

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета  
МОУ СОШ р.п.им. В.И. Ленина  
МО «Барышский район»  
(протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАН  
на заседании управляющего  
совета родителей  
МОУ СОШ р.п.им. В.И. Ленина  
МО «Барышский район»  
(протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ  
р.п. им.В.И. Ленина  
МО «Барышский район»  
Фечин С.В.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года  
Приказ № \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина»  
муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

на 2024 – 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	37
3.1 Кадровое обеспечение .....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41

## **Пояснительная записка**

Программа Воспитания МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – изменения от 13.08.2022), Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы

Рабочая программа воспитания СОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывалась и утверждалась с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район», родительским комитетом школы (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы СОО.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ СОШ р.п. им.В.И. Ленина МО «Барышский район (далее школа) расположена в центральной части р.п.им. В.И. Ленина. В районе расположено одно дошкольное учреждения, 2 профессиональных образовательных учреждения, учреждение культуры, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Инфраструктура воспитания в р.п.им. В.И. Ленина представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, с которыми выстроено сетевое взаимодействие. Деятельность всех учреждений направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

Особое место в структуре воспитания занимает муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Барышский район» (далее – МБУ ДО ДДТ) и созданный на его базе муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, которые выступают как основные площадки для проведения муниципальных, региональных мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений (патриотического, духовно-нравственного, экологического, гражданского и т.д.).

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями. Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, советнику директора по воспитанию, педагогу-организатору, педагогу-психологу,

школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений, педагогам дополнительного образования.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»), ФГБОУ ВО УлГТУ, ОГБОУ ДО ДТДМ) организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Популярность нашего учреждения обусловлена тем, что в школе реализуются программы профильного обучения, работает профессиональный, стабильный педагогический коллектив; сформированы традиции гуманистического образования и воспитания, сложился благоприятный психологический климат.

В МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» выработалась многолетняя практика взаимодействия с внешней средой: профориентационными службами, образовательными учреждениями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, городскими и областными структурами, заинтересованными в развитии образовательного учреждения и формировании физического, интеллектуального, творческого и духовно- нравственного потенциала детей и молодежи.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое.

*Учащимся* предоставлена возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности; выбирать индивидуальные образовательные программы согласно своим интересам и способностям; развивать социально-эмоциональный интеллект и

когнитивные способности; приобрести опыт социальной самореализации, научиться взаимодействовать и сотрудничать с социумом; подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

*Родителям* предоставлена возможность в создании условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями и интересами посредством определения индивидуальных образовательных треков; более активно участвовать в делах и управлении школы, в совместных творческих и образовательных событиях; получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Данный проект предусматривает возможность создания смешанного с преобладанием творческого типа ЛРОС в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» посредством включения дифференцированных и индивидуальных образовательных треков как важных факторов воспитания успешной, мотивированной, уникальной личности, сохранения и дальнейшего развития индивидуальности ребенка.

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» в качестве экспериментальной площадки возникла не только острая потребность, но и объективная необходимость решения проблемы дифференциации и индивидуализации образовательной среды в условиях массовой школы.

В настоящее время в школе реализуются следующие проекты:

- проект Ассоциированные школы ЮНЕСКО через деятельность Клубы интернациональной дружбы;
- «Движение Первых»;
- всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- «Орлята России».

Процесс воспитания в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- ориентир на создание в нашей школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют и детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» являются следующие:**

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

б) ключевой фигурой воспитания в школе является учитель – классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Урочная деятельность»:**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо- игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

– использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»:**

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Экскурсовод», «Разговоры о важном», «Юнармия»);

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Традиции и обычаи русского народа», «Лига добра», «Путене»- жаворонок);

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Эрудит»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», спортивный клуб «Олимп»).

## **Модуль «Классное руководство»:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеурочные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Модуль «Основные школьные дела»:**

### На внешкольном уровне:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Акция «Самолетик будущего» (напутственные пожелания от выпускников для первоклассников).

- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с

терроризмом.

- Урок Мужества.

- Класная встреча.

- День школьника в Ульяновской области.

- День образования Ульяновской области.

- «Дружбовидение» - межрегиональный молодежный фестиваль.

- «Море талантов»- региональный Форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области.

-Ежегодное шествие по р.п. им. В.И. Ленина, посвященное Дню Победы.

#### На школьном уровне:

-разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД). Например, сборы, акции «Поздравляем», «Забота», «Обелиск», «Вахта Памяти», «Письмо солдату», «Галисман добра», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Книга другу» в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.). Например, «День Учителя», «День пожилого человека», Новый год, Последний звонок, Выпускной;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в старшеклассники»).

#### На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»:**

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и

историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:**

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Барышского района, изображениями символики Российского государства;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации на территории школы;
- размещение картинной галереи в рекреациях школы с изображениями портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных

изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организация и поддержание в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга ( в рамках школьных предметных недель и различных конкурсах);

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы (цветочные клумбы, «Сад Победы», деревья, тренажеры, игровые площадки для детей, зоны отдыха);

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (актовый зал, конференц-зал, рекреации школы);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:**

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (Дни открытых Дверей);

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий ( День знаний, Новый год, Последний звонок и др.);

– взаимодействие школы с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

## **Модуль « Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку, обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор – старший вожатый для развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» осуществляется следующим образом:

### **МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

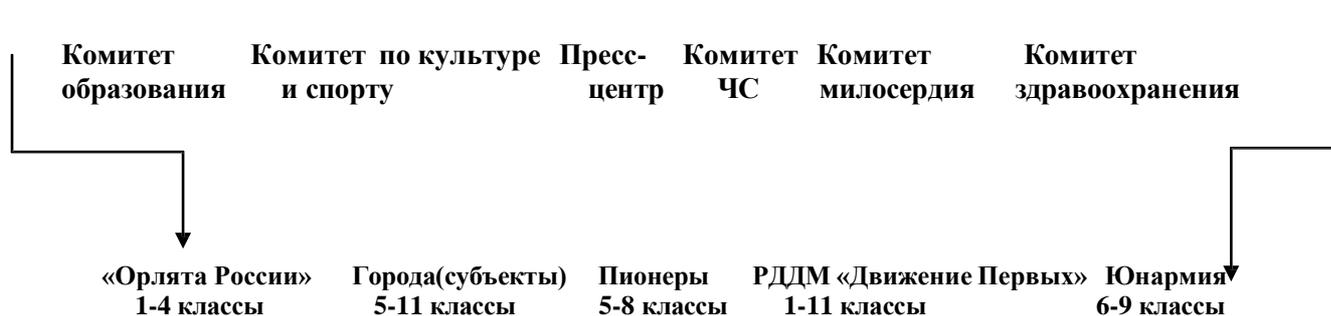
**СОВЕТ ЛИДЕРОВ**



**ПРЕЗИДЕНТ**



**СОВЕТ МИНИСТРОВ**



### На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по различным направлениям;

через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День Учителя, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День матери, День самоуправления и т.п.

### На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор чистоты, сектор порядка в классе).

### На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через участие в дежурстве по классу, по школе, в трудовых акциях;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль « Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» детские общественные объединения: «Движение Первых», «Олимп», Юнармия, «Первый» (волонтерский отряд) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения;

- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с социальными педагогами школы, учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» РДДМ «Движение Первых» может стать любой обучающийся с 7 лет. Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в мероприятиях и

Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – объединить учеников школы, интересующихся развитием в сфере медиа, для работы над созданием и работой в медиа объединении нашей школы, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи медиацентра:

1. Создать единое медиапространство для обучающихся школы.
2. Сделать медиацентр школы мобильным и информативным.
3. Создать и развивать школьный медиацентр, в том числе буклеты, новостные группы в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы ;

- участие обучающихся школы в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Основной формат работы – репортажи, так же медицентр активно осваивает новую интернет-площадку ВК клипы.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»:**

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (уровень тревожности, агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки – Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум));
  - разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением ( «Жизненные навыки» - программа);
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне – проведение с обучающимися инструктажей по ТБ и запись и в журналах по ТБ);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ - занятия психологов, посещение на дому и составление акта ЖБУ)

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные проекты «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в СУЗы и ВУЗы.

**Модуль «Социальное партнёрство»:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 33, из них основных – 32, 1 педагог - внешний совместитель, 1 психолог, 1 логопеда. 12 педагогический работник имеет высшую квалификационную категорию, 18-первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности -1 человек.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальные педагоги. В школе 11 классов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно- правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе
2. Положение о плане воспитательной работы

3. Положение о Совете профилактики
4. Положение о постановке учащихся и семьи на внутришкольный учет
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о социально-психологической службе
7. Положение об организации дополнительного образования
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
9. Положение о Совете обучающихся
10. Положение об одежде
11. Режим занятий обучающихся

Ссылка на размещенные документы: <http://dim-school19.ru>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район», получает образование 6 детей с ОВЗ, дети – инвалиды – 3, дети- инвалиды с ОВЗ – 5 . На дому обучаются 3 человек: из них 3- инвалида с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, —

создаются благоприятные условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями наша школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» открыта Доска отличников и каждый год проходит награждение отличников похвальными листами, грамотами;
  - соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике нашей школы (ежегодно в апреле месяце проходит торжественное мероприятия «Парад звезд»);
  - прозрачности правил поощрения (наличие положения). Отличники ежемесячно получают стипендии (10-11 класс);
  - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
  - сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
  - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (отчёты на школьном и классных родительских комитетах).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, старшей вожатой, советом обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Анализ воспитательной работы МОУ СОШ**

**р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»**

**за 2023-2024 учебный год по программе СОО.**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжала реализовывать обновленную рабочую Программы Воспитания на 2021 -2025 годы, которая была рассмотрена на педагогическом Совете 29.08.2022 года, протокол № 9 и утверждена директором школы, приказ № 569 от 31.08.2022. Рабочая программа Воспитания включает в себя пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы. В содержательном разделе прописаны четырнадцать модулей как инвариантные (обязательные), так и вариативные.

**Целью воспитания** в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Для достижения поставленной цели воспитания школьников были поставлены следующие основные задачи:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Воспитательная работа проводилась в рамках рабочей программы Воспитания и календарных планов МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» на 2022-2023 учебный год по ступеням (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы) по модулям:

## **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают

любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель);
- проведение учебных, учебно-развлекательных мероприятий);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям личных ;
- включение в урок игровых процедур, создание ситуации успеха;
- использование технологии «Портфолио»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность ученика.

## **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность проходила в рамках следующих выбранных направлений:

- 1) **Общеинтеллектуальное.**
- 2) **Духовно – нравственное.**
- 3) **Социальное.**
- 4) **Общекультурное.**
- 5) **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В рамках внеурочной деятельности в 2022-2024 году на базе МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» были организованы в 10-

11 классы – 3 творческих объединения (на том же уровне, чем в прошлом году).

