Закреплять произношение и различение звуков «П», «Пь». 2.Формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов 3.Знакомство с буквой 5.Закреплять употребление антонимов 6. Закреплять умение воспроизводить слоговые ряды и составлять слоги АП, УП, ИП. 7. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.	1.Произносят и различают звуки «П», «Пь». 2.Сформированы навыки анализа и синтеза обратных слогов 3.Знают букву П. 5.Употребляют антонимы. 6. Воспроизводят слоговые ряды и составляют слоги АП, УП, ИП. 7. Развили мелкую, общую и артикуляционную моторику.
	2. НОД Р.Р.	1.Учить детей составлять коллективный рассказ-описание.	1.Умеют составлять коллективный рассказ-

<p>Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».</p>	<p>2. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [рь], подбирать слова с [р] и [рь]. 3. Закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	<p>описание. 2. Умеют дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [рь], подбирать слова с [р] и [рь]. 3. Имеют представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>
<p>2. НОД Чтение. В. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (чтение).</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с творчеством В.В. Бианки на примере сказки «Как муравьишка домой спешил». 2. Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающих о жизни зверей, птиц, насекомых. 3. Развивать умение вести диалог во время беседы по содержанию сказки. 4. Развивать знания дошкольников о насекомых. 5. Формировать представления детей об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. 6. Развивать умение вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. 7. Воспитывать любовь к живой природе и интерес к ее изучению. 8. Продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>1. Знакомы с творчеством В.В. Бианки на примере сказки «Как муравьишка домой спешил». 2. Развит интерес детей к произведениям, рассказывающих о жизни зверей, птиц, насекомых. 3. Умеют вести диалог во время беседы по содержанию сказки. 4. Имеют знания дошкольников о насекомых. 5. Сформированы представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки. 6. Умеют вести диалог, отвечая на вопросы по содержанию произведения. 7. Воспитана любовь к живой природе и интерес к ее изучению. 8. Умеют культурно общаться со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Игровая ситуация «Что из чего сделано?».</p>	<p>1. Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. 2. Учить полно и точно отвечать на поставленные вопросы. 3. Расширение словарного запаса. 4. Развивать мышление, логику, память, внимание, моторику.</p>	<p>1. У детей активизировано произношение прилагательных, умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. 2. Умеют полно и точно отвечать на поставленные вопросы. 3. Значительно расширен словарный запас. 4. Развили мышление, логику, память, внимание, моторику.</p>
<p>Творческое</p>	<p>Развитие связной речи, воображения,</p>	<p>У детей развито воображение,</p>

задание «Если бы...».	мышления.	активизирована связная речь. Умеют анализировать, прогнозировать и творчески мыслить.
3. НОД Р.Р. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	1. Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. 2. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». 3. Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. 4. Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.	1. Дети умеют составлять рассказы на заданную тему. 2. Пополнили и активизировали словарный запас по теме «Лето». 3. Умеют логически выстраивать свои высказывания. 3. Воспитано умение правильно и с пользой проводить свободное время.
3. НОД Чтение. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1. Закрепить представление об опасности непослушания. 2. Помочь понять содержание, выделить основных героев, охарактеризовать их. 3. Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения). 4. Закреплять умение поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса, грамотно согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже. 5. Активизировать словарь словами и фразами: одни-одиношеньки, зашла слезами, откуда ни возьмись, голову повесила, жалобнехонько просит.	1. Закрепили представления об опасности непослушания. 2. Могут понять содержание, выделяя основных героев, характеризуя их. 3. Умеют замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, сказочные слова, образные выражения). 4. Умеют поддерживать разговор по прочитанному произведению, отвечать на вопросы кратко или развернуто в зависимости от характера вопроса, грамотно согласовывая слова в предложении в роде, числе, падеже. 5. Активизировали словарь словами и фразами: одни-одиношеньки, зашла слезами, откуда ни возьмись, голову повесила, жалобнехонько просит.
Игра-соревнование «Кто больше?».	1. Подбор слов имён существительных на гласные звуки: [а], [у], [и], [е]. 2. Активизировать словарный запас детей.	1. Умеют подбирать слова - имёна существительные на гласные звуки: [а], [у], [и], [е]. 2. Значительно активизировали словарный запас.
Дидактическая игра «Узнай букву по	1. Учить детей звукобуквенному анализу слов. 2. Развивать фонематическое восприятие	1. Умеют проводить звукобуквенный анализ слов. 2. Развили фонематическое

описанию и составь слово».	детей; зрительно-пространственное восприятие. 3.Закреплять правильное произношение и различие звуков.	восприятие; зрительно-пространственное восприятие. 3.Умеют правильно произносить и различать звуки.
4. НОД Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	1.Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). 2.Обучать составлению плана. 3. Развивать у детей умение рассказывать по плану. 4.Развивать воображение и творческие способности детей; 5. Воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки.	1.Умеют составлять рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте). 2.Обучились умению по составлению плана. 3. Умеют рассказывать по плану. 4.Развили воображение и творческие способности детей; 5. Воспитано чувство ответственности за свои поступки.
4. НОД Чтение. Итоговая литературная викторина	1.Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. 2.Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. 3.Продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами. 4.Воспитывать культуру речевого общения.	1.Закрепили знания о литературных произведениях, прочитанных за год. 2.Развит интерес у детей к художественной и познавательной литературе. 3.Сформированы умения объяснять основные различия между литературными жанрами. 4.У детей воспитана культура речевого общения.
Обучающая игра «Занимательная школа для дошколят».	1.Учить подбирать антонимы к словам, закреплять навыки звуко-слогового анализа. 2.Совершенствовать грамматические категории, упражнять в употреблении и объяснении фразеологизмов. 3.Развивать фонематический слух детей, психические процессы: внимание, логическое мышление, творческое воображение и выразительность речи. 4. Воспитывать интерес к родному языку и к логопедическим занятиям, доброжелательное отношение друг к другу.	1.Умеют подбирать антонимы к словам, владеют навыками звуко-слогового анализа. 2. Употребляют и объясняют фразеологизмы. 3.Развит фонематический слух детей, психические процессы: внимание, логическое мышление, творческое воображение и выразительность речи. 4. Проявляют интерес к родному языку и к логопедическим занятиям, доброжелательно относятся друг к другу.
Игровое	1.Дифференциация звуков [р] - [рь] в	1.Умеют дифференцировать

	упражнение «Разноцветные сигналы».	<p>словах – названиях школьных принадлежностей.</p> <p>2. Совершенствование навыков фонематического анализа.</p> <p>3. Активизация словаря: рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, краски, парта, букварь, резинка, фломастер, букварь, тетрадь.</p>	<p>звуки [р] - [рь] в словах – названиях школьных принадлежностей.</p> <p>2. Усовершенствованы навыки фонематического анализа.</p> <p>3. Значительно активизирован словарь по теме «Школа» словами: рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, краски, парта, букварь, резинка, фломастер, букварь, тетрадь.</p>
--	------------------------------------	---	---

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков («л», «ль», «с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «ж» и др.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.)
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико- интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепашка, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, занавес, суша).
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная берёза, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесённости: плетёная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).
- Объяснить значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дольше);

Сложные составные прилагательные (тёмно- зелёный, ярко – красный).

- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. в профессии ж.р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист –баскетболистка).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.

Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов. Составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов , объектов; составления рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно – графические связи) .
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а так же звуков, отличающихся способом и местом образования.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением (у – утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например, ап.

- Формировать умение выделять первый и последний согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например, па.
- Знакомит с буквами, соответствующими правильно произносимыми звукам – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, учить анализировать их пространственно – графические признаки.
- Учить составлять звуко – буквенный анализ и синтез слов.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые.
- Развивать оптико – пространственные ориентировки.
- Развивать графо – моторные навыки.

Январь, февраль, март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи звуки («р» - «л», «с» - «ш» и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки («т» - «ть» - «ч», «ш» - «щ», «т» - «с» - «ц» и другие).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно – мелодической окраски.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- Уточнить и расширить значения слов с опорой на лексические темы.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов - стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
- Закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы – полевые, садовые, лесные).
- Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, великолепный).
- Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. (молить – просить – упрашивать).

- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – весёлый – веселиться – веселящийся).

- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (розовые очки, спусть рукава).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных и временных связей, существующих между ними.

- Продолжать упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.

- Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

с распространением предложений;

с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

- Продолжать заучивать потешки, стихотворения.

- Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

- Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

- Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков героев.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Хрестоматия для младшей группы. –Самовар, 2018

-Хрестоматия для средней группы. –Самовар, 2018

-Хрестоматия для старшей группы. –Самовар, 2018.

-Хрестоматия для подготовительной к школе группы. –Самовар, 2018

Наглядно- дидактическое обеспечение по речевому развитию

«Библиотека программы «От рождения до школы»

-Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

-«Множественное число», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-«Антонимы: прилагательные», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-«Антонимы: глаголы», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-«Говори правильно», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-«Словообразование», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-«Многозначные слова», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-«Правильно или неправильно» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

Изобразительное творчество

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

План мероприятий изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе (рисование)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Кукла-школьница»	Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков; уточнить знание названий предметов одежды; упражнять в рисовании фигуры человека; закреплять умение делать набросок карандашом и закрашивать цветными карандашами.	Используют приобретенные ранее умения рисовать карандашами. Могут правильно соотносить пропорции частей тела фигуры человека.
	НОД «Царица Осень».	Продолжать ознакомление с женским портретом, создание женского художественного образа Осени. Развивать фантазию, чувство цвета, ритма, эстетический вкус, аккуратность.	Имеют навык композиционного решения рисунка. Умеют организовывать свое рабочее место, готовить всё необходимое для занятия.
	НОД Натюрморт «Осенний букет».	Закрепить представления детей о жанре живописи натюрморт; учить располагать изображение по всему листу; использовать хорошо сочетающиеся цвета. Развивать у детей чувство цвета, формы, ритма.	Умеют строить композицию рисунка. Передают осеннюю окраску листьев. Используют приобретенные ранее умения рисовать кистью
	«Город мой –	Учить изображать	Умеют при изображении

	любимейший на свете».	архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов. Воспитывать любовь к родному городу.	маленькой части большого города располагать предметы на листе с учётом его пропорции. Внимательны в выборе красок, подбирают на палитре нужные цвета, творчески выполняют задание.
Октябрь	НОД «Осенняя берёза».	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.	Передают силуэтное изображение дерева, осеннюю окраску листьев. Используют приобретенные ранее умения рисовать кистью, владеют приёмом «тычка».
	НОД Рисование дорожного знака «Впереди опасность!» (с натуры).	Учить передавать в рисунке форму предмета и его детали. Развивать умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом.	Умеют точно передавать изображение предлагаемого объекта. Радуются результату работы.
	НОД «Комнатные растения-спутники нашей жизни».	Расширять знания о комнатных растениях, умение рисовать с натуры. Формировать технические навыки работы с карандашом.	Умеют организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия.
	НОД Рисование по сказке «Семь Симеонов - семь работников».	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Учить передавать сюжет сказки выразительными средствами.	Умеют проявлять самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.
Ноябрь	Рисование по замыслу «Дикие животные».	Обобщать знания детей о диких животных. Учить рисовать диких животных графическим способом. Передавать их движения и характерные особенности	Последовательно изображают части тела животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть). Умеют работать с графическим материалом.
	НОД Рисование и аппликация из	Самостоятельный поиск оригинальных способов	Умеют воплощать в художественной форме

	бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписной...».	создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	свои представления, переживания, чувства.
	НОД «И весело и грустно».	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в веселой гамме и грустной.	Умеют свободно владеть кистью, фломастерами. Применяют технические и изобразительные навыки и умения.
	НОД «Русские матрешки».	Продолжить ознакомление с историей народной игрушки, декоративное оформление матрешки. Развивать творческие способности в декоративном рисовании.	У детей развивается творческая самостоятельность в передаче образа. Могут передать разные оттенки цвета.
	НОД «Любимый вид спорта»	Учить рисовать любимые летние вида спорта, передавать характерные особенности фигуры спортсменов.	Имеют представления о разных видах спорта. Умеют передавать фигуру спортсменов в движении. Используют технические умения и навыки.
Декаб рь	НОД «Зима»	Учить работать в нетрадиционной технике, используя линию горизонта, линейный план, соблюдать композицию. Развивать интерес к пейзажной живописи. Совершенствовать рисование концом кисти и плашмя, правильно использовать гуашевые краски.	Умеют организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия. Могут рисовать кистью разными способами: концом кисти, плашмя. Умеют смешивать краски для получения разных оттенков.
	НОД «Посуда»	Развивать умение рисовать посуду, украшая её узором. Развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать изобразительные материалы для работы	Умеют составлять растительный узор с простым чередованием элементов в круге.
	НОД «Баба Яга и Леший»	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор	Умеют готовить эскизы, рисуют красками, меняя размер кисти в

		содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	зависимости от величины изображаемых деталей.
	НОД «Блестят на елке бусы, игрушки и шары»	Учить передавать свои впечатления после праздника в рисунке; изображать украшенную елку, добиваясь выразительности (хвоя, фонарики, шарик). Закреплять правила работы с гуашью. Вызвать эмоциональный отклик на прошедший праздник.	Средствами изобразительной деятельности передают свое отношение к празднику. Проявляют композиционные умения: умеют располагать предметы на листе с учетом его пропорции
Январь	НОД «Зимние забавы»	Закреплять умение передавать в рисунке своё отношение к зимним играм, знания о зимних праздниках, забавах. Развивать творческое воображение, восприимчивость к происходящему.	Умеют подбирать необходимый материал для работы. Применяют технические и изобразительные навыки и умения.
	НОД «Волшебные снежинки»	Учить передавать в рисунке красоту и разнообразие узоров снежинки, симметрично располагать узор; использовать различные приемы работы кистью: концом, всем ворсом. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, воспитывать инициативу, самостоятельность.	Могут придумать детали узора по собственному желанию, словесно обозначают цвета и оттенки.
	НОД «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки).	Учить детей украшать фигуру индюка элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	Применяют технику рисования концом кисти на объемной форме. Могут придумать детали узора по своему желанию.
	НОД «Морозные узоры».	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный	Умеют составлять растительный узор с простым чередованием элементов. Испытывают

		ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.	чувство удовлетворения от выполненной работы.
Февраль	НОД «Дед и баба вылепили Снегурочку».	Учить передавать эпизод из знакомой сказки; изображать персонажей в зимней старинной одежде. Придавать выразительность образу снегурочки через цвет, через форму.	Умеют делать правильный выбор в подборе варианта композиции, вносят дополнения (заснеженные кусты, ёлочки и другие предметы).
	НОД «Пингвины в Антарктиде».	Учить рисовать пингвина; отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Умеют передавать части тела птицы в правильной пропорции, используют простой карандаш для выполнения наброска.
	НОД «Наша Армия на страже мира».	Обобщить представление о Российской Армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	Могут нарисовать небольшой сюжет о любом роде войск, передавая в рисунке мощь и силу военной техники, характерные особенности одежды, оружия и позы воинов-защитников.
	НОД «Легковые автомобили едут по улице»	Закрепить знания о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей.	Проявляют самостоятельность в выборе цветного решения.
Март	НОД «Весенний букет в вазе».	Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.	Владеют способами и приёмами рисования различными материалами. Умеют смешивать краски для получения новых оттенков.
	НОД «Как мы занимаемся в детском саду»	Активизировать представления о дружбе мальчиков и девочек в детском саду, закрепить	Отражают в рисунке впечатления от окружающей жизни, красиво располагают

		умение передавать простейшие движения человека, рисовать крупно.	композицию на листе бумаги.
	НОД «Цветущая весна» (пальчиковая техника)	Учить пальчиковой технике рисования, соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.	Самостоятельно находят цветовое решение, аккуратно, лёгкими движениями прорисовывают веточки, тычинки цветов, листочки.
	НОД «Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	Проявляют самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественной выразительности
Апрель	НОД «Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и способность к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	Умеют передавать движения качелей, эмоциональное состояние катающихся детей.
	НОД «Мир космоса»	Развивать детскую фантазию, желание передавать этот необыкновенный таинственный мир в художественном образе. Показать величие и цветовое многообразие космических тел, планет солнечной системы.	Умеют экспериментировать с цветом, достигая воплощения своего замысла, подбирать цветовую гамму. Замечают красоту созданного изображения.
	НОД «Планета Земля – наш общий дом»	Подвести детей к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно беречь, любить, содержать в чистоте. Учить рисовать животных, делать композицию на общем фоне.	Развито умение работать в комбинированной технике. Проявляют бережное отношение к Земле – к своему дому, любовь к природе.
	НОД «Дружат дети всей Земли».	Совершенствовать навыки рисования по замыслу. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	Умеют организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятия. Радуются результату работы.
Май	НОД «День	Обобщить представление о	Могут нарисовать

	Победы»	Российской Армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания.	небольшой сюжет о любом роде войск, передавая в рисунке мощь и силу военной техники, характерные особенности одежды, оружия и позы воинов-защитников.
	НОД «Весёлые ладошки».	Ознакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладонью; учить самостоятельно придумывать композицию рисунка.	Используют в работе разнообразный изобразительный материал. Развивается и совершенствуется мелкая моторика и координация движения рук.
	НОД «Права ребёнка».	Обобщить знания о гражданских правах и обязанностях детей. Учить рисовать декоративную рамку для свидетельства о рождении. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.	Умеют составлять узор в сочетании с цветом и формой орнамента. Стараются рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
	НОД «Картинки для азбуки».	Закрепить представление детей о школе и обучении. Познакомить с книгой Л. Толстого «Азбука». Помочь увидеть особенности рисунков художника-иллюстратора. Учить изображать предметы, названия которых начинаются с определённого звука.	Умеют выделять начальный звук в слове и подбирать картинку. Анализируют свои работы и работы товарищей.

