

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Областное государственное автономное учреждение Институт развития  
образования (ОГАУ «ИРО»)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И.Ленина»  
Муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области

Программа исследовательской и инновационной деятельности  
по теме:

«Создание личностно-развивающей образовательной среды для реализации  
комплексной помощи психолого-педагогического и социального  
сопровождения детей с ОВЗ»

И.о. директора: Вершинина Любовь Михайловна

Заместитель директора по НМР: Пухлова Татьяна Николаевна

Научный руководитель: Барбитова Анна Дмитриевна, педагог-психолог  
МБОУ г. Ульяновска «Губернаторский лицей № 100», кандидат  
педагогических наук, доцент, конт.тел. 89061400186

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. им. В.И. Ленина муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**Юридический адрес:** Российская Федерация 433734, Ульяновская область, Барышский район, р.п. им. В.И.Ленина, улица Кооперативная, дом 2.

**Телефон:** 8(84253) 51-2-72

**Факс:**

**E-mail:** Leninskay\_hkola@mail.ru

**И.о. директора:** Вершинина Любовь Михайловна

**Научный руководитель:** Барбитова Анна Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ г. Ульяновска «Губернаторский лицей № 100», кандидат педагогических наук, доцент, конт. тел. 89061400186

**Программа исследовательской и инновационной деятельности по теме:  
«Создание личностно-развивающей образовательной среды для реализации  
комплексной помощи психолого-педагогического и социального  
сопровождения детей с ОВЗ»**

**Ключевая проблема программы исследования и ее актуальность:**

- увеличение численности детей с ОВЗ;
- наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов у педагогов и родителей;
- недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ;
- низкий уровень развития личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов в аспекте сопровождения детей с ОВЗ, так как способствует развитию у всех людей способностей, необходимых для общения.

На современном этапе реализации инклюзивного образования в условиях системы школьного образования одной из проблем является создание личностно-развивающей образовательной среды для реализации комплексной помощи психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

А.А. Леонтьев отмечал, что «...понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий... В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда».

Речь идет о такой среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях. Именно поэтому создание личностно-развивающей образовательной среды в каждой школе является актуальным.

Средовой подход разработан профессором В.А. Ясвиным. Его "Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений" доказал свою эффективность в условиях российской образовательной практики (на основе 20-ти летней апробации в 70 школах). Он включает в себя ряд взаимодополняющих экспертно-

диагностических методик, обеспечивающих системный анализ и методическую платформу для проектирования школьной образовательной среды.

**Цель нашего исследования:** совершенствование комплексной помощи детям с ОВЗ и создание личностно-развивающей образовательной среды через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

**Предмет исследования:** личностно-развивающая образовательная среда в школе.

**Объект исследования:** профессиональная компетентность и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать особенности создания личностно-развивающей среды в школе.
2. Разработать концепцию реализации личностно-развивающей среды в школе по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.
3. Разработать и апробировать модель системы комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.
4. Разработать методические рекомендации реализации личностно-развивающей среды в школе по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ.
5. Исследовать эффективность реализации личностно-развивающей среды в школе по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ через формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ.

**Гипотеза исследования:** Оказание комплексной помощи детям с ОВЗ будет эффективно если:

- создана личностно-развивающая среда в школе;
- у педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ сформирована профессиональная компетентность и созданы условия для развития личностного потенциала.

**Новизна исследования** состоит в разработке необходимых научно-методических материалов, направленных на практические решения обозначенной проблемы.

**Методы исследования:**

1. Теоретические: изучение и анализ научной педагогической и психологической литературы, нормативно-правовых и программно-методических материалов по проблеме исследования; моделирование, конструирование, прогнозирование.
2. Диагностические: анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, опрос, наблюдение.
3. Эмпирический сбор и статистическая обработка полученных результатов, их анализ и интерпретация.
4. Педагогический констатирующий эксперимент.

### **Организационные условия исследования**

Школа была построена и открыла свои двери для учащихся 1 сентября 1962 года.

Всего в школе работает 21 педагог, из них учителей высшей категории 9 чел. – 43%, первой – 9 чел (45%) и соответствие занимаемой должности – 1 чел (5%). 2 учителей награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ, 10 учителя награждены грамотой Министерства образования Ульяновской области.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 232 человека, в том числе в начальной школе – 94 человека; в классах средней ступени – 122 человека и в классах старшей ступени – 16 человек. Проектная наполняемость школы – 550 человек.

