

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
р. п. им. В.И. Ленина»
МО «Барышский район» Ульяновской области**



- 1.** Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина»
МО «Барышский район» Ульяновской области
- 2.** Фечин Сергей Владимирович – директор школы
- 3.** Пухлова Татьяна Николаевна – заместитель директора по НМР
- 4.** Барбитова Анна Дмитриевна - научный руководитель
- 5.** Тема «Создание личностно-развивающей образовательной среды для реализации комплексной помощи психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ»
- 6.** Статус в программе РИП – областная экспериментальная площадка.
- 7.** В программе РИП с 2016 года

Актуальность темы, краткое теоретическое обоснование

- ▶ увеличение численности детей с ОВЗ;
- ▶ наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов у педагогов и родителей;
- ▶ недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения с детей с ОВЗ;
- ▶ низкий уровень развития личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

На современном этапе реализации инклюзивного образования в условиях системы школьного образования одной из проблем является создание личностно-развивающей образовательной среды для реализации комплексной помощи психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

Гипотеза исследования

Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ будет эффективно если:

- ▶ создана личностно-развивающая среда в школе;
- ▶ у педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ сформирована профессиональная компетентность и созданы условия для развития личностного потенциала.

► **Цель исследования:** совершенствование комплексной помощи детям с ОВЗ и создание личностно-развивающей образовательной среды через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

► **Предмет исследования:** личностно-развивающая образовательная среда в школе.

► **Объект исследования:** профессиональная компетентность и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

III этап

▶ *Содержание работы:*

- ▶ - реализация модели системы комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ;
- ▶ - разработка диагностических материалов для мониторинга личностно-развивающей образовательной среды;
- ▶ - исследование эффективности комплексной помощи детям с ОВЗ в личностно развивающей образовательной среде школы.

▶ *Отчетные материалы:*

- ▶ Методические рекомендации «Мониторинг комплексной помощи детям с ОВЗ в школе в условиях личностно-развивающей образовательной среды.

Результаты экспертизы образовательной среды за 2021-2024 учебные годы

	Блоки	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Показатели	Показатели	Показатели
I	Широта	3,3	5	5,4
II	Интенсивность	3	6	7,38
III	Осознаваемость	2,8	3,8	6,25
IV	Обобщенность	7,6	7,8	6,96
V	Эмоциональность	4,34	4,5	4,7
VI	Доминантность	5,7	6,1	7,66
VII	Когерентность (согласованность)	3,2	4,1	6,1
VIII	Социальная активность	2,4	3	3,98
IX	Мобильность	6,6	6,8	5,24
X	Структурированность	4,1	5,6	6,64
XI	Безопасность	3,1	5,7	7,37
XII	Устойчивость	10	9	9,14

1. Участие педагогов в инновационной деятельности.

Динамика участия педагогов школы в инновационной деятельности
за 2021-2024 учебные годы

	Наименование показателя	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов
1	Участие в инновационной деятельности	9	10	11
2	Наличие портфолио с методическими материалами и разработками по теме исследования	5	7	11
3	Имеют индивидуальные планы инновационной деятельности	7	9	11
4	Имеют полностью прописанное обоснование темы исследования;	9	10	11
5	В течение учебного года показывали открытые уроки для различных категорий слушателей – педагогов	4	6	9
6	Мастер-классы по предмету и по теме исследования	5	6	8
7	Участвовали с выступлениями на семинарах различного уровня;	8	11	15
8	Представил материалы для печати в различных периодических и научно-методических изданиях;	11	12	13
9	Педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства;	2	13	9
10	Привлекают к совместной исследовательской деятельности родителей учащихся.	6	11	16

Динамика профессиональных компетенций педагогов школы за 2021-2024 гг.

	Наименование базовой компетенции	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов
1	Личностные качества	12	18	21
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	5	8	17
3	Мотивация учебной деятельности	8	11	19
4	Информационная компетентность	15	18	21
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	6	13	17
6	Компетенции в организации учебной деятельности	7	14	20

Методическое объединение учителей, работающих в условиях ИНКЛЮЗИВНОГО образования



Семинар по обмену опытом
Доклад по теме «Создание условий для социализации
детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»»



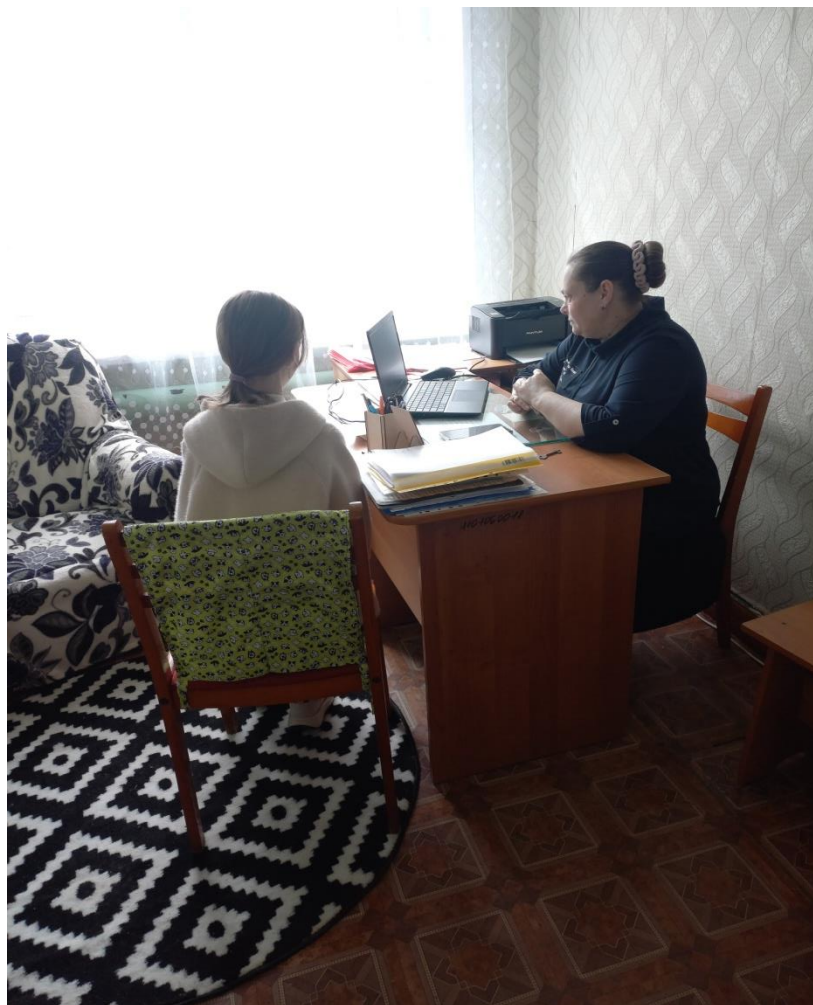
Выступление педагога-психолога по теме «Оказание психологической помощи по вопросам обучения детей с ОВЗ»