План мероприятий изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе (лепка)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Мы – будущие школьники».	Напомнить основные приёмы лепки, побуждать доводить замысел до конца. Закреплять у детей умение лепить школьные принадлежности из пластилина. Воспитывать интерес к лепке и школе.	Умеют лепить по представлению знакомые предметы, передают их характерные особенности. Умеют работать стекой. Правильно оценивают свою работу и работу

			товарища.
	НОД «Натюрморт из овощей и фруктов».	Учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать её своеобразие; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию-натюрморт.	Добиваются выразительности форм, используют навыки аккуратной лепки. Могут оценить свои работы и работы своих сверстников.
	НОД «Грибы в корзине».	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (Углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Развивать воображение, ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.	Умеют создавать выразительную композицию(красиво размещать грибы в корзине).Используют разные способы лепки: скатывание, сплющивание, примазывание, вытягивание.
	НОД Лепка рельефная из солёного теста «Дерево жизни».	Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки. Развивать способность к композиции	Проявляют интерес к композиционной лепке, умеют работать в парах. С желанием участвуют в оформлении интерьера.
Октябрь	НОД «Калининские птички».	Формировать умение передавать выразительные особенности калининских декоративных птиц в их форме, позе и украшениях двухцветными налепками; слепить птицу из целого куска, вытягивая части тела птицы из исходной формы.	При лепке птиц используют разнообразные приемы. Умеют передавать особенности строения птицы. Проявляют самостоятельность при передачи характерных деталей.
	НОД «Едем, гудим! С пути уйди!»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых(бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию. Развивать воображение, поощрять инициативу, сообразительность.	Умеют для создания образа машинки использовать готовые формы(баночки, трубочки, коробочки, пуговицы и т. д.), дополняют работу лепными деталями.
	НОД «Чудо-	Учить детей создавать	Используют приёмы

	цветок»	декоративные цветы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	аккуратной лепки. Придают выразительность своей работе доступными средствами.
	НОД «Всегда нужны красивые вещи».	Развивать устойчивый интерес к гончарному промыслу, желание обращать внимание на красивые предметы в быту. Лепить посуду путем составления ее из колец, заготавливая столбики нужной длины и толщины. Плотно соединять части пальцами и стекой, сочетать размеры и форму сосуда с толщиной декоративных элементов. Наносить узор с помощью стеки или налепа.	Умеют лепить по представлению знакомые предметы (посуду), передают их характерные особенности, используют одинаковые заготовки для лепки равных столбиков. Умеют раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, соединять колечки между собой. Используют стеки и налепы для украшения изделий. Могут оценить свои работы и работы своих сверстников.
Ноябрь	НОД Лепка из солёного теста «Осенние листья»	Учить детей создавать изображение листьев в технике тестопластики – лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	Самостоятельно выбирают способы лепки. Умеют давать оценку вылепленному изображению, проявляют творчество, фантазию.
	Ручной труд «Рамка для аппликации».	Закреплять умение создавать узор из различных круп, семян и других природных материалов. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.	Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы. Умеют анализировать свои работы и работы товарищей.
	НОД «Дымковская игрушка «Барыня».	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Прививать любовь к народному творчеству.	При необходимости умеют вносить коррективы в первоначальный замысел. Способны правильно оценивать свою работу и работу товарищей.
	НОД Лепка и аппликация «Отважные	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Продолжать учить	Могут передавать движение лепной фигурки путём небольшого

	парашютисты» (коллективная композиция).	лепить фигуру человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Развивать у детей чувство формы и композиции.	изменения положения рук и ног(в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или наклонно).
	НОД Лепка по замыслу «Кто в лесу живёт» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Воспитывать интерес к сотрудничеству	Самостоятельно определяют способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика), конуса, передают несложное движение животных. Синхронизируют работу обеих рук.
Декабрь	НОД «Ёлочка».	Учить детей лепить ёлочку модульным способом. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, умение передавать красоту ёлочки. Добиваться выразительной формы.	Расплющивают шарики в диски по определённому размеру. Накладывают диски поочерёдно(от большого к маленькому).
	НОД «Чайный сервиз».	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность.	Освоили способ лепки полых сосудов. Используют умение плотно соединять части путём примазывания одной части к другой. Проявляют творчество, фантазию.
	НОД «Нарядный индюк».	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Воспитывать интерес к народной культуре. Пробуждать чувство гордости за талант народных мастеров.	Проявляют интерес к предметам народного декоративно- прикладного искусства. Точно передают пропорции частей. Умеют сглаживать неровности вылепленного изображения. Творчески подходят к использованию полученных навыков в лепки дымковских игрушек.
	НОД «Дед	Вызвать у детей интерес к сказочным	Используют приёмы

	Мороз спешит на ёлку».	образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей , эстетический вкус.	аккуратной лепки. Умеют передавать форму основных частей, пропорций и деталей одежды Деда Мороза. Придают выразительность доступными средствами.
Январь	НОД «Снеговик» (пластилинография).	Учить детей создавать знакомый образ в технике пластилинографии на горизонтальной поверхности. Стимулировать интерес детей к экспериментированию: включать в оформление работы « бросовый материал» для создания необычных поверхностей в изображаемом объекте.	Используют приёмы аккуратной лепки. Освоили технику «пластилинография» - присоединения и примазывания отдельных частей к общей форме. Умеют давать эстетическую оценку своей работе.
	НОД «Загадки и отгадки».	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать умение предвидеть результат и достигать его.	Умеют планировать работу по реализации замысла. Самостоятельно выбирают способы лепки, проявляют творчество и фантазию.
	НОД Лепка «По сказке Снегурочка».	Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, лепить фигуры людей, соблюдая форму и пропорции. Упражнять в приёме полой формы.	Умеют лепить образ человека, используя пластический или комбинированный способ. Придают выразительность создаваемому образу, дополняя фигуру наклепами, рельефным узором стекой.
Февраль	НОД «Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Умеют лепить по представлению знакомые предметы, передают их характерные особенности. Используют приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв.
	НОД Лепка сюжетная	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из	Анализируют особенности фигуры человека,

	«Туристы в горах» (коллективная композиция).	вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навыки сотрудничества.	соотносят части по величине и пропорциям. Осуществляют самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики(свободного движения человека).
	НОД «Карандашница в подарок папе».	Учить детей лепить красивые и функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умеют моделировать форму изделия на основе готовой формы. Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы.
	НОД Лепка сюжетная «На дне морском»	Вызвать у детей интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки.	Умеют договариваться и планировать коллективную работу. Используют навыки аккуратной лепки.
Март	НОД «Конфетница для мамочки» декоративная модульная лепка (из колец)	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Закрепить способ лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Освоили способ лепки полых сосудов - из колец (валиков свернутых в кольцо). Используют умение плотно соединять части путем примазывания одной части к другой. Проявляют творчество, фантазию.
	НОД «Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям».	Ознакомить детей с понятие «горельеф». Учить лепить портрет клоуна из отдельных частей, развивать чувство цвета ,воспитывать интерес к цирковому искусству, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.	Свободно применяют приемы лепки, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания. Передают выразительность образа.
	НОД «Весна» (рельефная	Учить создавать образ весеннего цветка в технике пластилинографии.	Выполняют лепную картину способом

	пластилиновая живопись)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Воспитывать любовь к природе.	пластилинографии, используя композиционные навыки. Умеют давать эстетическую оценку вылепленному изображению.
	НОД Лепка миниатюр «Лягушонка в коробёнке» (в спичечном коробке)	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз.	Освоение новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности.
Апрель	НОД «Спортивный праздник»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок несложную композицию. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух, трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	Передают разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета.
	НОД «Наш Космос»	Продолжать учить детей создавать разные летательные (космические аппараты) конструктивным и комбинированным способом. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, мелкую моторику.	Умеют преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника.
	НОД «Рыбки играют».	Продолжать учить детей создавать уплощённые фигурки рыбок, украшать их наклепками, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности.	Умеют планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Правильно оценивают свою работу и работу товарища.
	НОД «Хоровод дружбы».	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приёмы лепки полой формы, из целого куска и по	Умеют лепить из целого куска. Правильно передают пропорции тела человека, придают линиям

		частям.	плавность, изящность.
Май	НОД «Яблонька»	Воспитывать у детей интерес к природе, желание её лепить. Развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева. Развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Самостоятельно находят приемы лепки для выразительного образа. Умеют доводить дело до конца, давать эстетическую оценку вылепленному изображению.
	НОД Лепка и аппликация «Бабочки-красавицы»	Продолжать развивать художественные способности детей к интеграции – раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами.	Самостоятельно реализуют творческую задачу, владеют пластическими и аппликативными умениями. Готовы к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.
	НОД «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку василёк, колокольчик, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, стрекоз, пчёл), передавая характерные особенности их строения и окраски.	Используют в лепке разнообразный природный и бросовый материал для более выразительной передачи характерных особенностей образа. Объективно оценивают свою работу.
	НОД «Азбука в картинках» (рельефная лепка, коллективная).	Закрепить представление детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.	Умеют лепить буквы, используя разные варианты оформления (простые, узорчатые, фантастические)

План мероприятий изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе (аппликация)

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Развивать чувство композиции (строить узор,	Умеют вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Удачно находят

		чередую элементы) и цвета(подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	композиционные решения.
	«Что нам осень Принесла» (коллективная работа, овощи)	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию. Развивать эстетическое восприятие.	Проявляют творческий подход к работе. Владеют приёмом вырезания симметричных форм из бумаги, сложенной гармошкой.
	«Осенние картины» (из осенних листьев и плодов).	Учить детей создавать осеннюю композицию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Проявляют эмоционально-эстетический интерес к композиционной аппликации. Умеют создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.
	«Мой город».	Учить передавать в аппликации образ городской улицы, упражнять в приёмах вырезывания. Развивать способность самостоятельно определять последовательность работы.	Сформированы способности к многоплановой композиции - умеют создавать изображение слоями: задний план (деревья), и передний (дома). Находят аппликационные способы для создания выразительности.
Октябрь	«Осенняя ветка».	Закреплять у детей умение вырезать объёмные симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Владеют приёмом симметричного вырезания. Имеют технические навыки работы с бумагой, ножницами. Интересуются окружающей природой.
	«Вот дорожный переход, осторожно пешеход».	Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в умении аккуратно их наклеивать. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Развивать воображение, чувство композиции.	Используют наблюдения, умеют продумывать свой замысел. Владеют зрительным контролем при вырезании.
	«Аквариум».	Учить резать по линии до ограничения; формировать у детей художественно-практические умения и навыки, развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. Развивать творчество, фантазию.	Умеют правильно подбирать соединения цветов, аккуратно пользоваться ножницами, наклеивать изображения; составлять единую композицию.
	«Что нам стоит теремок построить».	Продолжать знакомить детей с бытом русской деревни, устройством крестьянского дома и	Умеют работать по несложной выкройке, составлять изображение из

		особенностями конструкции теремка; учить создавать образ теремка в технике объёмной аппликации, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	отдельных частей – брёвнышек. Правильно пользуются материалами и оборудованием для аппликации.
Ноябрь	«Узор в круге» (из листьев).	Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе.	Проявляют эмоционально-эстетический интерес к композиционной аппликации. Удачно находят композиционные решения.
	Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами».	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами.	Умеют планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Используют простой карандаш для нанесения эскиза. Творчески подходят к выполнению задания.
	«Русский народный головной убор».	Познакомить детей с женским головным убором – кокошником. Закрепить знания о народной вышивке; учить украшать кокошник аппликативным способом. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому России.	Умеют ритмично располагать узор на основе, красиво сочетать цвета бумаги, вырезать детали разных форм и аккуратно наклеивать их. Испытывают интерес к народной культуре и традициям русского народа.
	«Зимний спорт».	Развивать у детей художественный вкус, фантазию при создании композиции, используя разные способы передачи выразительного образа. Совершенствовать навыки работы с ножницами	Умеют делать аппликацию, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность. Испытывают чувство удовлетворения от выполненной работы.
	«Кормушка для птиц».	Учить детей делать способом аппликации кормушки. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	Умеют изготавливать кормушки по своему замыслу. Увлечённо работают в парах. Правильно пользуются ножницами, аккуратно наклеивают изображение на основу.
Декабрь	«Весёлые рукавички, забавные сапожки».	Упражнять детей в составлении узора на силуэтах варежек, сапожек, работая в парах, добиваясь точности, сходства узора. Продолжать учить детей вырезать различные элементы узора	Увлеченно работают в парах, умеют договариваться. Владеют навыками вырезания геометрических форм (элементов узора). Проявляют творчество в

		(геометрической формы). Учить детей обсуждать предстоящую работу в парах, выслушивать мнение товарища. Поощрять творческий поиск.	поиске решения.
	«Пылесос на уборке».	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию. Развивать творчество, мелкую моторику.	Умеют соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы (шерстяные ниточки).
	«Шляпы, короны и кокошники».	Вызвать у детей интерес к оформлению головных уборов к Новому году. Учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально-игровых аксессуаров.	Умеют подбирать гармоничные цветосочетания, выстраивать узор, чередуя декоративные элементы. Проявляют творчество в поиске решения.
	«В лесу родилась ёлочка».	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Владеют техническими навыками работы с бумагой. Испытывают положительные эмоции, радуются своим результатам.
Январь	«Снегирь на ветке рябины».	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Поддерживать личностное творческое начало.	Имеют технические навыки работы с бумагой и ножницами. Самостоятельны в оформлении изображения. Развито умение аккуратного наклеивания.
	Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы».	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус.	Освоили приём «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Развит интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.