Занятость детей во внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году составило 100 %.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования и культуры, с которыми школа поддерживает тесное сотрудничество. Занятость обучающихся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» в системе дополнительного образования включая все учреждения дополнительного образования, учреждения спорта и культуры, другие учреждения составило- 98% .

Направления дополнительного образования и внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы на заявительной основе. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

**Вывод:** Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Был 1 десятый класса и один одиннадцатый класс.

**Тема работы методического объединения классных руководителей:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

№ п/п	Вопросы, обсуждаемые на МО	Дата проведения	Ответственные
Заседание 1	<p><b>Тема: Организация системы деятельности классного руководителя в 2023-2024 учебном году с учетом всех изменений.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечить нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить план работы на 2023-2024 уч. год.</p> <p><b>Форма проведения:</b> инструктивно-методический семинар</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год и рассмотрение плана на 2023-2024.</li> <li>2. Анализ и рекомендации к планам воспитательной работы классных руководителей.</li> <li>3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.</li> </ol>	29.08. 2023	Заместитель директора по ВР

	4.Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования.		
Заседание 2	<p><b>Тема: Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого обучающегося.</b></p> <p><b>Цель:</b> овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого обучающегося</li> <li>2. Работа классного руководителя с семьями СОП.</li> </ol>	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР; психолог школы
Заседание 3	<p><b>Тема:</b> «Профилактика девиантного поведения»</p> <p><b>Цель:</b> формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.</p> <p><b>Форма проведения:</b> психолого-педагогический семинар</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины девиантного поведения.</li> <li>2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье. Отчет о работе с обучающимися «группы риска»</li> </ol>	Январь 2024	Заместитель директора по ВР; психолог школы
Заседание 4	<p><b>Тема:</b> Патриотическое воспитание как систематическая и</p>	Февраль 2024 (каникулы)	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ,

	<p>целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания. (Подведение итогов месячника патриотической работы в школе)</p> <p><b>Цель:</b> развитие у учащихся стойкой гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, любви к своей Родине, своему краю; совершенствование форм и способов формирования развития у учащихся гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание в рамках МБОУ СШ № 19</li> <li>2. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся</li> </ol>		учитель истории
Заседание 5	<p><b>Тема: Подведение итогов работы МО за учебный год</b></p> <p><b>Цель:</b> обмен опытом, анализ воспитательной работы за год, выработка эффективных направлений работы на следующий год.</p> <p><b>Форма проведения:</b> круглый стол</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательной работы за год.</li> <li>2. Подведение итогов работы МО классных руководителей. Определение задач и планирование работы на следующий учебный год.</li> <li>3. Организация летнего отдыха учащихся.</li> </ol>	Май 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, начальник ЛОЛ

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. Работа с родителями
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей - предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая и профориентационная работа.
12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения тематических классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, психологов школы, библиотекарей, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. За год классными руководителями проведены классные часы на различные темы: «Семья. Семейные традиции», «Час доброты», «Любовью дорожить умеете», «Глаза - зеркало души», Уроки безопасности, Уроки доброты, «Я - гражданин России», «Питаемся вкусно и правильно», «Вредные привычки и как с ними бороться», «Красота внешняя и внутренняя», «Война в судьбе моей семьи», «Урок финансовой грамотности», «Безопасные дороги», «Блокадный Ленинград», «Что такое коррупция и как с ней бороться» и другие. Также классные руководители каждый понедельник проводили внеурочное занятия «Разговоры о важном» по плану на различные темы. На портале «**Единое содержание общего образования**» (<https://razgovor.edsoo.ru/>) были размещены материалы, необходимые для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что

их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в постановки цели, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах на всех уровнях и добиваются высоких результатов.

Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

## **Модули «Основные школьные дела. Внешкольные мероприятия».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе использовались следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок.
- «Дружбовидение» - межрегиональный молодежный фестиваль.
- «Море талантов»- региональный Форум научных и творческих достижений

учащихся Ульяновской области.

–Ежегодное торжественное шествие по ул. Свирская, посвященное Дню Победы.

На школьном уровне:

–разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел (КТД), акции «Поздравляем», «Забота», «Обелиск», «Вахта Памяти», « Сад Победы», « Окна Победы», « Георгиевская лента», « Лапа помощи», «Талисман добра», « Письмо солдату» в процессе которых складывалась особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы: «День Учителя», «День пожилого человека», Новый год, Последний звонок, Выпускной.

На индивидуальном уровне:

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование **гражданско-патриотического** сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальной программой «Патриотическое воспитание».

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы, работал школьный музей «Свирская Победа», проводились уроки

мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, конкурсы творческих работ учащихся «Что я знаю о войне», «Война в моей семье». Школа активно взаимодействует с работниками библиотеки, где проводились мероприятия патриотической направленности, были организованы часы общения.

В этом году работа была направлена на подготовку и празднование 79- годовщины Великой Победы. В преддверии празднования Великой победы в школе проводились различные мероприятия патриотической направленности:

-Классные часы к годовщине Холокоста, «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва» и т.д.;

-Участие в акции «Окна победы» .

- Встреча с представителями общества «Боевое братство», ветеранами Афганской войны;

- Участие в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату».

Большую активность обучающихся в участии в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и Дней единых действия, т.к. сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями.

*Положительные результаты:*

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие в школьных, городских, областных мероприятиях данного направления.

3. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

*Проблемное поле:*

Снижается количество участников конкурсах и уровень результативности из-за загруженности участников образовательного пространства.

*Рекомендации:*

Продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.

Сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности через различные акции, КТД, проектную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

**КТД по духовно-нравственному направлению:**

-посещение театров, выставок, музеев;

-выпуск школьной газеты;

-создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

-участие в областных, городских мероприятиях: «Помоги пожилому человеку», «Я люблю тебя, мой город», месячник оборонно-массовой и патриотической работы, «Вахта Памяти»; Дни воинской Славы;

организация экскурсионных поездок;

организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города, области.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся, осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия: Первого Звонка, Последний звонок.

Для определения уровня воспитанности учащихся применяются различные диагностики. Классный руководитель проводит диагностику уровня воспитанности в сентябре месяце и в конце учебного года.

### **Были организованы творческие выставки:**

1. " День Знаний" - выставка, посвященная началу учебного года, сентябрь
2. "День учителя"- выставка, посвященная празднованию дня учителя, октябрь
3. Выставка, посвященная недели художественно - технологического цикла "От созерцания к творчеству", Мультипликация, ноябрь
4. Выставка Арт-Дизайна, в рамках недели ШМО художественно - технологического цикла
5. Выставка, посвященная Международному дню художника, декабрь
- 6 "Новогодний маскарад" - Праздничное Новогоднее украшение окон и рекреаций, декабрь
7. "Край, в котором я живу"- выставка, посвященная 81 годовщине образования Ульяновской области, январь
8. "Песнь моей Земли, выставка посвященная творчеству нашего земляка Аркадия Пластова, январь
9. Выставка посвященная блокаде Ленинграда, январь
10. Выставка, посвященная городскому мероприятию "Открытие месячника военно-патриотического воспитания", «Сталинградская битва» - февраль

11. "Подвиг героев бессмертен", выставка, посвященная Дню защитника Отечества, февраль
12. "Весна красна" - выставка, посвященная масленице, март
13. "Весенний букет" – выставка, посвященная Международному дню 8 марта, март
14. Выставка, посвященная 9 годовщине Крымской весне. «Пейзажи Крыма», март
15. "Птица - вестник добра" - выставка посвященная весне, добру, милосердию, апрель
16. «Космос - глазами детей», выставка посвященная юбилею Ю. Гагарина, апрель
17. Выставка, посвященная дню рождения В.И.Ленина, апрель
18. «Окна победы», Всероссийская акция оформления окон, май
19. Выставка, посвященная правилам безопасности среди учащихся, «Это должен знать каждый», май
20. Выставка, посвященная дню пионерии, май
21. «Последний звонок», школьный проект художественного оформления школьного двора, май.
22. Выставка, посвященная «Дню Славянской письменности», май
23. Выставка, посвященная Дню защиты детей. «Пусть всегда светит солнце!»

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялось по двум направлениям: секционная (внеурочная деятельность) и внеклассная работа.

**Секционная работа** – деятельность физкультурно-оздоровительного центра осуществлялась в рамках занятости детей и подростков во внеурочное время спортивно-оздоровительной направленности:

**Внеклассная работа** - деятельность осуществлялась в рамках спортивно-оздоровительной направленности.

**Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.**

Основными целями школьного отделения ПДД и ДДТТ являются:

-снижение участия детей и школьников в дорожно-транспортных происшествиях, сведения до минимального уровня дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения.

-формирование культуры общественного поведения пешеходов и велосипедистов в результате обучения ПДД в урочное и внеурочное время.

Основными задачами изучения правил дорожного движения и правильного поведения детей на дороге:

-формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям

младшего школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;

-повышение уровня психо - физиологических качеств, обеспечивающих детям безопасность на улице.

**Управленческая деятельность по информационному обеспечению:**

Создание банка данных - разработки уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.

Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.

Проверка документации классных руководителей.

Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собеседования).

Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

Систематическое оформление информационного стенда.

Ежегодно в сентябре месяце в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» издаются приказы о назначении ответственного за профилактику детского дорожно- транспортного травматизма, о работе дружины юных инспекторов движения, утверждается годовой план работы учреждения по профилактике ДДТТ.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения.

Цель **экологического воспитания** и данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой.

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

Традиционными в школе стали такие праздники как День леса, День птиц, День воды, День Земли, Дни защиты от экологической опасности, акции «Покормите птиц зимой», «Чистая земля» и «Цветники». В сентябре дети с удовольствием участвуют в выставке поделок «Дары осени». Имеется школьная экологическая тропа на территории лесных кварталов школьного лесничества и живой уголок, где ребята учатся наблюдать, сравнивать, обобщать. Важную роль играют экскурсии, походы, где дети учатся видеть и чувствовать красоту родного края.

Большое значение имеет природоохранная работа: посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, уборка территории города, в котором находится наша школа, озеленение школы.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: дежурство по школе, классные часы, встречи с ветеранами труда, «Уроки

успеха», уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, участие в городских субботниках, уборка территории памятника «Пушка», работа на пришкольном участке, конкурсы рисунков, посвященные Международному Дню семьи.

*Рекомендации:*

Продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;

Одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в школе выбрать экологическую тематику.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный родительский комитет.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работают психологи и социальные педагоги.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: «День открытых дверей», новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню Матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздников, экскурсий, выпускных вечеров.

Работа с родительской общественностью велась через:

1. Заседания общешкольного родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания и работу родительского комитета.
4. Организацию горячей линии «Телефон доверия»
5. Участие родителей в вебинарах по вопросам воспитания, ЗОЖ

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и

школы, родительские собрания.