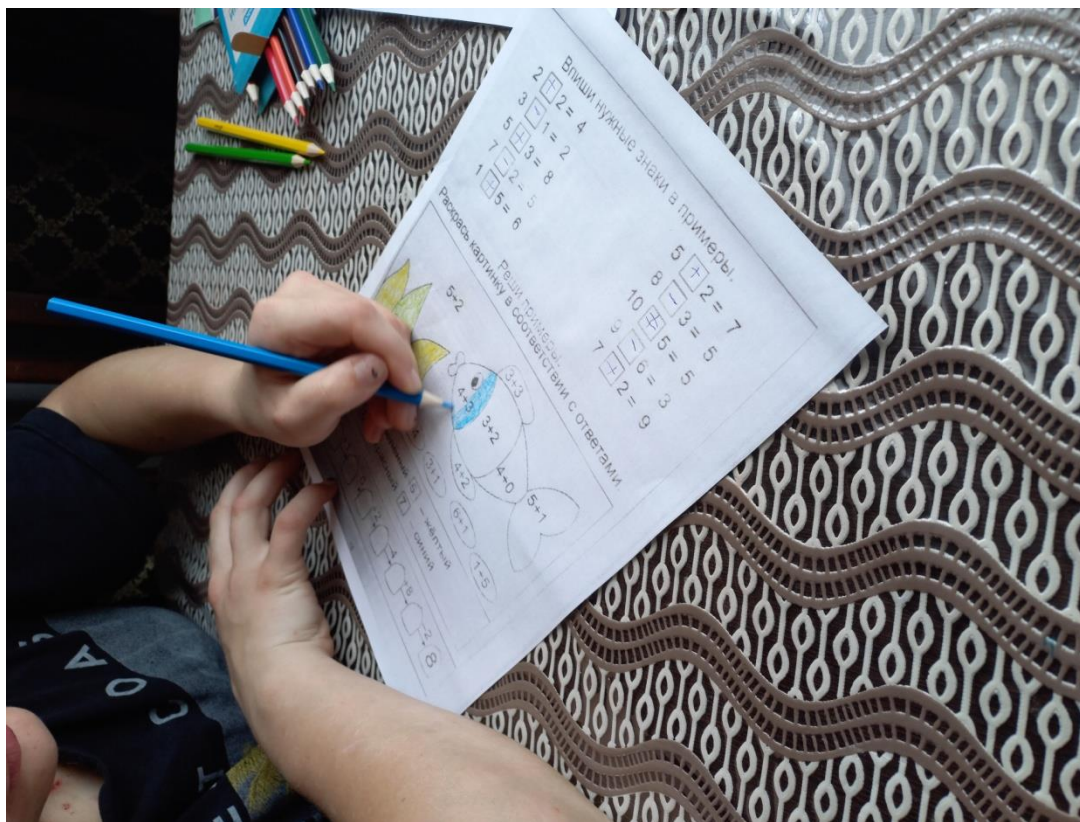
Работа педагога-психолога с родителями



Работа педагога-психолога с ребенком ОВЗ по подготовке к ОГЭ(оказание консультативной помощи)



Коррекционно-развивающее занятие по созданию предметной среды для обучения и социализации ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому на тему «Я всё смогу!»



ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Такие разные профессии»



Знакомство с профессией
медицинской сестры

Все работы хороши...



Знакомство с профессией шофера и продавца



Знакомство с профессией библиотекаря

Участие обучающихся в конкурсах



Информация в СМИ о школе



Нейро-криологический подход в формировании адаптационного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации

Задачи:

- ▶ 1. Теоретически обосновать реализацию развития адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ на основе нейро-криологического подхода и закаливания организма.
- ▶ 2. Разработать концепцию развития адаптационного потенциала личности ребенка с ОВЗ через контрастное закаливание организма на основе нейро-криологического подхода.
- ▶ 3. Разработать и апробировать модель реализации системы развития адаптационного потенциала ребенка с ОВЗ на основе контрастного закаливания.
- ▶ 4. Разработать методические рекомендации реализации модели развития адаптационного потенциала ребенка с ОВЗ на основе контрастного закаливания организма.
- ▶ 4. Исследовать эффективность реализации контрастного закаливания и нейро-криологического подхода в развитии адаптационного потенциала ребенка с ОВЗ.