	«Снежинка»	Учить вырезать снежинки из белой бумаги. Совершенствовать навыки вырезывания, с опорой на схему, закрепить навыки вырезывания, элементов прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна, елочка и др. Развивать координацию, в системе «глаз-рука».	Проявляют интерес к аппликации. Владеют навыками вырезания различных элементов прорезного декора. Работают творчески.
Февраль	«Деревянные и каменные избы» (сюжетная, коллективная).	Учить детей создавать коллективную работу в сотворчестве со сверстниками и педагогом. Подводить к пониманию того, что в основе архитектурного и декоративно-прикладного искусства лежит взаимосвязь между пользой, прочностью, красотой. Развивать у детей творческое воображение, мелкую моторику рук, эмоционально-эстетические способности.	Самостоятельно придумывают аппликативный образ русской избы, используя технические навыки и способы работы с бумагой. Интересуются произведениями архитектурного искусства.
	«Тихо ночь ложится на вершины гор» (бумажная пластика).	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе.	Используют возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развита интерес к отображению знаний и впечатлений в разных видах творческой деятельности.
	«Подарок папе».	Учить детей создавать аппликацию, сочетая разные способы и приёмы. Развивать воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любовь к близким людям.	Умеют планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Испытывают чувство радости и удовлетворения от выполненной работы.
	«Городской транспорт».	Закрепить знания о видах городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса, троллейбуса, трамвая и другого вида транспорта (по	Интересуются техникой силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Владеют навыками работы с ножницами.

		выбору ребёнка).	
Март	«Букет из весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны».	Учить детей приёму лучевого (осевого) симметричного вырезывания при изображении цветка нарцисса с шестью лепестками; подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка. Развивать чувство формы и цвета.	Проявляют эмоционально-эстетический интерес к композиционной аппликации. Владеют приёмом симметричного вырезывания (зеркальная симметрия) изображении цветка тюльпана.
	«Паровозик из Ромашкова».	Закреплять умение детей участвовать в коллективной работе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу.	Умеют вырезать части вагона, передавая форму и пропорции, оформлять его. Находят аппликационные способы для создания выразительности.
	«Весна идёт!» (весенние картины в рамочках).	Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Сформирован интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Развито умение аккуратного наклеивания.
	Аппликация «Избушка на курьих ножках» (по замыслу)	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и т.д.).	Владеют техническими навыками вырезания по силуэту. Находят аппликационные способы для создания выразительности. Сформирован интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.
Апрель	Аппликация предметная «Рюкзачок с кармашками».	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Учить создавать открывающиеся бумажные детали. Развивать глазомер, координацию глаза и руки.	Свободно используют разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Умеют продумывать свой замысел. Владеют зрительным контролем при вырезании.
	«Звёзды и	Обобщить знания о космосе и	Проявляют интерес к такому

	кометы».	планетах. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги.	виду аппликации, как коллаж. Имеют навыки композиционного решения.
	«Там сосны высокие».	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Интересуются техникой силуэтного вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Владеют навыками работы с ножницами. Самостоятельно находят композиционное решение.
	«Голубь мира и дружбы».	Учить создавать коллективную композицию, совершенствовать технику аппликации. Формировать у детей гражданскую принадлежность и патриотические чувства. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, о том как важно жить в мире со всеми народами.	Проявляют интерес к аппликации, владеют техникой вырезания из бумаги. Самостоятельно находят композиционное решение.
Май	«Праздничный салют»	Учить детей создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу, развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и уважение к Родине.	Умеют вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон. Самостоятельно находят цветовое композиционное решение.
	«Радуга»	Закрепить знания детей о цветах радуги; развивать эстетический вкус, творческое мышление; продолжать формировать интерес к изобразительному искусству; акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир	Развито воображение, чувство цвета, умение составлять узоры из геометрических фигур.

		многоцветен и разнообразен. Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	
	«Алые паруса»	Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Учить выполнять аппликацию способом торцевания.	Проявляют творческий подход к работе. Самостоятельны в оформлении изображения, имеют навыки композиционного решения.
	«Подарок для детского сада».	Побуждать сделать приятное людям, которые заботились о детях в детском саду. Учить выполнять аппликацию способом торцевания.	Умеют делать подарок своими руками, используя приобретённые навыки работы с разными материалами и различные техники.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

Музыка

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

- продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память;

- способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха;

- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;

- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;

- закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию);

- закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно

импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

- знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.);

- развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);

- учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.);

- учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

- учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;

- формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

- знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;

- учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

План мероприятий по разделу «Музыка» в подготовительной к школе группе

Сроки	Формы работы	Цели	Ожидаемые результаты
Сентябрь	НОД «Планета детства» 1-2	Способствовать развитию умений различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Способствовать развитию чувства ритма; создавать условия для организации и проведения упражнения в умении различать ритмические рисунки песен Е. Тиличеевой, интервалы в	Дети поют не спеша, негромко, напевно, выразительно, передавая характер музыки. У детей развито чувство выразительности движений, образного мышления, чувство ритма, способности к импровизации.

		пределах чистой секунды, малой терции. Способствовать формированию звуковысотного восприятия, умения различать интервалы от октавы до примы	
	НОД 3-4 «Каков уход, таков и плод»	Создавать условия для ознакомления с новой песней лирического характера; способствовать развитию умения определять характер музыки; побуждать детей к творчеству, воображая картину осени. Создавать условия для закрепления знаний детей о длительности звуков; организации и проведения упражнения в составлении простых попевок.	Дети обучены пению протяжному, напевному и легкому, отрывистому с постепенным ускорением или замедлением темпа, без музыкального сопровождения. Они освоили навыки импровизирования на заданный текст польки
Октябрь	НОД 1-2 «Содержание домашних животных»	Создавать условия для обучения умению петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному педагогом, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен. Побуждать детей к импровизациям на слоги «ку-ку-ку», «динь-динь-дилень». Помогать детям осваивать выразительное исполнение русского плясового шага для кадрили (на легком пружинистом шаге). Побуждать детей выполнять игровые образные движения; создавать условия для закрепления умений легко и энергично скакать с ноги на ногу, бегать широко, стремительно	Дети умеют вслушиваться в музыкальные фразы, самостоятельно отмечают изменения движений, смену музыкальных фраз, отработан легкий, естественный бег с высоким подъемом ног. У детей развито чувство ритма, координация движений, воображение, способность к импровизации;
	НОД 3-4 «С нами старый скворушка до весны прощается»	Создавать условия для обучения детей чистому интонированию мелодии, ритмической точности. Создавать условия для обучения пению не спеша; способствовать развитию умения передавать грустный характер песни. Создавать	Дети умеют ходить в соответствии с четким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений; созданы условия для обучения плавным движениям рук; развито умение точно менять движения в соответствии с музыкальной

		условия для импровизации на заданный текст польки	фразой. А так же развито умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки, исполнять переменный шаг.
	НОД 5-6 «Чудо-дерево»	Создавать условия для ознакомления детей с различными вариантами бытования народных песен. Научить детей удерживать интонацию на одном звуке, петь ритмично, точно.	Дети поют выразительно, с точным интонированием мелодии, имеют чувство ритма, импровизируют исполняя веселую плясовую мелодию на заданный текст.
	НОД 7-8 «Краски осени»	Развитие у детей эмоционально-нравственной сферы посредством различных видов музыкальной деятельности. Знакомство с новым произведением. Развитие навыка чистого интонирования, выразительного исполнения знакомых песен. Развитие умения действовать в соответствии с различными частями музыки. Развитие доброжелательного отношения к окружающим, стремления понимать других людей и себя; развивать навыки сотрудничества. Развитие умения различать эмоциональное состояние по внешним признакам.	Дети определяют характер музыки, выделяют средства музыкальной выразительности. Поют чисто, выразительно знакомые песни. Двигаются змейкой в соответствии с характером музыки. Выполняют плавные движения под музыку в трёхдольном размере. Передают ритмические особенности мелодии в музыкальной игре, действуют в соответствии с различными частями музыки. Умеют действовать в коллективе. Различают эмоциональное состояние по внешним признакам.
Ноябрь	НОД 1-2 «Край Родной, навек любимый»	Ознакомление с новой песней, лирического характера. Обучить детей исполнять песню подвижно, радостно, выражая чувства любви к своим близким, Родине, Краю, выдерживать паузы, отчетливо произносить слова с хорошей дикцией. Побуждение детей определять характер произведения и сопереживать настроению музыкальной пьесы и стихотворения. Знакомство с новым произведением «Наш Край»	Дети понимают музыкальный язык, используют различные эпитеты для описания музыки, узнают новые выражения: возвышенно, трепетно, проникновенно. Определяют характер произведения.

	Д. Кабалевского	
НОД 3-4 «Золотая осень»	<p>Познание ребёнком себя, своих возможностей.</p> <p>Формирование навыка невербального, чувственного контакта с окружающими.</p> <p>Снятие у детей нервно-психического напряжения в процессе движения и слушания музыки. Развитие умения распознавать и выражать различные эмоции в мимике и танце.</p>	<p>Умеют распознавать и выражать разные эмоции в мимике и танце. Понимают чувства, переданные в музыке, различают оттенки настроения, сопереживают, радуются, заряжаются положительными эмоциями.</p> <p>Умеют самостоятельно находить выразительные позы и движения.</p>
НОД 5-6 «Права Человека»	<p>Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности. Развитие воображения, творческого мышления, певческих навыков, ритмического и тембрового слуха, интонации.</p> <p>Воспитание интереса и любви к музыке.</p>	<p>Дети знают основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, удивление).</p> <p>Передают эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств (мимики, жестов).</p> <p>Выражают свои чувства и высказываются о прослушанной музыке.</p> <p>Умеют исполнять произведения в коллективе.</p>
НОД 7-8 «Обувь. Одежда»	<p>Научить сравнивать разные танцы, отмечая характерные особенности каждого;</p> <p>способствовать развитию представления об изобразительных возможностях музыки.</p> <p>Создавать условия для организации и проведения упражнения детей в пении мелодии на одном звуке, пению легким, подвижным звуком с точным выдерживанием пауз;</p> <p>способствовать развитию умения выполнять динамические оттенки.</p> <p>Побуждать детей к импровизации веселой плясовой мелодии на заданный текст.</p>	<p>У детей развита ритмическая четкость движений, а так же они выполняют игровые образные движения. Развита пластика, мимика музыкального восприятия, творческих способностей.</p> <p>Улучшена ритмическая точность движений, пружинящего бега и легкого поскока. Развита мелкая моторика рук.</p>

Декабрь	НОД 1-2 «Н.А.Римский-Корсаков – Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся»	Знакомство детей с биографией Н. А. Римского-Корсакова, слушание его музыки. Обратит внимание на весёлый песенно-плясовой характер музыки, элементы изобразительности, средства выразительности, которыми композитор передаёт образ весенней природы.	Знают биографию композитора, его музыку: пляску птиц из оперы «Снегурочка» и русскую народную песню «У меня ль во садочке...». Рассказывают об элементах изобразительности (птицы слетаются, подражание пению кукушки), перечисляют средства музыкальной выразительности.
	НОД 3-4 «Содержание, уход за домашними животными»	Обучение детей умениям определять характер музыки (веселый, шуточный, озорной), средства музыкальной выразительности, создающие образ (динамику, регистр, акценты, артикуляцию), различать ее изобразительность (подражание звукам шарманки), форму музыкального произведения, характер отдельных частей. Предлагать детям импровизировать, выполняя характерные танцевальные движения; способствовать развитию чувства партнерства в танцах. Слушание «Птичка» Э. Грига и «Птичка Летает» А. Аренского	Дети исполняют песню подвижно, радостно, выражая чувство любви к своим домашним животным, отчетливо произнося слова. Передают в движении легкий характер музыки.
	НОД 5-6 «Северные птицы»	Развитие эмоционально-нравственной сферы посредством синтеза искусств. Развитие навыка правильного интонирования, выразительного исполнения знакомой песни. Развитие умения двигаться в соответствии с характером движения мелодии, передавать в согласованных движениях с атрибутом в	Дети определяют характер музыки, выделяют средства музыкальной выразительности. Передают особенности музыкального языка произведения в творческом «дирижировании» лентами. Песни правильно интонируют, поют «плавно» (легато), выразительно. Двигаются змейкой. Дети

		<p>паре плавность и напевность музыкального произведения. Развитие доброжелательного отношения к окружающим, коммуникативных навыков.</p>	<p>осознанно понимают хорошие и плохие поступки.</p>
	<p>НОД 7-8 «Новогодний карнавал»</p>	<p>Помощь детям в познании себя, своих возможностей. Формирование навыка невербального, чувственного контакта с окружающими. Снятие у детей нервно-психического напряжения в процессе движения и слушания музыки. Развитие умения распознавать и выражать различные эмоции в мимике и танце. Понимание чувств, переданных в музыке.</p>	<p>Дети самостоятельно находят выразительные позы и движения. Распознают и выражают разные эмоции в мимике и танце. Понимают чувства, переданные в музыке, различают оттенки настроения, сопереживают, радуются, заряжаются положительными эмоциями.</p>
<p>Январь</p>	<p>НОД 1-2 «Коляда-коляда, отворяй ворота»</p>	<p>Формирование у детей основы музыкальной культуры. Развитие их музыкальных и творческих способностей на основе синтеза различных видов искусств. Закрепление знаний детей о музыкальных инструментах. Развитие навыка одновременного исполнения на музыкальных инструментах. Закрепление навыка естественного звукообразования, умения петь легко, свободно, без напряжения, чисто.</p>	<p>Дети играют на разных детских музыкальных инструментах индивидуально и в оркестре, играют одновременно. Двигаются с соответствии с характером музыки. Поют легко, свободно, без напряжения, чисто.</p>
	<p>НОД 3-4 «Зимние игры и забавы»</p>	<p>Содействовать воспитанию в детях чувства красоты (природы, музыки, поэзии). Развитие умения детей высказывать эстетические суждения о красоте внутреннего мира человека в процессе взаимодействия с художественными образами искусства. Расширение представлений о культурных ценностях</p>	<p>Дети активно участвуют в беседе, высказывают своё мнение об увиденном и услышанном. Знают произведения искусства : опера «Снегурочка» А. Н. Островского, картины – А. А. Рылов «Зелёный шум», И. И. Шишкин «Берёзовая роща». Сочиняют песенные импровизации</p>

		русского народа в контексте народных и авторских художественных произведений. Развитие музыкально-творческих способностей детей.	на тексты закличек.
	НОД 5-6 «Дикие животные зимой»	Развитие связной речи и эмоционально-нравственной сферы детей посредством различных видов музыкальной деятельности. Развитие музыкально-образного и логического мышления, песенного творчества, навыков артистизма: жесты, мимика, интонации. Развитие у детей доброжелательного отношения к сказке, сказочным персонажам, стремление эмоционально воспринимать сказочные образы. Содействие формированию эмоциональной отзывчивости по отношению к сказочным героям. Поддерживание интереса к художественной литературе (сказке).	Дети чисто интонируют, выразительно исполняют знакомые песни, сочиняют собственную мелодию на заданный текст, подбирают интонацию голоса соответственно сказочному образу. В музыкально-ритмических движениях передают характер мелодии, выполняют танцевальные движения сообразно различным частям музыки. Соблюдают правила музыкальной игры, вносят элементы игрового творчества (играют от лица сказочного персонажа).
Февраль	НОД 1-2 «Это наша русская зима»	Обучить детей умению различать характер музыкальных произведений, имеющих близкие названия. Развивать умения детей петь легким звуком, выполнять динамические оттенки.	Дети проявляют высокую речевую активность, интересуются всем новым и неизвестным в окружающем мире, сопереживают персонажам литературных произведений, эмоционально реагируют на смену музыки.
	НОД 3-4 «День Святого Валентина»	Создавать условия для ознакомления детей с разновидностью песенного жанра – серенадой. Развитие музыкальных способностей	Различают тембр и ритм музыкальных произведений. Различают музыкальные инструменты (бубны и ложки). Доброжелательно