## **Модули «Самоуправление и Детские общественные объединения»**

Одним из главных направлений воспитательной работы в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Одной из главных задач нашего школьного ученического совета является социализация учащихся.

Ученическое самоуправление дает учащимся определенные знания и умения, с помощью которых они смогут определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности и позволяет правильно оценивать окружающий мир, позиционировать себя в нем, адаптироваться в социуме и быть успешным. Ученическое самоуправление сформировано из активных учеников МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район», а именно учащихся 8-11 классов.

У ученического самоуправления «Санрайс» есть своя структура, атрибутика (флаг, гимн, герб, законы, конституция). Президентом школьной республики, по результатам выборов 2021-2022 учебного года, стала – Павельева Елизавета. В 2025-2026 учебном году в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» пройдут следующие выборы президента школы, в связи с окончанием школы предыдущего президента.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Детское самоуправление в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» осуществляется следующим образом:

**МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
СОВЕТ ЛИДЕРОВ**



В течение учебного года активисты школьного самоуправления проводили и принимали участие в общешкольных мероприятиях и праздниках, а также участвовали в городских, всероссийский, конкурсах и акциях.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2023-2024 году были проведены следующие основные мероприятия:

**Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные и участники</b>	<b>Результаты</b>
1	Линейка, посвящённая Дню знаний	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя, родители, учащиеся.	Продолжение традиций школы, встреча первоклашек в школе
2	Акция «Забота» ко Дню пожилых людей	01.10.2023	Классные руководители, учащиеся	Продолжение традиций школы, поздравление учителей и ветеранов педагогического труда.
3	Открытый микрофон, посвящённый Дню учителя	05.10.2023	Старшая вожатая,	Поздравление учителей

			учащиеся	
4	Посвящение в 5-классники	13.11.2023	Старшая вожатая, учащиеся 10 классов	Сплочение классных коллективов, развитие коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности
5	Посвящение в 10-классники	13.12.2023	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, учащиеся 11 классов	Сплочение классных коллективов, развитие коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности
6	«Главный закон страны - Конституция» - круглый стол	12.12.2023	Старшая вожатая	Знакомство учащихся с государственным праздником
7	Конкурс школьных плакатов «Праздник к нам приходит»	20.12.2023-30.12.2023	Старшая вожатая, учащиеся	Продолжение школьных традиций, выявление творческих способностей учащихся
8	Новогодние праздники	Декабрь 2023	Классные руководители, старшая вожатая, школьное самоуправление	Продолжение школьных традиций, развитие организаторских способностей учащихся, выявление творческих способностей учащихся
9	Викторина - День рождения Ульяновской области	19.01.2024	Старшая вожатая, школьное самоуправление	Знакомство учащихся с краеведческой информацией, приобщить к культурным и историческим ценностям родного края.
10	Открытие военно-патриотического месячника	25.01.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ОБЖ	Развитие чувства патриотизма среди учащихся
11	Вечер встречи выпускников (онлайн) <a href="https://vk.com/school19_dd">https://vk.com/school19_dd</a>	03.02.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, выпускники прошлых лет, учащиеся 11 классов, учителя	Продолжение школьных традиций, развитие организаторских способностей учащихся, выявление творческих способностей
12	Открытый микрофон, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2024	Старшая вожатая, учителя,	Продолжение школьных традиций, развитие организаторских

			учащиеся	способностей учащихся, выявление творческих способностей.
13	Информационная перемена, посвященная Дню рождения В.И.Ленина	21.04.2024	Старшая вожатая, пионеры	Развитие чувства патриотизма среди учащихся
14	Акция «Поздравляем», посвящённая празднованию Дня Победы	01.05.24–08.05.24	Учащиеся Классные руководители	Развитие чувства патриотизма среди учащихся, уважения к старшим, привитие бережного отношения к истории ВОВ
15	Итоговое собрание ученического самоуправления. Последний звонок, линейка	25.05.2024	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.	Вручение грамот, подведение итогов

#### Участие в городских, областных и международных конкурсах и акциях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные и участники	Результаты
1	Муниципальный конкурс команд «Если быть, то быть первыми»	Октябрь 2023	Старшая вожатая, учащиеся 10-11 классов	Диплом за занятое 3-е место
2	Всероссийская акция «День матери»	Ноябрь 2023	Старшая вожатая, активисты «Движение Первых»	-
3	Всероссийская акция РДШ «Новогодние окна»	25.12.2023 – 31.12.2023	Старшая вожатая, активисты «Движение Первых»	-
4.	Выставка-форум «Россия» на ВДНХ	01.12.2023-03.01.2023	Старшая вожатая, активисты «Движение Первых»	-
5.	Акции памяти «Блокадный хлеб»	27.01.2024	Старшая вожатая, учащиеся 5-11 классов	-
6.	Областной конкурс «Школьная весна 2024»	Апрель 2024	Старшая вожатая,	Диплом за занятое 3-е

			Фаткуллин Тимур, 10 класс А	место
7.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Декабрь – 2023 Апрель, май - 2024	Старшая вожатая, учащиеся	-
8.	Городской митинг, шествие памяти жертв чернобыльской трагедии	26.04.2024	Классные руководители, учащиеся 10 классов	-
9.	Муниципальный этап Всероссийской военно- патриотической игры "Зарница"	02.04.2024 – 25.04.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учащиеся 10 классов	Диплом за участие
10.	Всероссийская акция «Окна Победы»	02.05.2024 – 09.05.2024	Старшая вожатая, учащиеся	-
11.	День детских общественных организаций и объединений	17.05.2024	Старшая вожатая, активисты «Движение Первых»	-