Всего в МОУ СОШ р.п. им. В.И. Ленина обучается 10 учащихся с ОВЗ. Из них: 5 детей-инвалидов (3,4%) с множественными нарушениями здоровья, в том числе и нарушениями интеллектуального развития, 4 ребенка-инвалида обучаются на дому. В сентябре 2021 года на ТПМПК будут направлены 3 учащихся: 2 человек из 2 класса, 1 чел. из 3 класса.

Наряду с комплексом задач, поставленных перед школой, является:

- совершенствование комплексной помощи детям с ОВЗ;
- формирование профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала педагогов и специалистов по сопровождению детей с ОВЗ;
- создание условий для создания личностно развивающей образовательной среды.

Школа работает в режиме полного дня. Учебные занятия проводятся в первую смену с 8.30. до 14.20, продолжительность уроков – 40 минут. Школа работает по пятидневной неделе. В школе первой ступени преподавание ведётся по программе «Перспективная начальная школа».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п.им. В.И. Ленина МО «Барышский район» находится в 15 километрах от районного центра. В поселке проживают в основном бывшие работники Румянцевской текстильной фабрики, Жадовского лесхоза, которые в настоящее время в связи с ликвидацией базовых предприятий выезжают на заработки в г. Москву другие города.

В школе обучаются дети из р.п. им. В.И. Ленина, микрорайона «Ипподром», села Румянцево, п. Красильный, с. Воецкое, с.Красная Зорька. Подвоз учащихся в школу осуществляется двумя школьными автобусами и микроавтобусом «Газель».

Школа сотрудничает со Школой искусств, детским садом, Домом культуры, ДДТ, ДЮСШ. На базе школы работают спортивные секции, кружки барышской ДЮСШ, дома творчества учащихся.

По сложившимся условиям школа является досуговым центром не только для учащихся школы, но и для жителей поселка, микрорайона «Ипподром». Для детей функционируют оздоровительный лагерь, лагерь туда и отдыха, работает клуб выходного дня.

Школа с 2016 по 2019 учебные годы реализовала в статусе инновационной площадки, а с 2019 по 2021 учебные годы – в статусе научно-методического центра – исследовательскую программу по теме «Методическое сопровождение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы». Это послужило хорошим заделом для создания личносно развивающей образовательной среды для реализации комплексной помощи психолого-педагогического и социального сопровождения сопровождения детей с ОВЗ.

**Предполагаемая продолжительность исследования: 4 года**

#### **Этапы исследования**

**I этап – сентябрь 2021 – июнь 2022 г.**

*Содержание работы:*

- теоретическое изучение проблемы создания личносно-развивающей среды в школе;

- разработка концепции реализации личносно-развивающей среды в школе по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ через формирование профессиональной компетентности и развитие личного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального

*Отчетные материалы*

1. Концепция реализации личносно-развивающей среды в школе по оказанию комплексной помощи детям с ОВЗ.

**II этап – сентябрь 2022-июнь 2023 гг.**

*Содержание работы:*

- разработка и апробация модели системы комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ;

- выявление уровня профессиональной компетентности и потенциала педагогов и специалистов.

- диагностика личносно развивающей образовательной среды в школе.
- повышение квалификации педагогического состава по реализации исследовательской программы.

*Отчетные материалы:*

- Методические рекомендации «Модель комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личносного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ»

### **III этап – сентябрь 2023 - июнь 2024 гг.**

*Содержание работы:*

- реализация модели системы комплексной помощи детям с ОВЗ в школе через формирование профессиональной компетентности и развитие личносного потенциала педагогов и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка диагностических материалов для мониторинга личносно-развивающей образовательной среды;
- исследование эффективности комплексной помощи детям с ОВЗ в личносно развивающей образовательной среде школы.

*Отчетные материалы:*

Методические рекомендации «Мониторинг комплексной помощи детям с ОВЗ в школе в условиях личносно-развивающей образовательной среды.

### **IV этап – сентябрь 2024 - июнь 2025 гг.**

- анализ и обобщение результатов исследования, определение эффективности личносно развивающей среды по комплексному сопровождению детей с ОВЗ.

*Отчетные материалы:*

1. Коллективная практико-ориентированная монография «Создание личносно-развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения обучающихся с ОВЗ»».