	<p>через игровую деятельность. Развитие музыкального слуха, памяти, воображения, умения пользоваться приёмами релаксации. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения взаимодействовать и уступать.</p>	<p>относятся друг к другу, уступают и взаимодействуют. Дети рассказывают об эпизодах своей жизни и событиях раннего детства, семейных традициях.</p>
НОД 5-6 «Тише едешь – дальше будешь»	<p>Побуждать детей сравнивать разные танцы, отмечая характерные особенности каждого; способствовать развитию представления об изобразительных возможностях музыки. Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Создавать условия для обучения детей умениям внимательно следить за развитием музыкального предложения, своевременно вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок; совершенствовать легкий писк.</p>	<p>Дети умеют вслушиваться в музыку, играть в ансамбле и согласовывать свои действия с действиями сверстников. Исполняют песню чисто интонируя мелодию, ритмически точно, четко проговаривая слова.</p>
НОД 7-8 «Наша Армия»	<p>Ознакомление с песней об отважных солдатах. Показать смену напряженно-сдержанного, тревожного настроения в музыке (в первой части) на торжественно-приподнятый (во второй части) песни «Пограничники» Н. Витлина. Развитие эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания в процессе слушания разных по форме и содержанию музыкальных произведений. Развитие умения осознанно</p>	<p>Дети осознанно воспринимают форму музыкального произведения. Знают понятия – одночастной, двухчастной, трёхчастной форм; формы вариаций и рондо. Анализируют произведение, выделяют средства выразительности. Передают с помощью движений музыкальный образ произведения, чувствуют смену характера и настроения разных частей музыки.</p>

		воспринимать форму музыкального произведения, закрепление понятий форм произведения. Развитие музыкального мышления, формирования способности анализировать музыкальное произведение, выделять средства музыкальной выразительности. Обогащение словарного запаса детей новыми терминами.	
Март	НОД 1-2 «Мамин день»	Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности (Как рассказывает музыка?), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.	Дети знакомятся с новой песней «Мамин праздник» А. Гурьева, умеют исполнять произведения нежно, легко. Развит навык плавного и отрывистого звучания.
	НОД 3-4 «В ней готовят сотни блюд – варят, жарят и пекут»	Развитие умения создавать в движении определённый образ. Развитие певческих навыков. Развитие ассоциативного восприятия, координации движений, навыка правильного дыхания. Воспитание умения договариваться. Воспитание отзывчивости, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Дети умеют сочинять мелодии к короткому четверостишию в разных жанрах; используют природный и бросовый материал как инструмент для озвучивания мини-рассказа. Умеют правильно брать дыхание между музыкальными фразами.
	НОД 5-6 «Бытовые приборы»	Совершенствовать умение детей определять характер произведения, его характерные особенности. Способствовать формированию звуковысотного восприятия; создавать условия для организации и проведения упражнения в умении различать последовательность из 3, 4, 5 ступеней лада, идущих вверх и вниз. Создавать условия для обучения детей умению петь, чисто интонируя мелодию, четко проговаривая слова, в	Дети умеют импровизировать, исполняя мелодию польки на заданный текст. Обращают внимание на логические акценты музыкальных фраз; развито умение отличать их движениями; созданы условия для организации и проведения упражнений с мячом.

		едином темпе, вместе начиная и заканчивая пение.	
	НОД 7-8 «Книга поможет в труде, выручит в беде»	Создавать условия для обучения детей умениям сравнивать пьесы с похожими названиями, находить черты сходства и различия. «Нянина сказка» муз. П. Чайковского, «Баба Яга», муз. П. Чайковского «Избушка на курьих ножках», муз. М. Мусоргского. Способствовать формированию звуковысотного восприятия, умения различать интервалы от октавы до примы.	Дети умеют вслушиваться в музыкальные фразы, самостоятельно отмечают изменения движений, смену музыкальных фраз, отрабатывают легкий, естественный бег с высоким подъемом ног.
Апрель	НОД 1-2 «В здоровом теле – здоровый дух»	Развитие эмоционально-волевой сферы посредством различных видов музыкальной деятельности. Развитие умения анализировать средства музыкальной выразительности программных произведений, соотнося их с весенними приметами. Развитие навыка ориентировки в пространстве. Развитие у детей познавательных процессов, коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Формирование доброжелательного отношения к окружающим.	Дети определяют характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности. Выразительно исполняют знакомые песни – сольно и в ансамбле. Двигаются поскоками по кругу, держась за руки, цепочкой – в соответствии с изменениями характера музыки.
	НОД 3-4 «На Космических просторах»	Воспитание чувства гордости за свою Родину, интерес и уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. Совершенствование знания детей о космосе. Развитие любознательности, фантазии и воображения. Активизация словаря. Формирование речевых и певческих навыков.	Дети знают, что такое «космос» и «космическое пространство». Правильно используют певческие навыки: дыхание, дикция, звукообразование, речевая и певческая интонация.

	НОД 5-6 «Пасха»	<p>Создавать условия для ознакомления детей с содержанием нового произведения, пьесы, характером музыки, композитором;</p> <p>способствовать развитию эстетических чувств детей, умений сравнивать мало контрастные произведения, различать оттенки настроений.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей об изобразительных возможностях музыки, приобщению к истокам русской культуры; создавать условия для ознакомления с музыкальными инструментами, возникшими в древности, с их выразительными возможностями. Знакомство с новыми произведениями «В церкви», муз. П. Чайковского «Ave Maria», муз. Ф. Шуберта</p>	<p>Дети научены петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному педагогом, выражая свое эмоциональное отношение к содержанию песен.</p> <p>Свободно импровизируют, исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.</p> <p>Передают в движении легкий характер музыки; развито чувство партнерства в танцах. Детей легко, грациозно исполняют танец, выразительно передают игровое содержание танца.</p>
	НОД 7-8 «Говорят пришла весна»	<p>Развитие умения сопоставлять музыку Э. Грига «Утро» с картиной И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Закрепление умения определять характер звучания инструментов, их тембр, создающий музыкальные образы.</p> <p>Закрепление знания о музыкальных регистрах, их роли в создании картины.</p>	<p>Дети эмоционально откликаются на музыку, сопоставляют её с картиной.</p> <p>Сравнивают Изобразительные средства композитора и художника.</p> <p>Определяют характер звучания инструментов, их тембр, создающий музыкальные образы. Знают музыкальные регистры.</p>
Май	НОД 1-2 «Памяти павших будем достойны!»	<p>Создавать условия для обучения детей умениям различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Создавать условия для закрепления знания</p>	<p>У детей закреплено умение передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, прыгать и кружиться со скакалкой. Они действуют согласно тексту попевки, изменяют движения в</p>

		<p>детей о длительности звуков; создавать условия для проведения упражнения в составлении простых попевок. Создавать условия для обучения детей умениям петь протяжно, иногда усиливая звучание, добиваясь выразительности исполнения; петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Предлагать детям импровизировать, исполняя мелодии различного характера по образцу и самостоятельно. Совершенствовать умения ходить в соответствии с характером музыки, следить за осанкой и координацией движений.</p>	<p>соответствии с характером музыки. Развито творческое воображение детей, умение действовать с предметами, четко согласуя свои движения с музыкой, дети добиваются плавных, мягких движений рук. Ответственно относятся к тематической программе, посвященной 9 мая. Песни исполняются согласно их формам.</p>
	<p>НОД 3-4 «Семейные ценности»</p>	<p>Способствовать расширению представления детей о чувствах человека. Создавать условия для закрепления изученного материала по пению, слушанию музыки, определению жанров и характера музыкальных произведений. Создавать условия для обучения детей умению петь эмоционально, чисто интонируя мелодию, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз.</p>	<p>Созданы условия для обучения детей умениям передавать плавный, спокойный характер музыки, быстро реагировать на темповые изменения ее, двигаться змейкой, придумывая свой узор. Дети умеют передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии, прыгать и кружиться со скакалкой. Развито умение детей передавать в движении плавный и легкий характер музыки; движение переменного шага. Они умеют ориентироваться в пространстве, развито внимание.</p>

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

- Расширять, уточнять и активизировать словарный запас на основе изобразительной деятельности, ознакомления с жанрами изобразительного искусства.
- Совершенствовать навыки использования в самостоятельной речи распространенных предложений при оценке работы, созданной как самим ребенком, так и сверстниками.

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов по форме, цвету, пропорциям, декоративной росписи.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, услышанное и рассказывать языком рисунка, лепки, аппликации.

- Совершенствовать навыки диалогической речи при обсуждении и выборе предметного и сюжетного изображения в изобразительной деятельности.

- Расширять словарный запас, формировать способность к накоплению своих эстетических и эмоциональных впечатлений, высказыванию мнений о произведениях искусства, к словесно-эмоциональным реакциям.

- Воспитывать потребность приобщаться к произведениям искусства, любоваться ими, внимательно рассматривать их и высказывать свое мнение.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картин, осваивая выразительные средства языка.

- Развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;

- Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности;

- Развитие музыкально-пластических способностей;

- Воспитание у детей точности и выразительности исполнения;

- Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности;

- Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики;

- Стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;

- Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;

- Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду, подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».- Спб.: Композитор, 2009.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа –Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа – Спб.: Изд КОМПОЗИТОР, 2012.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Народное искусство- детям. 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.4-5 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7л. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактическое обеспечение

- Городецкая роспись «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гжель «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Дымковская игрушка «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Жостовская роспись «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Золотая хохлома «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Филимоновская игрушка «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хохлома «Народное искусство детям» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Натюрморт «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Сказка в русской живописи «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пейзаж «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Портрет «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Репродукции картин русских художников И.К.Айвазовский, М.А.Врубель «Мир искусства» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Репродукции картин русских художников В.Г.Перов, А.Г.Венецианов «Мир искусства» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

2.2.5. Физическое развитие

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность. • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений. • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Игра. • Контрольно-диагностическая деятельность. • Экспериментирование. • Физкультурное занятие. • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания. • Проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей. • Двигательная активность в течение дня. • Игра. • Утренняя гимнастика. • Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития

представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

Двигательный режим

№	Формы работы, виды занятий.	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	1 младшая	Ежедневно в	Воспитатели,

	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	группа Все группы Все группы	адаптационный период ежедневно ежедневно	медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
1. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и	Все группы	Осень, весна	медсестра

	эвкалипт)			
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	-	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12				
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-30				
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 35	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	2 раза в год до 20 минут	2 раза в год до 30 минут	2 раза в год до 40 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	-	Ежедневно		

Раздел «Физическая культура»

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

План мероприятий по физической культуре в подготовительной к школе группе		
Сроки	Цель	Ожидаемый результат
Сентябрь	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей ходить по бревну, сохраняя равновесие; подниматься по наклонной поверхности. 2. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 3. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 4. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях. 	Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.
Октябрь	Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение	Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.

	<p>плоскостопия.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение сохранять правильную осанку во время ходьбы. 2. Упражнять детей в умении выполнять слитные прыжки при продвижении вперед, регулировать силу отталкивания в связи с заданиями. Закрепить умение приземляться мягко. 3. Развивать перекрестную координацию в ползании. 4. Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Перелет птиц». Упражнять детей в умении выполнять лазание, не пропуская реек. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 6. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. 	<p>Соблюдает технику безопасности при лазании по гимнастической лестнице; владеет техникой прыжка; умеет соблюдать правила игры, проявляет активность при участии; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2. Закрепить умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4. В п/и «Гуси-лебеди» упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации. 5. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками. 6. Формировать представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. 	<p>Владеет, соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); планирует последовательность действий и распределяет роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в быстром беге с ускорением. 2. Воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи. 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 	<p>Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание,</p>

	<p>4. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками.</p> <p>5. Формировать у детей представления о себе и собственных двигательных возможностях и особенностях.</p> <p>6. Учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.</p>	<p>подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.</p>	<p>Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.</p>
	<p>1. Упражнять детей в умении сочетать ведение мяча и забрасывание в корзину от головы двумя руками или от груди двумя руками.</p> <p>2. Закрепить умение пролезать в обруч, выполняя последовательно цепь действий: перенести ногу через обруч на другую сторону, перенести центр тяжести на эту ногу. Формировать слитное выполнение всех движений.</p> <p>3. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки.</p> <p>4. В п/и «Ловишка, бери ленту» упражнять детей в умении передвигаться спиной вперед, боком.</p> <p>5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях.</p> <p>6. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p>	<p>Владеет техникой пролезания в обруч и забрасыванием большого мяча в баскетбольное кольцо; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>
	<p>1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности.</p> <p>2. Развивать у детей восприятие речи взрослого и умение общаться со сверстниками.</p> <p>3. Формировать у детей элементарные</p>	<p>Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание); планирует последовательность действий и распределяет роли в подвижной игре; знает и соблюдает правила</p>

	<p>математические представления (ориентировка в пространстве, количественные отношения).</p>	<p>безопасности при проведении занятия на улице.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в быстром беге с ускорением. 2. Совершенствовать у детей навыки в играх-соревнованиях. 3. Воспитывать умение согласовывать движения с действиями товарищей. 4. Вызвать положительный эмоциональный настрой. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 	<p>Проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования; владеет основными видами движений, соответствующими возрасту (ходьба, бег, метание, подлезание, прыжки); выражает положительные эмоции.</p>
Декабрь	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.</p>	<p>Владеет, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; следит за осанкой при ходьбе.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения лёжа на животе. 2. Закрепить умение правильно выполнять все составные элементы прыжка в высоту с прямого разбега, добиваться их слитности. 3. Развивать у детей быстроту действий при подлезании под дуги разной высоты. 4. В п/и «Охотники и звери» упражнять в умении прицельно выполнять метание. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используют форму речи-доказательства.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей пользоваться 	<p>Владеют, соответствующими</p>

	<p>полученными умениями и навыками в свободной деятельности.</p> <p>2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p>3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии.</p> <p>5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>возрасту, основными движениями; имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.</p>
	<p>1. Упражнять детей в действиях с мячом и обручем.</p> <p>2. Воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки.</p> <p>3. Вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом.</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении.</p> <p>5. Развивать у детей музыкально-ритмическую выразительность движений.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость.</p>
<p>Январь</p>	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.</p> <p>1. Уточнить с детьми выполнение броска от груди с замахом при метании вдаль набивного мяча.</p> <p>2. В прыжках в длину с разбега закрепить отталкивание одной ногой, приземление</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; умеют самостоятельно проводить комплекс упражнений; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических</p>

<p>одновременно на две ноги.</p> <p>3. Упражнять в умении выполнять подлезание с хода под дуги и шнуры, выбирать способ подлезания с учётом своего роста.</p> <p>4. Познакомить детей с содержанием и правилами игры «Два мороза».</p> <p>Развивать ловкость, увёртливость.</p> <p>5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии.</p> <p>6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.</p>
<p>1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности.</p> <p>2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p>3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии.</p> <p>5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>
<p>1. Упражнять детей в умении проявлять самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.</p> <p>2. Совершенствовать у детей навыки в играх-соревнованиях.</p> <p>3. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении.</p> <p>5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную</p>

	<p>взрослыми в совместной двигательной активности.</p>	<p>осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>
Февраль	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В прыжках в длину с разбега вырабатывать слитность выполнения разбега и толчка. 2. Упражнять детей в выполнении кувырка вперёд. 3. Закрепить умение выполнять метание в вертикальную цель (большой мяч в сетке) различными предметами с разного расстояния. 4. В п/и «Лиса в курятнике» упражнять детей в умении быстро переходить от подлезания к лазанию. 5. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. 2. Закрепить умение группироваться при приземлении во время скольжения. 3. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). 4. Развивать у детей все компоненты 	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию</p>