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» приняли активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Учащиеся 10-11 классов и учителя с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетик первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на уч.год;

- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Спасибо за детство» в День работника дошкольного образования;
- Информационный час «210 лет со дня Бородинского сражения» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года;
- Музыкальная викторина в Международный день музыки;
- Час науки «Циолковский: космические пророчества», посвященный 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина - Эдуардовича Циолковского (1857-1935);
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Онлайн-акция;
- Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса»;
- Создание видеоролика «Моя мама самая-самая...») – дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях своих мам;
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества;
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата;
- День добровольца (волонтера) в России;
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества;
- Квест «Сталинградская битва»;
- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки;
- Конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки;
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества;
- Интеллектуальная игра «Константин Ушинский – флагман педагогики»;

- Историческая интеллектуальная игра «1418»;
- Акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли;
- Викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)»;
- Акция «Окна Победы»;
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе»;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Акция «Стена памяти»;
- День детских общественных организаций.

В 2023 году в День общественных объединений в школе состоялось торжественное мероприятие, посвящённое открытию первичных отделений Российского движения и молодёжи «Движение Первых» в образовательных организациях города Барыш. В МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» открылось первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Деятельность Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

-Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

№ п/п	Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Всероссийской акции #БЛАГОДАРЮ	01.09.23	Участие
2	Походы/прогулки, посвященные Дню знаний	08.09.23	Участие
3	Конкурс команд движения «Если быть, то быть Первым»	28.10.23	3 место
4	Мероприятие «Посвящение в Хранители истории»	18.10.23	Победители
5	Всероссийская акция «Книга другу»	Октябрь 2023	Участие
6	Торжественная церемония вступления в Движение Первых	15.11.23	Участие
7	Форум детских инициатив «Будущее за нами!»	06.12. 23	Участие
8	«Талисманы добра»	Декабрь 2023	Участие
9	Праздничное мероприятие «Новый год с Первыми»	Декабрь 2023	Участие
10	Всероссийской акции "Читаем с Первыми"	Январь 2024	Участие
11	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному дню «Спасибо»	Февраль 2024	Участие
12	Всероссийская акция «Я – изобретатель», посвященная Дню детских изобретений	08.02.24	Участие
13	Всероссийская акция «Открытие Первых», посвященная дню первооткрывателя	15.03.24	Участие
14	Всероссийская акция «Лапа помощи»	Март 2024	Участие
15	Региональный этап «Российская школьная весна»	15.04.24	3 место – Фаткуллин Тимур
16	«Окна Победы»	Май 2024	Участие
17	Региональный конкурс для первичных отделений «Движение Первых»	Май 2024	Победители
18	Торжественное мероприятие, посвященное Дню детских общественных организаций и объединений	17.05.2024	Участие

## Модуль « Школьные медиа»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе в целом, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся школы в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

В **2023-2024 учебном** году школе в рамках и ФГОС ООО работал школьный медицентр в котором занимались 18 детей.

### **Цель медицентра:**

- поддержка детских инициатив, стать центром информации о мероприятиях и жизни школы;
- объединить учеников школы, интересующихся развитием в сфере медиа, для работы над созданием и работой в медиаобъединении нашей школы.

### **Задачи медицентра:**

- 1) Создать единое медиапространство для обучающихся школы;
- 2) Сделать медицентр школы мобильным и информативным;
- 3) Создать и развивать школьный медицентр, в том числе буклеты, новостные группы в социальных сетях.

За период учебного года 2023-2024 учащиеся медицентра участвовали в организации и освещении значимых школьных мероприятий в социальных сетях. В социальной группе во ВКонтакте была создана группа «МБОУ СШ №19 МедиаГрупп», в которой были опубликованы посты, следующих мероприятий:

- 1.Посвящение в 10-ти классники;

2. Чествование отличников «Созвездие знаний»;
3. Поездка на ВДНХ в Москву;
4. Посвящение в старшекласники;
5. Зимний конкурс «Снежных фигур»;
6. Посвящение в «Орлята России»;
7. Торжественное открытие Года Семьи и День Ульяновской области;
8. День студента и Татьянин день;
9. «Вечер встречи выпускников»;
10. Последний звонок 2024.

Основной формат, который был выбран для освещения школьных новостей, был выбран – репортаж. Среди участников были поделены роли: репортёр, редактор, оператор. Эти роли менялись в течении года для того, чтобы каждый участник смог попробовать себя на разной позиции и определиться с подходящей.

После успешного освоения формата репортажа, в новом 2024 году медиацентр стал выпускать популярные ВК клипы и даже пробовать онлайн-встречи и онлайн-экскурсии. В последнем формате был проведен ежегодный «Вечер встречи выпускников».