	<p>устной речи на физкультурных занятиях.</p> <p>5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p>
	<p>1. Упражнять в беге и ходьбе между предметами, лазании по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролет.</p> <p>2. Совершенствовать у детей навыки в играх-соревнованиях.</p> <p>3. Развивать ловкость, равновесие, выразительность движений.</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении.</p> <p>5. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p>
<p>Март</p>	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.</p>
	<p>1. Упражнять детей в ведении и передаче мяча партнёру. Закрепить умение бросать от головы двумя руками, сочетая движения рук и энергичное выпрямление ног.</p> <p>2. Упражнять в лазании перекрёстной координацией. Предложить детям самостоятельно оценить правильность выполнения.</p> <p>3. В п/и «Лягушки и цапли» предложить самостоятельно выбирать высоту для запрыгивания.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; выражают положительные эмоции, слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других</p>

<p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения.</p>
<p>1. Упражнять детей в перелезании через бревно с хода. 2. Развивать умение регулировать силу отталкивания, используя взмах руками, в прыжках в длину с места. 3. В п/и «Перелёт птиц» закрепить умение действовать быстро при влезании на лианы, гимнастические стенки, ступеньки лестницы. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.</p>
<p>1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Продолжать учить детей овладевать навыками ухода за физкультурным инвентарем.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; выражают положительные эмоции, слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в</p>

		выполнении правил и норм поведения.
Апрель	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупреждать возникновение плоскостопия.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение забрасывать большой мяч в баскетбольное кольцо с хода, сразу после передачи. 2. Предложить детям самостоятельно оценить дальность прыжка в длину с места. 3. В п/и «Догони свою пару» упражнять в умении начинать быстро бег из разных исходных положений: стоя спиной к направлению, стоя на коленях, сидя ноги скрестно, лёжа на животе. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном занятии. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 6. Воспитывать у детей навыки ухода за физкультурным инвентарем. 	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными движениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. 2. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции. 3. В п/и «Наседка и коршун» развивать ловкость и увёртливость. Предложить 	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; ориентируются в пространстве; сохраняют равновесие и правильную осанку; участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в</p>

	<p>детям определить, когда легче выиграть: когда цепочка короткая или длинная?</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурных занятиях.</p> <p>5. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>6. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятия на улице.</p>
	<p>1. Учить детей пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности.</p> <p>2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p>3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.</p> <p>4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении.</p> <p>5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие).</p>	<p>Владеют соответствующими возрасту основными движениями; следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными движениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p>
<p>Май</p>	<p>Разбудить организм ребенка, настроить его на действенный лад, активизировать деятельность сердечной, дыхательной и др. функций организма, способствовать формированию правильной осанки, предупредить возникновение плоскостопия.</p>	<p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; умеют самостоятельно проводить комплекс упражнений; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений, используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей передвигаться в пространстве среди окружающих предметов и сверстников. 2. Закреплять умение пользоваться полученными умениями и навыками в свободной деятельности. 3. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. 3. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. 4. Развивать у детей все компоненты устной речи на физкультурном развлечении. 5. Формировать у детей элементарные математические представления (ориентировка в пространстве, сенсорное развитие). 	<p>деятельности.</p> <p>Владеют, соответствующими возрасту, основными движениями; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; участвуют в играх с элементами спорта.</p>
--	---	---

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной к школе группе

- совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей;
- продолжать работу по закаливанию детского организма, укреплению здоровья;
- заботиться о физическом и психическом благополучии детей;
- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
- воспитывать привычку сохранять правильную осанку;
- продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать пальчиковую моторику и координацию движений;
- приучать детей самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений;
- поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны и мира;
- воспитывать у детей дисциплинированность, организованность, коллективизм, нравственно-волевые качества личности.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

План мероприятий по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в подготовительной к школе группе

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	КВН «Путешествие в страну здоровья».	Обогащение представлений детей о здоровье, об организме, его потребностях.	Имеет представление о здоровом образе жизни.
	Инсценировка «Будем здоровы!».	Приобщение к нормам здорового образа жизни. Формирование привычки к здоровому образу жизни, научить детей заботиться о своем здоровье.	Имеет представление о здоровом образе жизни.
Октябрь	Коллективная игра «Органы человека».	Формирование у детей умений распознавать органы человека и показывать их местонахождение на своем теле.	Распознает органы человека, показывает их местонахождение на своем теле.
	Беседа с опытами «Я слышу, вижу и дышу».	Формирование у детей понятий о строении и функциях органов дыхания, о строении носа, органов слуха и зрения.	Знает особенности строения и функций организма.
Ноябрь	Познавательная беседа «Сердце – важный орган».	Дать элементарные знания о сердце как о важнейшем органе организма.	Знает особенности строения и функций организма.
	Чтение Н. Кнушевицкой «Легкие», «Сердце», «Кровь», «Нос», «Уши»; С. Шукшина «Не кричите слишком громко», «Долго я по лужам бегал».	Учить анализировать художественное произведение.	Эмоционально воспринимает литературное произведение.

Декабрь	НОД «Вкусная каша – здоровье наше».	Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Правильно понимает понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», понимает пользу рационального питания.
	Игра «Всё о полезной пище».	Научить детей осознанно подходить к своему питанию.	Осознанно подходит к своему питанию.
	Познавательная игровая программа «Витамины, знаю я – мои лучшие друзья!».	Закрепление знаний о пользе витаминов.	Знает о пользе витаминов.
Январь	Досуг «Нам простуда не страшна».	Вооружение детей знаниями о том, как не допустить заболеваний, обобщить знания по лечению простудных заболеваний народными средствами.	Расширяет собственные познавательные интересы, используя различные источники информации.
	Беседа «Осторожно, микробы!».	Формирование представлений, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснение, что человек в силах уберечь себя от болезней.	Сформированы представления о том, как уберечь себя от болезней.
	НОД «Микробы вокруг нас».	Воспитание желания быть здоровым, сопротивляться болезням.	Проявляет желание быть здоровым.
Февраль	Игра «Правила здоровья».	Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Сформированы представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	Познавательная игровая программа «Солнце, воздух	Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Высказывают самостоятельные суждения о пользе закаливающих

	и вода – наши лучшие друзья!».		процедур.
	Театрализованное представление «Чистота и здоровье».	Обобщение представлений о роли воды и ее влиянии на здоровье.	Доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.
Март	Спортивное развлечение «Спорт – для жизни очень важен».	Дать понятие о необходимости соблюдения режима дня. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека.	Имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека.
	Досуг «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».	Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Использует специальные физические упражнения.
Апрель	Спортивный праздник «Мы – будущие олимпийские чемпионы!».	Привитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Ознакомление с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Активно участвуют в физкультурных праздниках.
	Д/и «В стране здоровья и улыбок», «Здоровый малыш»	Формирование интереса к занятиям спортом и физкультурой.	Сформирован интерес к занятиям физкультурой.
Май	Праздник здоровья «Здоровье – наша сила».	Обобщение знаний детей, развивать умение применять полученные знания на практике.	Сформированы знания о ЗОЖ.
	Викторина «Сохрани своё здоровье».	Воспитание устойчивого интереса к своему здоровью.	Проявляют интерес к своему здоровью.
	Досуг «Моё здоровье – моё богатство».	Повторение стихов, загадок, пословиц и поговорок о ЗОЖ.	Знают стихи и пословицы.

Коррекционно – развивающая работа в подготовительной группе

- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

- Продолжить закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.
- Продолжать работу по обогащению словаря детей.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, верно согласовывая слова.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Развивать умение составлять рассказы
- Совершенствовать речь как средство общения, формировать умение вести диалог, учить быть доброжелательным и корректным собеседником.
- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7л. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7л. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается путем создания в ДОУ или в семье атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных

игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому

ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, в связи с этим соотносятся наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослые наблюдают за ребенком, стремятся оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов

и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической

культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе Учреждения. Родителей пытаются привлечь к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти

рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в индивидуальных тетрадях учителя – логопеда, педагога -психолога, воспитателей и других специалистов, подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы.

Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные фотовыставки; -памятки; -создание странички на сайте МКДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания и мастер – классы.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей, Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Сентябрь 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану По плану

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Мотивационно-ценностный компонент

Родители:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации АОП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;

Педагоги:

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации АОП, потребность в изменении характера взаимодействия (от субъект-объектного к субъект-субъектному);

- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

Когнитивный компонент

Родители:

- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

Педагоги:

- владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;
- умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.

Деятельностно - поведенческий компонент

Родители:

- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;
- активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации АОП;

Педагоги:

- учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;
- умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую - информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;
- признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;
- стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

Рефлексивный

Родители:

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;
- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;
- удовлетворены работой педагогов ДОО.

Педагоги:

- владеют самодиагностикой процесса организации общения родителями, выявления положительных моментов и недостатков;
- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними.

2.5. Преемственность ДОО и школы

Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют

преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Таблица №2 План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	Ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	Май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	воспитатели

2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, психолог, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	Учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	воспитатели, муз. руководитель

2.6. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МОУ СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Управление образования МО «Барышский район»	Участие в районных методических конференциях, совещаниях.	По мере необходимости
Медицина	детская поликлиника ГУЗ Барышская РБ	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	2 раз в год
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	По плану школы искусств

	библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы

специального сопровождения детей с ТНР. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с

опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование ребенка с ОНР с 4 до 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с

помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика.

После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюда такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюда к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда шестилетний ребенок должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный,

маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает шестилетнему ребенку ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь- кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, учитель-логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении задания: шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики, шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп

выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Шестилетний — «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает шестилетнему ребенку показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый люди; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения, шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Шестилетнему ребенку также предлагается показать, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед шестилетнему ребенку показать, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Он должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка

различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка—мошка, пашня—башня, сова—софа, крот—грот, лук—люк, марка—майка, ель—гель, плач—плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе учителя - логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем учитель- логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее учитель - логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг—враг, горе—радость, легкий—тяжелый, давать—брать, добро—зло, горячий—холодный, длинный—короткий, поднимать—опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает шестилетнему ребенку ответить на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т.п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев—львы, лис —листья, стул—стулья, воробей—воробы, дерево—деревья, пень—пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительным единственного числа. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами

существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон».

Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования.

Учитель-логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверка состояния связной речи. Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех- четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем учитель – логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий,

глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия учитель - логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем учитель - логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе учителя-логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок.

В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Ожидаемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе учителя - логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами — онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор,

обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным учителем - логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами — онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи.

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.
Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.
Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная.
Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.
Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.
Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного

анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными

нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях

слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Цель: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК;

- определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

1. Диагностический блок

1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ)

1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии

1.4. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи

1.5. Обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.6. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы

1.7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса

2. Организационный блок

2.1. Зачисление детей на логопедические занятия

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики

3.2. Статистический учёт

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год

3.4. Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми

3.5. Обеспечение документацией

4. Коррекционно – развивающая работа
 - 4.1. Занятия учителя-логопеда по совершенствованию разных сторон речи
 - 4.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи
 - 4.3. Совместная деятельность с воспитателями
 - 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
 - 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и физического руководителя по развитию общей моторики детей
 - 4.6. Организация необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.
5. Блок профилактической и консультативной работы
 - 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров
 - 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии
 - 5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста
 - 5.4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи
 - 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.
6. Методическое обеспечение
 - 6.1. Методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции речи
 - 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи
 - 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в МБДОУ
 - 6.4. Самообразование
 - 6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов
 - 6.7. Участие в семинарах и конференциях
7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса
 - 7.1. Оборудование логопедического кабинета
 - 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
 - 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета
8. Блок контроля
 - 8.1. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах
 - 8.2. Информация о работе учителя-логопеда на итоговом родительском собрании
 - 8.3. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
 - 8.4. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда

**План мероприятий коррекционной работы с детьми с ТНР подготовительной к школе группы
(образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)**

Сроки	Форма работы	Цель	Ожидаемые результаты
Сентябрь	<p>1. Звук Б, буква Б 2. Разноцветная осень</p>	<p>Закрепление навыков произношения звуков [б], [бь] в слогах, словах, фразах, дифференцирование их на слух и в произношении. Закрепление понятий «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>Выделение из текста слов со звуками [б], [бь]. Определение позиции звука в словах.</p> <p>Обучение умению делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Выкладывание схемы слов и подбор слов к схеме.</p> <p>Закрепление умения подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>Развитие умения выделять элемент ритмического рисунка ударением.</p> <p>Развитие общей, мелкой моторики. Расширить словарный запас детей по теме «Осень». Совершенствовать речевые навыки и умения. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Подбор слов - определений, согласование существительных с прилагательным. Упражнять в образовании множественное число существительных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в подборе слов-антонимов. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие мимической моторики, эмоционально-волевой сферы через использование элементов психогимнастики.</p>	<p>Знают графический образ звуков [б], [б1], букву Б, правильно их произносят и дают характеристику звукам. Делят слова на слоги;</p> <p>- подбирают родственные слова заданному слову. Делают звуко-слоговой анализ слов.</p>
	<p>1. Звуки Б-П 2. Мой родной город</p>	<p>Закреплять навыки четкого произношения и различения звуков Б, П в слогах, фразах, словах. Закреплять понятия «звонкие и глухие согласные». Упражнять в умении менять звук в словах. Упражнять в подборе слов на данные звуки и составлять с ними предложения.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закреплять умение согласовывать имена существительные с относительными прилагательными, с количественными числительными. Совершенствовать умения</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику согласным звукам [п] и [б]. Дифференцируют звуки [п] и [б]. Владеют понятием «согласный звук». Интонируют согласные звуки [п] и [б] в словах, определяют позицию звуков в слове. Выполняют с помощью</p>

		<p>грамматически правильно выстраивать формы родительного падежа множественного числа существительных в ходе выполнения упражнения «Без чего не бывает города». Практическое употребление предлогов и их дифференциация из, из - за, над. Упражнять детей в умении подбирать однокоренные слова к слову: город. Продолжать учить пользоваться объясняющей речью в ходе словесной игры «Объяснялки». Развивать умение согласовывать речь с движениями, выполняя задания речевой разминки. Воспитывать любовь к родному городу. Способствовать социализации детей логопедической группы, упражняя в умении отвечать на вопросы по телефону и в ситуации «интервью».</p>	<p>логопеда звуковой синтез и анализ слогов, частичный звуко-слоговой анализ слов. Соединяют слово из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда. Умеют связывать два слова по смыслу — составлять с ними предложение, схему к нему составляют с помощью логопеда. Знают буквы П и Б, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть буквы. Образуют по заданию относительные и притяжательные прилагательные, могут употреблять их в связном высказывании. Владеют словарем по лексической теме, дифференцируют понятия по смыслу (различные виды одежды). Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Звук Г, буква Г 2. Широка страна моя Россия</p>	<p>Правильное произношение и различение звуков Г-ГЬ. Упражнять в осуществление звуко-слогового анализа и синтеза. Закрепление понятий «твердый звук» — «мягкий звук» и «глухой — звонкий». Ознакомление с графическим образом звуков [г]—[гь], буквой Г. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных; Упражнять в образовании антонимов. Развитие фонематического слуха. Развитие мыслительной деятельности. Упражнять в определении места звука в слов.</p>	<p>Знают графический образ буквы, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Различают звуки по твердости-мягкости. Определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов. Составляют графические схемы слов. Образуют антонимы.</p>

	<p>Практическое упражнение в развитии голоса, мимики.</p> <p>Развитие речевого самоконтроля. Упражнение в употреблении количественных числительных «один, два, пять» в косвенных падежах с существительными. Закрепить употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Активизировать словарь по теме «Наша страна»</p> <p>Закрепить знания символики России, географическое расположение на карте, топографическое обозначение (реки, моря, горы, леса, равнины).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ (с опорой на картинный план) с использованием предложений разной конструкции (распространённые, сложноподчинённые, сложносочинённые, согласуя их в роде, числе и падеже).</p>	<p>Заканчивают предложения словами с заданным звуком. Согласуют числительные с существительными.</p>
<p>1. Звук К, буква К</p> <p>2. Правила дорожного движения</p>	<p>Формирование умения давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [к], [кь]. Продолжение обучению звуковому анализу и синтезу слов, обратных слогов и преобразование их в прямые.</p> <p>Согласование количественных числительных и существительных.</p> <p>Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже в единственном числе. Развитие продолжительности речевого выдоха.</p> <p>Развитие фонематических процессов. Продолжение развития внимания, памяти. Уточнение и расширение словаря по теме «ПДД». Развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов, прилагательных), фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), развитие речевого слуха.</p> <p>Совершенствование навыков словообразования и словоизменения, слогового анализа, синтаксической стороны речи. Развитие речевого и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением.</p>	<p>Знают графический образ буквы К. Выкладывают ее из палочек, пуговиц. Различают звуки по твердости-мягкости. Определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов.</p> <p>Составляют графические схемы слов. Договаривают предложения словами со звуками [к], [кь]. Согласуют числительные с существительным</p>

<p>1. Звук Д, буква Д 2. Комнатные растения</p>	<p>Совершенствование навыков звуко-слоговой анализа и синтеза. Упражнение в определении места звука в слове; Закрепление понятия «твердый звук». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование предлогов над, под, из-под; Образование родственных слов. Формирование умения объяснять содержание пословицы (поговорки). Упражнение в создании распространенных предложений. Развитие мыслительной деятельности; практическое упражнение в развитии голоса, мимики. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. Совершенствовать диалогическую речь, продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем ребёнком, между детьми. Продолжать работу по обогащению словаря: названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, мышление, память. Упражнять в развитии зрительно-сенсорного восприятия, практического ориентирования в пространстве. Формировать правильное дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю. Воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Узнают звук [д] в слогах, словах, фразе. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез слов. Дифференцируют понятия «слог» — «слово». Выделяют слова со звуками из текста. Образуют родственные слова. Используют предлоги. Составляют и распространяют предложения.</p>
<p>1. Звуки Д-Т 2. Все профессии важны, все профессии нужны</p>	<p>Закрепление различия звуков Т - Д, ТЬ - ДЬ. Упражнять в преобразовании слов путём замены звуков Т и Д, ТЬ-ДЬ. Закреплять названия животных и их детенышей, растений со звуком Т и Д, ТЬ и ДЬ. Упражнять в подборе синонимов. Упражнять в умении восстанавливать деформированный текст. Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме «Профессии». Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику согласным звукам [д] и [т]. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Владеют понятием «согласный звук». Интонируют согласные звуки [д] и [т] в словах, определяют позицию звуков в слове. Выполняют с помощью логопеда звуковой синтез и анализ слогов, частичный звуко-слоговой анализ слов. Соединяют слово из</p>

		фонематический слух. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Воспитывать самоконтроль за речью.	слов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда. Умеют связывать два слова по смыслу - составлять с ними предложение, схему к нему составляют с помощью логопеда. Знают буквы Д и Т, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть буквы. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.
Ноябрь	1. Звук Й, буква Й 2. Царство осени	Четкое произношение и характеристика звука [Й]. Ознакомление с графическим образом звука [Й], буквой Й. Выделение слов из текста. Определение позиции звука [Й] в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Составление и анализ предложений. Уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме «Осень». Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков. Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Правильно произносят и дают характеристику звука Й. Выделяют слова со звуком Й из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком Й; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Й, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения.
	1. Звук С, буква С 2. Доброта она от века украшенья	Закрепление правильного произношения и различие звуков С - СЬ. Деление слов на слоги. Звуковой анализ по схеме звука С. Словообразование сложных слов. Упражнение в употреблении предлогов на С (СО). Упражнение в преобразовании «деформированной фразы». Закрепление словообразования и согласования с существительными	Правильно произносят и дают характеристику звуков [с]—[сь]. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [с]—[сь] из слова, стихотворения,

<p>человека</p>	<p>относительных прилагательных. Уточнение и расширение словаря по теме «Добро и доброта». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей и мелкой моторики, творческого воображения, связной речи. Формирование навыков работы в малых группах, сотрудничества, взаимодействия друг с другом, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым.</p>	<p>небольшого текста. Подбирают слова с этими звуками; определяют позицию звуков в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Составляют и анализируют предложения. Составляют предложения из деформированной фразы. Образуют притяжательные и относительные прилагательные. Образуют сложные слова.</p>
<p>1. Звук Ш, буква Ш 2. Золотая хохлома</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука Ш. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Упражнение в употреблении однородных членов предложения. Звуковой анализ звука Ш по схеме. Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Совершенствовать умение детей подбирать определения к предметам, согласовывать их с существительными в числе и роде. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания. Развитие общей моторики и координации мелких движений пальцев рук, координации речи с движением. Развитие умения аргументировать свои ответы.</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука [ш]. Выделяют слова со звуком [ш] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ш]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Умеют изменять и преобразовывать слова, чтобы появился изучаемый звук. Знают графический образ звука — букву Ш, выкладывают из палочек, пуговиц, находят в кассе.</p>
<p>1. Дифференциация С-Ш 2. Мы любим спорт</p>	<p>Закрепление правильного произношения и различение звуков С—Ш. Продолжать учить отбору картинок на определенный звук. Упражнять в употреблении антонимов. Упражнять в звуковом анализе по схеме. Упражнять в согласовании существительного с прилагательным. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить знания</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику согласным звукам [с] и [ш]. Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Владеют понятием «согласный звук». Интонируют согласные звуки [с] и [ш] в словах, определяют позицию звуков в слове. Выполняют с помощью</p>

		<p>детей о видах спорта: учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах.</p> <p>Образовывать относительные прилагательные; активизировать предметный словарь по теме «Спорт».</p>	<p>логопеда звуковой синтез и анализ слогов, частичный звуко-слоговой анализ слов. Соединяют слово из слогов и разделяют слово на слоги с помощью логопеда. Умеют связывать два слова по смыслу - составлять с ними предложение, схему к нему составляют с помощью логопеда. Знают буквы С и Ш, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть буквы. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.</p>
Декабрь	<p>1. Звук З, буква З</p> <p>2. Зимунка-зима</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука З. Закрепление согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Звуковой анализ звука З по схеме. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за. Преобразование деформированной фразы.</p> <p>Закрепление понятий «твердый-мягкий согласный звук».</p> <p>Выделение слов из текста. Определение позиции звуков [з]—[з'] в словах.</p> <p>Выкладывание схемы слов и подбор слов к схеме. упражнения с разрезной азбукой. Составление предложений из слов в начальной форме с предлогами за, из-за по индивидуальным карточкам. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки. слова-действия. Развивать</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звуков [з]—[з']. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [з]—[з'] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуками [з]—[з']; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнура. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Понимают и употребляют предлоги за, из-за.</p>

		сенсомоторные навыки. Учить подбирать родственные слова и слышать основу слова; учить подбирать слова признаки к слову СНЕГ. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Совершенствовать навык составления предложения по опорной картинке. Развивать мелкую и общую моторику, слуховое внимание.	
1. Звук Ж, буква Ж 2. Опасное и неопасное электричество	<p>Закрепление правильного произношения звука Ж</p> <p>Звуковой анализ звука Ж по схеме. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола «бежать».</p> <p>Повторение названий детенышей животных.</p> <p>Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффикса -ок. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества». Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах.</p> <p>Познакомить с основными правилами пользования электроприборами.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Развивать мышление, речь детей.</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука. Выделяют слова со звуком [ж] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ж]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ж, находят букву в кассе. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Образуют приставочные глаголы. Образуют антонимы.</p>	
1. Дифференциация З-Ж 2. В гостях у сказки	<p>Закреплять навыки различия звуков З, Ж в слогах, словах, фразах. Учить изменять слово путем замены одного звука другим. Закреплять умение отбирать картинки на определенный звук. Закреплять правильное употребление существительных в родительном падеже множественного числа. Учить выбирать слова на определенный звук из стихотворного текста. Учить восстанавливать «деформированный текст». Развивать фонематический слух, внимание, память. Закрепить умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок (иллюстрация к сказке).</p> <p>Закрепление представлений о временах года. Обогащение лексики признаками - подбор признаков к предметам.</p>	<p>Дифференцируют звуки [ж]—[з] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Составляют новые слова по первым звукам слов. Составляют предложения, схемы к ним. Делят существительные на группы по родам.</p>	

	<p>1. Звук Я, буква Я 2. Новогодний переполох</p>	<p>Четкое произношение и характеристика звука [йа]. Ознакомление с графическим образом буквы Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Выделение слов из текста. Определение позиции звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Составление и анализ предложений; коррекционно-развивающие: Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия; коррекционно-воспитательные. Развитие самоконтроля за речью.</p>	<p>Правильно произносят звук [я] и дают ему характеристику. Выделяют слова со звуком [я] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [я]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Подбирают имена девочек и мальчиков со звуком [я].</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Звук Ю, буква Ю 2. Зимние забавы</p>	<p>Закрепление навыка четкого произношения звука [ю] ([йу]); выделение звука в слогах, словах, стихотворениях. Определение позиции звука [ю] в слове. Ознакомление с графическим образом звука [ю], буквой Ю. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; коррекционно-развивающие: Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложения, составлении схемы к нему. Развитие умения делить имена существительные на группы по родам. Совершенствование координации речи с движениями; коррекционно-воспитательные: Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»). Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных;</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука [ю]. Выделяют слова со звуком [ю] из стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ю]. Определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ю. Находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурочка. Преобразуют слова. Подбирают слова к схеме.</p>

		<p>образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов). Закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.</p> <p>Развитие речевого слуха. Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.</p>	
	<p>1. Звук ы, буква Ы</p> <p>2. История русской матрешки</p>	<p>Четкое произнесение и характеристика звука [ы]. Выделение звука [ы] в конце и в середине слова. Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>Формирование навыка определения позиции звука в слове (середина, конец слова). Развитие слогового ритма. Знакомство с буквой Ы, запоминание зрительного образа буквы. Закрепление понятия «слово», развитие понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».</p> <p>Развитие умения образовывать существительные множественного числа родительного падежа и употреблять их в сложносочиненном предложении с противительным союзом <i>а</i>. упражнение в образовании относительных прилагательных от существительных и употреблении их в связном высказывании. Упражнение в подборе действия к предмету и признака к предмету.</p> <p>Развитие умения составлять и распространять предложения, чертить к ним схему. Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.</p> <p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания, голоса, речевого ритма. Воспитание навыка самоконтроля над произношением поставленных звуков. Воспитание умения слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</p> <p>Познакомить детей с историей создания русской матрешки, со способом ее</p>	<p>Умеют слушать, узнавать и произносить звук [ы], правильно его артикулируют, дают характеристику звука. Интонируют изолированный звук [ы] по высоте и силе голоса. Интонируют звук [ы] и определяют его позицию в слове, обозначают на схеме. Подбирают слово с определенным звуком и выделяют слово из текста по фонетическому признаку (со звуком [ы]). Знают букву Ы, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть букву. С помощью логопеда собирают слово из звуков, определяют место звука [ы] в слове среди других звуков. Дифференцируют слова по фонетическому признаку (со звуками [ы] и [и]). Записывают звукосочетания по следам звукового анализа.</p>

		<p>изготовления. Развивать познавательный интерес к истории и культуре России, к русскому декоративно – прикладному искусству. Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление). Закрепить подбору слов – предметов, слов – действий с заданным звуком. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Загадывают предмет с опорой на зрительный план и предметную картинку. Направляют воздушную струю на предмет. Дают полные ответы, с интересом выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга. Умеют слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.</p>
	<p>1. Звук Ё, буква Ё 2. Волшебница -вода</p>	<p>Закрепление навыка четкого произношения звука [ё]. Выделение звука в слогах, словах, стихотворениях. Определение позиции звука в слове. Ознакомление с графическим образом звука [ё], буквой Ё. Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложений, схемы к нему. Развитие умения делить существительные на группы по родам. Совершенствование координации речи с движениями. Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Активизировать и расширять словарь по темам «Вода», «Зима», «Транспорт», «Флора и фауна Земли». Продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам «снег», «лед». Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять элементарное представление о круговороте воды в природе. Закреплять названия водного транспорта и водных обитателей. Упражнять в подборе слов-антонимов. Совершенствовать умение согласовывать числительное со словосочетанием. Закреплять навыки звукового синтеза слова. Развивать фонематическое восприятие. Продолжать учить составлять предложение по сюжетной картинке и зарисовывать их графически. Корректировать</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука [ё]. Выделяют слова со звуком [ё] из стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова с этим звуком; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ё, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнура. Преобразуют слова. Подбирают слова к схеме.</p>

		артикуляционную, общую и мелкую моторику. Развивать познавательные способности, сообразительность.	
Февраль	1. Звук Е, буква Е 2. Сказка «Теремок» на новый лад	<p>Четкое произношение и характеристика звука [е]. Ознакомление с графическим образом буквы. Выделение слов из текста. Определение позиции звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Составление и анализ предложений. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие самоконтроля за речью. Формирование умения проговаривать двусyllабные слова в разном темпе. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными. Формирование умения изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам. Развитие зрительной памяти, слухового внимания.</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука [е]. Выделяют слова со звуком [е] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [е]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Е, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения; изменяют слова.</p>
	1. Звук Ц, буква Ц 2. Животные жарких стран	<p>Дети правильно произносят и дают характеристику звука [е]. Выделяют слова со звуком [е] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [е]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Е, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения; изменяют слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-слогового и звуко-буквенного синтеза и анализа. Развитие умения подбирать родственные слова. Упражнение в составлении предложений по заданию. Упражнение в образовании существительных множественного числа от единственного. Развитие чувства ритма и рифмы. Совершенствование мелкой и общей моторики. Развитие умения внимательно слушать</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука [ц]. Выделяют слова со звуком [ц] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ц]; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Умеют изменять и преобразовывать слова так, чтобы появился изучаемый звук. Образуют родственные слова.</p>

	<p>логопеда и ответы товарищей, выполнять поставленную задачу. Закрепить знания о животных жарких стран, уточнить внешние признаки, чем питаются, характерные повадки. Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений. Учить детей составлять пиктографическое предложение, направленное на развитие логического, образного мышления, синтаксической стороны речи. Формировать навык употребления в речи сложносочинённых предложений с союзом «А». Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, сложных слов. Активизировать словарь по данной теме. Развивать мелкую моторику рук. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p>	
<p>1. Звук Ч, буква Ч 2. Защитники Отечества</p>	<p>Четкое произношение и характеристика звука [ч]. Ознакомление с графическим образом звука [ч], буквой Ч. Выделение слов из текста. Определение позиции звука [ч] в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Ознакомление с понятиями «имя», «отчество», «фамилия»; словообразование отчеств мужского рода. Составление и анализ предложений. Повторение названий детенышей животных. Упражнение в образовании превосходной степени прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Формировать представления детей об армии, ее защитниках. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме "Защитники Отечества". Совершенствовать грамматический строй речи (составление распространенных предложений с однородными членами, образование</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звука [ч]. Выделяют слова со звуком [ч] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [ч]. Определяют позицию звука в слове; выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Ч, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурочка. Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Образуют превосходную степень прилагательных. Образуют притяжательные прилагательные. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

		существительных с суффиксами –чик-, -ист-). Формирование лексико – грамматических категорий речи: употребление существительных во множественном числе родительного падежа. Закрепление навыка правильного согласования слов в предложении. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Развивать связную речь, координацию речи с движением, тактильно-кинестическую память, дыхание.	
	1. Дифференциация Ч-ТЬ-СЬ 2. Путешествие на машине времени (транспорт)	Формирование умения различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; выделять слова из текста; определять позиции звука в слова. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Упражнение в употреблении антонимов. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему, умение составлять предложения с предлогами: на, в, под, от, с/со, над. Словарная работа: автомагистраль, трасса, шоссе Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дифференцируют звуки [ч]—[ть]—[сь] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи, на слух. Анализируют сложные слова, составляют к ним звуковую схему. Составляют предложения, составляют схемы к нему. Образуют относительные прилагательные. Отвечают на шуточные вопросы.
Март	1. Звук Щ, буква Щ 2. Мамин праздник	Ознакомление со звуком [щ]. Закрепление правильного произношения звука, его характеристика. Определение количества звуков в слове на слух без зрительной опоры. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Словообразование имен существительных мужского и женского рода, обозначающих лица по их профессиям, с суффиксами -щик-, -щиц-.	Правильно произносят и дают характеристику звука [щ]. Выделяют слова со звуком [щ] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуком [щ]; определяют позицию звука в слове.