Активное участие медиацентр «Медиагрупп» принимал в конкурсах и акциях Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»:

Название акции	Формат проведения
Региональная конференция РДДМ «Движение Первых».	-Очное участие; -Съемка ВК клипа; -Репортаж.
Акция «Миллион Добрых Дел», посвящённая Международному дню «Спасибо»	- Видеопоздравление
Акция, посвящённая Дню студента и Татьянинному дню	-Репортаж
Акция «Театральный этикет», посвящённая Всемирному дню театра	-Съемка ВК клипа
Торжественное мероприятие, посвященное Дню детских организаций и объединений	-Очное участие - Репортаж.
Федеральный проект «МедиаПритяжение»	-Участие в конкурсе

**Аналитика** группы медиацентра нашей школы в ВК, говорит о том, что учащимся интересно смотреть новости в интересных форматах, созданных детьми. Большая часть аудитории нашей группы — это лица до 18 лет, а также не малую часть составляют люди взрослые от 18 до 45 лет. За этот учебный год на наш медиацентр подписалось около 300 новых подписчиков. Среднее количество просмотров наших постов составляет 1к. Учащиеся с удовольствием посещают кружок «Медиагрупп». Дети демонстрируют свои успехи. Чем радуют своих учителей, родителей и что немало важно, доставляют себе этим большое удовольствие. Они получают грамоты и благодарности разного уровня.

По итогам года стало понятно, что у «МедиаГрупп» есть огромный потенциал, чтобы развивать свою работу на других интернет площадках. Основной задачей является расширить штат медийцев и давать им больший объём знаний о медиа сфере. Увеличить объём, скорость и качество работы медиацентра. Из анализа видно, что учащихся привлекает развитие в медиа направлении, что говорит о успешной реализации планов этого года, а также перспективна для работы в следующем учебном году.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

**В рамках семейного воспитания** в 2023-2024 учебном году были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2023-2024 учебного года и составлен социальный паспорт школы, где были охвачены все категории семей с указанием статуса семьи, уровня образования родителей, неблагополучные семьи, находящиеся в социально- опасном положении (см. социальный паспорт школы)

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День открытых дверей», «День пожилого человека», День семейного общения, новогодние праздники, помощь в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

Были проведены исследования, мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (уровень тревожности, агрессивное поведение, зависимости и др.).

Проведена коррекционно-воспитательная работа с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки – Совет профилактики, психолого-педагогический консилиу)).

Разработана и реализована профилактическая программа, направленная на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Жизненные навыки» - программа).

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. За истекший год

было сделано немало, но остаются вопросы, над

которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей.

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3. Беседа с психологом школы (еженедельно)
4. Работа с личными делами
5. Беседы с родителями (еженедельно)
6. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
7. Индивидуальные беседы (еженедельно).
8. Анкетирование (по плану психолога школы, при подготовке к родительским собраниям классным часам)
9. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
10. Беседы с учителями - предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
11. Ведение записей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).
12. Проведение ЕДБ ( 10 числа каждого месяца).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

В период с сентября 2023 по май 2024 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заслушивались тематические вопросы:

«Информация о состоянии преступности, правонарушений и безнадзорности в летний период времени 2023 года в МБОУ СШ №19 им. И.П. Мытарева», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Итоги социально-психологического тестирования». «Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних. Негативное влияние социальной среды на психологию подростков», «О безопасности детей в интернет-пространстве», «Профилактика и предотвращение буллинга, кибербуллинга среди несовершеннолетних учащихся», «Профилактика суицидального поведения подростков». «Профилактика самовольных уходов детей из дома».

Ежемесячно в образовательной организации проводился Единый День Безопасности по различным темам:

**сентябрь** - «Безопасность детей на дороге»;

**октябрь** – «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений, антиобщественную деятельность. Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних»;

**ноябрь** - «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий и токсических веществ»;

**декабрь** - «Профилактика травмирования, обморожения, заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний».

**январь** – «Обеспечение безопасности детей на улице, в том числе на водных объектах. Правила безопасности в зимний период»;

**февраль** - «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»;

**март** - «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»;

**апрель** - «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»;

**май** - «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений»;

**июнь** - «Безопасность жизни и здоровья детей в быту. Предотвращение трагедий, связанных с гибелью и травмированием детей, в результате выпадений из окон многоквартирных домов, а также с высоты заброшенных зданий»;

**июль** - «Безопасность детей на природных и водных объектах»;

**август** - «Предупреждение семейного неблагополучия, конфликтов в семьях с детьми. Соблюдение санитарных и эпидемиологических норм содержания детей в семье»;

Привлечение различных специалистов для совместной работы с учащимися школы способствовало снижению правонарушений среди несовершеннолетних.

Учащимся, состоящим на различных видах профилактического учёта, уделялось особое внимание, и осуществлялся тщательный контроль за их обучением и воспитанием.

В Управление образования, органы системы профилактики, отдел опеки и попечительства, органы социальной защиты, КДН и ЗП в течение года направлялись отчёты по работе с указанной категорией детей и семей. Следовательно, систематическая, профилактическая работа со школьниками, даёт положительный результат и её необходимо продолжить.

#### **Работа с родителями.**

С сентября 2023 по май 2024 учебного года по всем параллелям классов были проведены общешкольные и классные родительские собрания, где говорилось об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, в частности ст. 5.35., безопасности детей в целом, профилактике правонарушений и преступлений, особенностях детей разного возраста, последствиях не последовательного воспитания детей, ст.14.1 ФЗ №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка».

В сентябре, январе, феврале, апреле социальные педагоги принимали участие в общешкольных классных родительских собраниях. Тематика выступлений была направлена на профилактику и предупреждение безнадзорности, правонарушений, безопасному интернету, о роли социума в

становлении личности детей, о взаимодействии детей и родителей: конфликты, жестокое обращение с детьми в семьях, возрастных особенностях детей и другие.

Для родителей социальными педагогами проводились консультации по вопросам обучения и воспитания детей. Обязательным участием родителей было их присутствие на Совете профилактики вместе с детьми, которые были заявлены классными руководителями.