	<p>Упражнение в употреблении имен существительных с увеличительными суффиксами.</p> <p>Составление схем простых предложений без предлога, определение места слова в предложении. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.</p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Мамин праздник», совершенствование грамматического строя речи (творительный падеж существительных в предложении, составление сложного предложения с союзом потому что).</p> <p>Формирование фонематического слуха Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации речи с движением</p>	<p>Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Щ, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнурочков.</p> <p>Преобразуют слова. Составляют и анализируют предложения. Называют профессии людей. Образуют существительные с увеличительным суффиксом.</p>
<p>1. Звук Ф, буква Ф 2. Остров дружбы</p>	<p>Закрепление навыков произношения и различения звука [ф] в слогах, словах, фразах. Определение позиции звука в словах. Ознакомление с графическим образом звука [ф] — буквой Ф. Совершенствование навыков звуко-слоговой анализа. Формирование умения преобразовывать слова.</p> <p>Составление и анализ предложений. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие умения внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Обогащать и активизировать словарь по теме; систематизировать знания детей о дружбе.</p> <p>Развивать ритмичность речи, интонационную выразительность. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Закреплять формирование осознанного ориентирования в звуковом составе слова.</p>	<p>Различают звуки [ф] в слогах, словах, фразах. Знают графический образ буквы Ф. Определяют позицию звука в словах. Выполняют звуко-слоговой анализ и синтез. Составляют и анализируют предложение.</p>

	<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение драматизировать стихотворные произведения. Воспитывать культуру общения с собеседником. Совершенствовать двигательные умения, координацию движений. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
<p>1. Звук Э, буква Э 2. Весеннее путешествие</p>	<p>Четкое произнесение и характеристика звука [э]. Выделение звука [э] в различных позициях в слове. Развитие слогового синтеза и анализа слов. Развитие слоговой структуры сложных слов. Дифференциация речевого ритма: слогового в слове и ритма слов в предложении. Обогащение словаря редко употребляемыми в речи словами. Формирование умения дифференцировать живые и неживые предметы по вопросам «Кто?», «Что?». Знакомство с буквой Э.</p> <p>Закрепление понятий «гласный звук», «слово», «предложение».</p> <p>Упражнение в употреблении существительных родительного падежа в связном высказывании. Развитие умения составлять предложения, считать в нем слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие общей, мелкой моторики, мимики. Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнение в согласовании существительных с количественными числительными.</p> <p>Совершенствование навыка связного высказывания. Развитие дыхания, голоса, речевого ритма, интонационной выразительности речи.</p> <p>Обобщение знаний о весне, о птицах. Обобщить и расширять словарь детей по теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Работать над составлением предложений из заданных слов, по картине, закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие. Развитие связной речи. Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики. Автоматизация</p>	<p>Умеют слушать, узнавать и произносить звук [э], правильно его артикулируют, дают характеристику звуку. Интонируют звук [э], определяют его позицию в слове, обозначают на схеме. Чувствуют слоговой ритм слов и могут его повторить. Подбирают слово на определенный звук и выделяют слово из текста по фонетическому признаку (со звуком [э]). С помощью логопеда собирают слово из звуков и разделяют на звуки, определяют место звука [э] в слове среди других звуков.</p> <p>Дифференцируют слова по фонетическому признаку (со звуками [о] и [э]). Знают букву Э, узнают ее среди других букв, могут написать и прочесть ее. Записывают звуко сочетания по следам звукового анализа. Владеют понятиями «гласный звук», «слово», «предложение».</p> <p>Подбирают антонимы и употребляют их в связном высказывании. Дают полные ответы, с интересом</p>

		<p>правильного звукопроизношения поставленных звуков в свободной речи, развитие координации речи с движением, развитие памяти, внимания, мышления и творческого воображения.</p>	<p>выполняют задания, вслушиваются в свою речь и речь друг друга.</p>
	<p>1. Буква Ъ, буква Ь 2. Что мы знаем о книгах</p>	<p>Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Выкладывание слов с буквами. Упражнение в чтении слов и предложений. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнения с разрезной азбукой, составление и преобразование слов. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать словесно-логическое мышление, двигательное воображение. Упражнять в образовании множественного числа родительного падежа имен существительных; в слоговом анализе.</p>	<p>Знают буквы Ъ и Ь. Сравнивают слова по количеству звуков и букв. Выкладывают слова и предложения из букв. Анализируют слова.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Дифференциация звуков Ц-С 2. Витамины для здоровья</p>	<p>Активизация слухового восприятия. Обучение умению дифференцировать звуки [ц]—[с] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложений, составлении схемы к нему. Развитие умения делить существительные на группы по родам. Совершенствование координации речи с движениями. Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Дать знания о влиянии витаминов на организм человека. Учить детей различать влияние витаминов разных групп на здоровье человека. Закреплять умение определять название овощей и фруктов по запаху. Развивать тактильное восприятие. Коррекция познавательных процессов. Обогащение и активизация</p>	<p>Дифференцируют звуки [ц]—[с] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Составляют предложения, составляют схемы к ним. Делят существительные на группы по родам. Образуют слова со звуками [ц]—[с].</p>

	словаря.	
<p>1. Дифференциация звуков Щ-СЬ</p> <p>2. Космическое путешествие</p>	<p>Формирование умения различать звуки [щ]—[сь] по артикуляционным и акустическим признакам. Формирование умения выделять слова из текста; определять позицию звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнение в работе с разрезной азбукой, составление и преобразование слов.</p> <p>Формирование умения употреблять уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы. Обучение умению изменять предложение по образцу. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью</p>	<p>Дифференцируют звуки [щ]—[сь] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи на слух. Составляют предложения, схемы к ним. Образуют существительные с ласкательно-уменьшительными и увеличительными суффиксами. Изменяют предложения по образцу.</p>
<p>1. Дифференциация звуков В-Ф</p> <p>2. Наша планета - Земля</p>	<p>Формирование умения различать звуки [в]—[ф] по артикуляционным и акустическим признакам. Формирование умения выделять слова из текста; определять позицию звука в словах. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза. Упражнение в работе с разрезной азбукой, составление и преобразование слов.</p> <p>Закрепление употребления предлога В. Развитие фонематических процессов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание внимания, интереса к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов. Развитие самоконтроля за речью.</p> <p>Закреплять умение находить родственные и обобщающие слова. Упражнять в умении согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков к существительным, ориентируясь на его род и число. Обучать умению четко различать слова со звуком «з» и звуком «с».</p>	<p>Дифференцируют звуки [в]—[ф] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи на слух. Составляют предложения, схемы к ним. Образуют существительные с ласкательно-уменьшительными и увеличительными суффиксами. Изменяют предложения по образцу.</p>

	<p>1. Звук Л, буква Л 2. Дружба народов мира</p>	<p>Активизация слухового внимания. Дифференциация звуков [л]—[ль] по твердости-мягкости в словах, во фразе. Закрепление графического обозначения звуков [л]—[ль], буквы Л. Формирование орфографической зоркости. Развитие фонематического слуха. Упражнение в звуко-слоговом анализе. Работа над предложением. Закрепление навыка согласования существительных с количественными числительными. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. Развитие дикции, интонационной выразительности речи. Развитие умения работать в группе по заданию логопеда в индивидуальном темпе. Воспитание самоконтроля за правильным произношением трудных звуков. Упражнять в преобразовании настоящего времени в прошедшее по образцу. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Расширять представления детей о планете Земля, показать различие и сходство людей разных рас, закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр, активизировать словарь детей словами: глобус, планета Земля, расы, олимпиада, олимпийский факел, флаг, олимпийские символы; продолжать учить детей пользоваться и распространенной формой ответа, дополнять высказывания товарища. Развивать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, зрительное восприятие, развивать умения правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме.</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звуков [л]—[ль]. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [л]—[ль] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова с этими звуками; определяют позицию звука в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Знают графический образ буквы Л, находят букву в кассе, «зашумленную», выкладывают из палочек, пуговиц, шнура. Преобразуют слова. Подбирают слова к схеме. Составляют слова по первым звукам. Составляют и анализируют предложения. Образуют притяжательные прилагательные, родственные слова.</p>
<p>Май</p>	<p>1. Звук Р, буква Р 2. Великий день Победы!</p>	<p>Активизация слухового внимания. Дифференциация звуков [р]—[рь] по твердости-мягкости в словах, во фразе Закрепление графического обозначения буквы Р. Развитие фонематического слуха. Упражнение в звуко-слоговом анализе. Работа над предложением. Упражнение в образовании и употреблении относительных прилагательных. Развитие речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности речи. Воспитание интереса к изучению букв. Воспитание самоконтроля за</p>	<p>Правильно произносят и дают характеристику звуков [р] и [рь]. Различают звуки по твердости-мягкости. Выделяют слова со звуками [р] и [р'] из слова, стихотворения, небольшого текста. Подбирают слова со звуками [р] или [р1]; определяют</p>

		<p>правильным произношением трудных звуков. Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.</p>	<p>позицию звуков в слове. Находят «спрятанный» слог в слове. Выполняют звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез</p>
	<p>1. Дифференциация звуков Л-Р 2. Садовые и полевые цветы</p>	<p>Активизация слухового восприятия. Обучение умению дифференцировать звуки [р]—[л] изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Образование сложных слов. Развитие звуко-слогового анализа. Совершенствование пространственных ориентировок. Практическое упражнение в составлении предложений, составлении схемы к нему. Совершенствование координации речи с движениями. Развитие самоконтроля: умения работать по заданию в группе. Дать представление о садовых и полевых цветах. Развитие фразовой речи, мелкой моторики. Формирование грамматического строя речи.</p>	<p>Дифференцируют звуки изолированно, в слогах, словах и фразовой речи. Составляют предложения, составляют схемы к нему. Образуют слова со звуками. Образуют сложные слова. Преобразуют слова, заменяя один звук другим. Называют профессию по первым звукам слов-картинок. Подбирают домашних животных и птиц с заданным звуком.</p>

Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с ТНР

Перечень программ	<p>1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 233 с.</p>
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2020г. -Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2020г. -Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и 5-6л.) Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2020г. -Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6-7л.) Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2020г -Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2021г. -Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4-5 лет (средняя группа). Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2021г. -Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа). Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2021г. -Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Н.В.Нищева.-СПб: Детство-Пресс, 2021г. -Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сост. Нищева Н.В., Серебрякова Н.В. - СПб : Детство-Пресс, 2001. - 240 с. - Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: Домашняя тетрадь. 2 части. Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2017г. - 38 с. - Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: Домашняя тетрадь. 2 части. Нищева Н.В. - СПб.: Детство-Пресс, 2017г. - 32 с. - Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: Домашняя тетрадь. 2 части. Нищева Н.В. -

СПб.: Детство-Пресс, 2017г. - 34 с.

-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: Гном - Пресс, 1999. - 80 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 136 с.

-Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.: Гном и Д., 2000. - 128 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста (Альбом). - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Альбом. - М.: Гном и Д., 2001. - 16 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. - М.: Гном-Пресс, 2000. - 64с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 48 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 80 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (III период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 96 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (I период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 52 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (II период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 79 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (III период). - М.: Гном-Пресс, 1999. - 90 с.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2008. - 48 с.: ил.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009. - 48 с.: ил.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов. - М.: Гном-Пресс, 2009.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Цели и направления:

1. Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Учет индивидуального развития ребенка при освоении основной общеобразовательной программы.

2. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Обеспечение единства и взаимодополняемости психологических и педагогических методов воспитания и обучения. Координация деятельности взрослых по отношению к ребенку и прогнозирование положительного результата в освоении основной общеобразовательной программы.

5. Создание социокультурной среды в МБДОУ, соответствующей индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей.

2. Обеспечение эмоционального благополучия, психологического комфорта детей в МБДОУ.

3. Способствование свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

4. Участие в педагогическом процессе, его психологизация, организация взаимодействия взрослых и детей.

5. Психологическое просвещение персонала МБДОУ и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой.

6. Осуществление индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на выявление, коррекцию и профилактику отклонений в развитии.

7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

8. Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

9. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Направления деятельности педагога-психолога

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Психокоррекция
- Просветительская работа
- Консультационная работа
- Методическая работа

1. Психодиагностика

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

Познавательная сфера

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память:

- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие:

- формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика:

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психологической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявление агрессивного поведения.
2. Страхи.
3. Повышенная тревожность
4. Симптомы психосоматики.
5. Эмоциональный комфорт в детском саду.
6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

1. Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая работа и индивидуальная коррекционная работа. Психодиагностические методики используются для работы по индивидуальным запросам педагога и родителей.

2. Психокоррекционная работа

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- *эмоционально-волевая:* агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- *коммуникативная:* нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- *познавательная:* низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- *индивидуальная игровая терапия*
- *элементы сказкотерапии:* чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;

- *психогимнастика*;
- *куклотерапия*: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- *арттерапия*: работа с красками, тестом, пластилином, пастелью;
- *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов;
- *игры по развитию психомоторики*.

3. Консультационная и просветительская работа

Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной

сферы.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая

С родителями:

- экспресс-выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме;
- подбор психологической литературы для библиотеки родителей.

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- тренинг.

Методическая:

- оформление документации;
- формирование банка данных ПШк;
- участие в методических объединениях педагогов-психологов;
- курсы повышения квалификации;
- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров по плану;
- изучение психолого-педагогической литературы.

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Перечень программ	<p>1.Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2003.</p> <p>2.Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Программа «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: Детство – Пресс, 1998. – 384 с.</p>
Перечень пособий	<p>-Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 160 с.</p> <p>-Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 208 с.</p> <p>-Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>-Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со</p>

взрослыми и сверстниками. - СПб: Детство-Пресс, 1998. - 384 с.
 -Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990. - 128 с.
 -Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб: Детство-Пресс, 2004. -64 с.
 -Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 -Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. - СПб: Изд. Дом «Мим» ТОО «Респекс», 1999. - 224 с.
 -Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. - М.: Просвещение, 1995. - 291 с.
 -Баландина А.Я., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - Ростов н/Дон: «Феникс», 2003. - 288 с.
 -Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составитель М.Н.Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева.- СПб: «Дельта», 1997. - 384 с.
 -Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности. /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996. - 144 с.
 -Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.: «Гном-Пресс», 1999. – 56 с.
 -Безруких М.М. Проверьте ребёнка перед школой (тесты и рекомендации). -Ульяновск: «Симбирская книга», 1993. – 86 с.
 -Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция
 -Бародиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: «Дорваль», 1993. - 92с.
 -Симановский А.Э. Развитие творческого мышления. - Ярославль: Академияразвития, 1996. - 192 с.
 -Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: практическое пособие для подготовки детей. - М.: Аквариум, 2000. - 400с., ил.
 -Шмаков С., Безбородова П. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. - М.: Новая школа, 1993. - 80с.
 -Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики - М.: ООО «Дрофа», 2000. - 32 с.
 -Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши... 100 ответов на родительские «почему?» - Ярославль: Академия развития, «Академия, К°», 1999. - 224с., ил.
 -Кряжева Н.Л. «Кот и пёс спешат на помощь. Анималотерапия для детей». - Ярославль: Академия развития, 2000. - 176 с.
 -Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребёнком. - М.: Просвещение, 1993. 35.О.В.Хухлаева «Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте».- М.: «Совершенство», 1998. - 80 с.
 -Справочник дошкольного психолога /Г.А.Широкова - Ростов н/Дон

:Феникс, 2007. - 382 с.

-Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание образовательных областей, реализуемых Программой зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Соотношение частей образовательного процесса в течение дня

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	3 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	3-4 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3-4 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций на игровой основе в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учебный план представляет собой сетку непосредственно образовательной деятельности и сетку образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим пребывания детей в МБДОУ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

Индивидуальная работа с детьми

№	Направления работы	Кто проводит	Средняя	Старшая	Подготовит
1	Развитие речи	воспитатель	1	1	1
2	ФЭМП	воспитатель	1	1	2
3	Развитие основных движений	инструктор по ФИЗО	3	3	3

4	Изобразительная деятельность	воспитатель	3	3	3
5	Конструирование / ручной труд	воспитатель	1	1	
6	Исправление и формирование звукопроизношения	Логопед		ежедневно	ежедневно
7	Индивидуально-коррекционное	Педагог-психолог Учитель-логопед	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Развитие музыкально-ритмических движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах	музыкальный руководитель	2	2	2
9	Сенсорное развитие	воспитатель			
10	Ознакомление с окружающим	воспитатель			
11	Познавательное	воспитатель	1	1	1

Содержание деятельности педагогов с детьми вне образовательных ситуаций

№	Виды деятельности	Кто проводит	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1	Наблюдение	воспитатель	2	2	2
2	Дидактические игры	воспитатель	5	8	10
3	Подвижные игры	Инструктор по ФИЗО	10	10	10
4	Творческие игры	воспитатель	3	3	3
5	Экспериментирование	воспитатель	1	1	1
6	Экскурсии в ближайшее окружение	воспитатель	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.
7	Инсценировки, драматизации, игры-имитации	музыкальный руководитель	1	1	1
8	Чтение художественной	воспитатель	5	3	3
9	Труд	воспитатель	3	3	3
10	Беседы	воспитатель	2	3	3
11	Тестопластика	воспитатель	1	1	1
12	Логоритмика	воспитатель	1	1	1
13	Умелые ручки (мелкая моторика)	воспитатель		1	1
14	Игры и упражнения на нестандартном оборудовании (сухой бассейн)	Инструктор по ФИЗО	1	1	1

Способы направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО

Цель: обеспечить условия для предоставления ребенку широкого спектра специфических для дошкольников **видов деятельности** для успешной социализации ребёнка с учетом социальной ситуации развития.

Задачи — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности являются - *способами поддержки детской инициативы*.

Условие - создание развивающей предметно-пространственной среды (трансформируемая, полифункциональная, насыщенная социально значимыми образцами деятельности и общения).

6-7 лет

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АОП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые

игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куклы (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению

целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеются оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, принтеры). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой ДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами соответствует Федеральному Образовательному Государственному Стандарту, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка. Предметно-развивающая среда в МБДОУ отвечает художественно - эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих центров в каждой возрастной группе:

- центры познавательного развития и экспериментирования;
- центры художественного творчества;
- центры физического развития;

- центры игровой деятельности.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС ДОУ, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Помещение для реализации учебных программ	Оснащенность образовательного процесса оборудованием, инвентарем	Информационно-техническое оснащение	Планируемые мероприятия
Музыкально-спортивный Зал	<p><i>Стандартное оборудование:</i> гимнастические скамейки (2), гимнастические маты (2), бадминтон (4), скакалки (30), мячи резиновые разного диаметра (60), гимнастические мячи (4), канат, обручи (20), флажки (30), гимнастические палки (20).</p> <p><i>Нестандартное оборудование:</i> Набивные мячи (6), тоннели для подлезания (2), «ручейки для прыжков в длину» (4), султанчики (20), ребристые доски (1), «косички» (20).</p> <p><i>Инвентарь для физической активности детей на участке:</i> Мячи, обручи, скакалки – по 15 шт. Фортепиано (1), баян (1), фонотека, костюмы для утренников (детские и для взрослых участников), куклы для театра (30), ширма (2), фланелеграф, атрибуты и декорации для утренников, набор игрушек и электрических гирлянд.</p> <p><i>Детские музыкальные инструменты:</i> румба (4), маракасы (4), бубен (5), аккордеон детский (1), металлофон (4), ксилофон (2), погремушки (20), трещотка (1), колокольчики (15), треугольник (1), барабаны (6), ложки деревянные (10).</p>	Музыкальный центр, магнитофон, телевизор, проектор	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика Праздники, развлечения, концерты, театры; театральная деятельность. Образовательная область "Физическое развитие" Спортивные праздники, развлечения, досуги; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.
Средняя группа	Раздаточный и демонстрационный материал для занятий, дидактические игры (10), материалы для изобразительной деятельности, набор для детского экспериментирования (1), куклы (10) машинки (3), набор мебели для кукол из 7 предметов, н/п и дидактические игры (17), мозаика (3), игры на магнитах (3), магнитная доска (1), сенсорная черепашка (1), кукольный домик (1), художественная литература (20), модули для с/р игр (2), матрешки (2), конструктор (3), напольный конструктор (1), доска. Мебель	Магнитофон, ноутбук с доступом в интернет	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических

	соответствует росту детей.		представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
Старшая группа	Раздаточный и демонстрационный материал для занятий, дидактические игры (10), материалы для изобразительной деятельности, набор для детского экспериментирования (1), куклы (10) машинки (3), набор мебели для кукол из 7 предметов, н/ п и дидактические игры (17), мозаика (3), игры на магнитах (3), магнитная доска (1), сенсорная черепаха (1), кукольный домик (1), художественная литература (20), модули для с/р игр (2), матрешки (2), конструктор (3), напольный конструктор (1), доска. Мебель соответствует росту детей.	Магнитофон , ноутбук с доступом в интернет	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность
Подготовительная группа	Раздаточный и демонстрационный материал для занятий, дидактические игры (6), материалы для изобразительной деятельности, набор для детского экспериментирования (1), напольный конструктор (1), куклы (5), машины (8), театр (5), ширма, коляски (2), модули для	Магнитофон , ноутбук с доступом в интернет	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и

	с/р игр (3), набор кукольной мебели из 4 предметов, газовая плита (1), набор посуды для кукол (1), телефон (3), конструктор (1), контейнер для игрушек (1), фланелеграф (1), детская карта мира (1), художественная литература для детей (10), хохломские игрушки (3), глобус (1), «хоккей», «футбол», н/п и дидактические игры (15), макеты (2), доска. Мебель соответствует росту детей.		художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе
Коридоры Раздевалки	Фото-галерея, выставки детских работ, ОБЖ (1), пожарная безопасность (1), Информационные стенды (10) <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • 		Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание
Медицинский кабинет	Кушетка, весы, ростомер, шкаф для медпрепаратов, холодильник для медпрепаратов	облучатель	Осуществление мед. помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий; опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово,	Стационарный компьютер, принтер	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.

	матрешки, богородские игрушки; игрушки, муляжи		
Кабинет учителя-логопеда	<p>- Диагностический материал (материал для обследования, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).</p> <p>- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).</p> <p>- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.)</p> <p>- Методическая литература - библиотека кабинета (список книг с полной библиографией).</p> <p>Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.); - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п. - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные 	Ноутбук с доступом в интернет, программные компьютерные комплексы	<p>- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК;</p> <p>- определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;</p> <p>- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии</p>

предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные

	<p>палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.</p> <p>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</p> <p>Разрезная азбука.</p> <p>Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.</p> <p>Символы для составления картинно-графической схемы предложений.</p> <p>Символы простых и сложных предлогов.</p> <p>Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.</p> <p>Оборудование: Компьютер – 1, программные компьютерные комплексы – 10.</p> <p>Измерительные приборы: настенные часы – 1, песочные часы – 1</p> <p>Оснащение кабинета (Зеркало настенное– 1, столы детские – 3, стулья детские – 6, стол письменный – 1, стул – 1, шкаф для игрушек и пособий – 1.</p> <p>Постоянное оформление кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схемы профиля артикуляционного аппарата. - Сменное оформление кабинета. - Стенд «Советы логопеда» 		
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература - библиотека кабинета (список книг с полной библиографией). - Материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные 	Компьютер с доступом в интернет, принтер	- осуществление диагностики психологического развития детей во взаимодействии с ПМПК;

	<p>психологические карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.)</p> <p>- Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).</p> <p>– Материалы для психолого-педагогической диагностики и психокоррекции.</p> <p>– Стимульный материал</p> <p>– Игровой материал</p> <p>– Развивающие игры</p> <p>– Материал для развития мелкой моторики</p> <p>Оснащение кабинета (стол детский – 3, стулья детские – 6, стол письменный – 1, стул – 1, шкаф для игрушек и пособий – 1, оформление кабинета)</p> <p>Стенд « Педагог-психолог советует»</p>		<p>- определение и реализация индивидуальной программы коррекции высших психических функций, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;</p> <p>- распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим особенности психического развития.</p>
Участки, спортивная площадка	Веранды (6), полоса препятствий (1), турники разной высоты (3) гимнастическая лестница 3 пролета (1), игровое оборудование (качели, домики), песочницы (6), лавочки/столы (5), горки, цветники.		

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 19 человека. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 10 педагогов, из них:

Зам.директора по ДО – 1, воспитатели – 6, учитель – логопед - 1, педагог-психолог– 1, музыкальный руководитель - 1.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человек	20%
	среднее педагогическое образование	8 человек	80%
2. По стажу	от 5 до 10 лет	2	20%
	от 10 до 15 лет	-	-
	свыше 15 лет	8	80%
3. По результатам аттестации	первая квалификационная категория	2	20%
	высшая квалификационная категория	1	10%

В учреждении работает более 80% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Методическая работа с кадрами в современных условиях строится в детском саду на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива.

Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОУ осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. С этой целью используются карты профессионального мастерства педагогов, которые позволяют составить целостное представление о сильных сторонах педагога, наметить направления методической работы, для решения определившихся затруднений. Подобное построение работы на диагностической основе даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медсестра.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

3) **иными педагогическими работниками, вне зависимости от**

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программа обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В учебно-методический комплект к Программе входят:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования
- адаптированная образовательная программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе учителя-логопеда;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
 - наглядно-дидактические пособия;
 - рабочие тетради;
 - комплекты для творчества;
 - вариативные парциальные программы;
 - электронные образовательные ресурсы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Здание ДОУ 1974 года постройки, типовое, двухэтажное. Территория детского сада ограждена забором. ДОУ имеет все виды благоустройства: отопление, водопровод, канализацию.

Образовательное учреждение обеспечено следующими помещениями для учебной, внеурочной и игровой деятельности: 4 дошкольных группы, музыкальный зал, кабинет логопеда и психолога, методический кабинет.

В методическом кабинете имеется библиотека методической и детской художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

С учетом ФГОС ДО, интересов и возрастных особенностей воспитанников, в

Учреждении создана интересная и многообразная предметно-пространственная развивающая среда.

Групповые комнаты обеспечены мебелью (столами, стеллажами, полками для книг и цветов, шкафами). Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игры, занятий, отдыха), имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития детей.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием. Приготовление блюд соответствует технологии, меню разнообразное. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию хранения продуктов пищеблока соблюдаются.

Охрана здоровья воспитанников (физкультурно – оздоровительная работа, пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма): лицензированный медицинский кабинет, вакцинация, витаминизация третьего блюда, утренний фильтр, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка на свежем воздухе, соблюдение режима дня, использование поддонов для закаливания, дорожки здоровья, соблюдение режима проветривания и генеральных уборок.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям: в ДОУ имеется два ноутбука с доступом к сети Интернет, 1 принтер.

Система охраны представлена:

- кнопка тревожной сигнализации
- автоматической противопожарной сигнализации и оповещения о пожаре
- сторожевой охраной в ночной период
- действующими эвакуационными выходами, схемами эвакуации людей
- телефонной связью со всеми службами, обеспечивающими безопасность.

3.5 Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	--

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2 -3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Неделя	Тема
<i>Сентябрь</i>	
1	«Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?»
2	«Кладовая осени»
3	«Труд людей осенью»
4	«Мой город»
<i>Октябрь</i>	
1	«Родная страна»
2	«Неделя безопасности»
3	«Уголок природы в детском саду»
4	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»
<i>Ноябрь</i>	
1	«Поздняя осень»
2	«Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»
3	«Декоративно-прикладное искусство»
4	«Друзья спорта»
5	«Как дикие животные готовятся к зиме»
<i>Декабрь</i>	
1	«Зимушка-зима»
2	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»
3	«Народная культура и традиции»
4	«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»
<i>Январь</i>	
2	«Неделя игры»
3	«Неделя творчества»
4	«Неделя познания, или Чудеса в решете»
<i>Февраль</i>	
1	«Искусство и культура»
2	«Путешествие по странам и континентам»
3	«Защитники Отечества»

4	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
Март	
1	«Международный женский день»
2	«Мальчики и девочки»
3	«Весна пришла!»
4	«Неделя книги»
Апрель	
1	«Неделя здоровья»
2	«Космические просторы»
3	«22 апреля - Международный день Земли»
4	«Единство и дружба народов Земли»
Май	
1	«День Великой Победы»
2	«Опыты и эксперименты»
3	«Права ребенка»
4	«Скоро в школу»

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Подготовительная группа	
<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Золотая осень», «Весна. День земли», «День Победы», «Мамин праздник»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей, праздники народного календаря.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: «Веселая ярмарка», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p> <p>Театрализованные представления: Экологические спектакли, постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки.</p> <p>Концерты: «Мы любим песни», «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности.</p> <p>Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, предания.</p> <p>Декоративно – прикладное искусство: « Вологодские кружева», « Гжельские узоры», «Народная игрушка», « Хохлома» и др.</p> <p>КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы; « Короб чудес», « А ну – ка, девочки», « В волшебной стране», « В мире фантастики».</p> <p>Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада»; « Ловкие и смелые», « Зимние забавы», « Игры – соревнования», «Путешествие в Спортландию».</p> <p>Забавы: фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы.</p>	

3.6. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

ДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непосредственно (организованная) образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная работа в общеразвивающих группах и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять непосредственно (организованную) образовательную деятельность во 2 группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Непосредственно (организованная) образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка**.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной

активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день..

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы**.

В летний период непосредственно (организованная) образовательная деятельность осуществляется только по Физической культуре, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

В таблицах приведен режим дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть НОД можно проводится на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

НОД по дополнительному образованию в рамках реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является утвержденным на холодный и теплый период года.

Логопедические занятия в средней группе подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - развитию словаря;
 - развитию грамматически правильной речи;
2. по формированию связной речи;
3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь,

количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Подготовительная к школе группа холодный период (6-7 лет)

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.15
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.15-11.15
2 завтрак	10:30-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	11:15-12.30
Возвращение с прогулки,	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13,00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная, совместная деятельность	16.00-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-18.00

Подготовительная к школе группа теплый период (6-7 лет)

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность с детьми	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	11.00
Самостоятельная, игровая и организованная деятельность с детьми, занятия со специалистами	11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, полдник	15.10-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.45
Выход на прогулку, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	15.45-18.00

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптированной коррекционно-развивающей программы;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.