Одной из форм общения с родителями в течение года стали и телефонные звонки, причинами их были: необходимость вызова родителя (законного представителя) в школу, отсутствие ребёнка на учебных занятиях, выяснение обстоятельств, приглашение их на беседу по вопросу поведения и успеваемости учащегося; оформление питания для детей, договорённость о посещении семьи несовершеннолетнего с актом ЖБУ и другие.

Социальные педагоги сопровождали несовершеннолетних учащихся в судебных заседаниях, а также приглашались на судебные заседания в качестве свидетелей. Присутствовали на опросах детей в ОПДН, в СУ СК.

Отдельная работа проводилась с родителями детей, которые состоят на учёте в КДН и ЗП. На учебный год был составлен и реализовывался план работы с семьёй. В него обязательно входили посещения семьи с актом обследования жилищно-бытовых условий, телефонные звонки родителям, профилактические беседы, привлечение детей в различные мероприятия.

В случае выявления неблагополучия в семье, незамедлительно сообщалось в УО, ОПДН, КДН и ЗП, органы опеки. На родителей были составлены протоколы, и они рассматривались в КДН и ЗП.

## **Модуль «Профориентация»**

**Задачи:**

- создать единую образовательную площадку для профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства;
- организовать проведение профориентационных десантов, сборов и профессиональных проб, ресурсную поддержку профессиональных проектов обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд

на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществлялась через:**

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные проекты «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в ССУЗы и ВУЗы.

№ п/п	Наименование образовательной организации высшего, специального образования, принявшей участие в мероприятии	Дата	Категории участников (учащиеся, учителя, преподаватели ВУЗа, выпускники ВУЗа и т.д.)	Примечание
1.	МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышск	в течение года	учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»	Оформление информационного стенда по профориентации в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район», где учащиеся могут ознакомиться с учебными заведениями Ульяновской области и по России.

	ий район»			
			и их родители	
2.	МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»	в течение года	учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» и их родители	Социальный педагог знакомит учащихся с учебными заведениями города Димитровграда. Показаны видео-фильмы, видео-ролики, роздан раздаточный материал в виде брошюр, буклетов. Консультация законных представителей (опекунов) и выпускников 9-ых и 11-ых классов с ВУЗами и СУЗами Ульяновской области и за ее пределами.
3.	МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»	в течение года	учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» и их родители	На уроке ОПС педагог-психолог Авдеев Дмитрий Эдуардович и социальный педагог Титова О.В., познакомили учащихся с учебными заведениями Ульяновской области и за ее пределами. Показаны видео-фильмы, видео-ролики, роздан раздаточный материал в виде брошюр, буклетов.
4.	МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»	в течение года	учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» и их родители	В рамках пилотного проекта «Траектория твоего успеха» Центр профессиональной ориентации детей города Димитровграда разработал и запустил интерактивную доску «Профнавигатор «Одна буква-от ученика до специалиста» (далее-Интерактивная доска). Интерактивная доска служит профессиональным навигатором для старших классов общеобразовательных организаций по средним-профессиональным и высшим учебным заведениям, а также популяризирует востребованные профессии и специальности города Димитровграда и Ульяновской области. Ссылка размещена на сайте школы: <a href="https://sites.google.com/view/odnabukva/главная-страница">https://sites.google.com/view/odnabukva/главная-страница</a>

5.	-	13.09.2023г.	-	<p>13.09.2023 в 15.00 в режиме ВКС состоится совещание по внедрению единой модели профориентации (далее - Профминимум) в общеобразовательных организациях Ульяновской области (далее – совещание, ОО соответственно).</p> <p>В рамках совещания планируется обсудить следующие вопросы:</p> <p>Мониторинг по введению Профминимума (количество участников Профминимума (по классам), уровень (базовый, основной, продвинутой), ответственный за реализацию (от муниципалитета; от ОО). Об организации курса внеурочной</p>
				<p>деятельности «Россия – мои горизонты» (социальный педагог, Титова Ольга Васильевна)</p>
6.	Ульяновский государственный университет	13.09.2023г.	10 и 11	<p>Профориентационная встреча для старшеклассников 10-ых и 11-ых класса с представителями Ульяновского государственного университета</p>
7.	Ульяновский государственный университет	20.10.2023г.	учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» и их родители 10-11 класс	<p>Онлайн детско-родительское собрание для учащихся 10-ых и 11-ых классов и их родителей о возможностях подготовки к поступлению в УлГУ, о направлениях и специальностях по которым осуществляется прием в университет, о возможностях трудоустройства и построения карьеры УлГУ.</p> <p>На платформе Webinar ссылка для подключения <a href="https://events.webinar.ru/47098837/475281385">https://events.webinar.ru/47098837/475281385</a></p> <p>Онлайн-экскурсия по университету, показан видео-фильм и роздан раздаточный материал в виде электронных брошюр, буклетов в электронном виде.</p>
8.	-	20.10.2023г.	учащиеся МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район»	<p>На базе МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина МО «Барышский район» проведен для учащихся библиотечный урок «Необычные и красивые библиотеки мира». Библиотекарь рассказала ребятам о самых больших и необычных библиотеках мира, разнообразных по своей форме и строению!</p>

## **Модуль « Социальное партнёрство»:**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров.

В систему воспитательной работы МОУ СОШ р.п. им.В.И. Ленина включена сеть учреждений дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, с которыми школа поддерживает тесное сотрудничество.

Организовано сотрудничество школы с ВУЗами, СУЗами города Ульяновска.

## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.